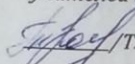


«Рассмотрено»

руководитель ШМО

учителей начальных классов

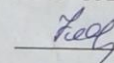
 Т. И. Коноплина

Протокол №1 от 23 08.15г

«Согласовано»

заместитель директора по УВР

МБОУ-СОШ с. Красное Знамя

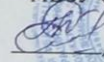
 /О. Н. Кочанова

26 августа 2015 г

«Утверждаю»

директор

МБОУ-СОШ с. Красное Знамя

 /Н. Н. Екатеринушкина

24.08.2015г.



Рабочая программа

учителя 1 квалификационной категории

Ерохиной Валентины Алексеевны

по литературному чтению

1 класс

Принята на заседании педагогического совета

Протокол №1 от 31 августа 2015 года

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Литературное чтение» для 1 класса составлена на основе Федерального компонента стандарта начального общего образования по литературному чтению, примерной программы начального общего образования по литературному чтению, авторы Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г. «Литературное чтение», в двух частях: 1 класс. М.: Просвещение, 2015 г. Разработана на основе УМК «Школа России».

Изучение литературного чтения в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

задачи:

1. *Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста;* воспитание интереса к чтению и книге.

Решение этой задачи предполагает, прежде всего, формирование осмысленного читательского навыка, который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам.

2. *Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.*

Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать её для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях, высказывают собственное мнение на основе прочитанного и услышанного.

3. *Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.*

Решение этой задачи способствует пониманию художественного произведения как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности.

4. *Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.*

1. Общая характеристика учебного предмета

Литературное чтение — один из основных предметов в системе начального образования.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному учебному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета «Литературное чтение», в начальной школе выделяется в **1 классе 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебных недели)**.

Изучение литературного чтения в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «**Обучение грамоте**». Его продолжительность примерно **23 учебные недели, по 9 ч в неделю** (объединяются часы учебного плана по русскому языку и литературному чтению). После обучения грамоте начинается раздельное изучение литературного чтения и русского языка.

Раздел «**Виды речевой деятельности**» включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения (устного и письменного).

Аудирование (слушание) - это умение слушать и слышать, т. е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объёму и жанру произведений, осмысление цели чтения (зачем я буду читать) и выбор вида чтения (ознакомительное, выборочное и т. д.); выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений (логического и др.), соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) на основе разных видов текста определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог (с использованием правил речевого этикета (отбирать и использовать изобразительно-выразительные средства языка для создания собственного устного высказывания), воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Письмо (культура письменной речи) предполагает практическое освоение учащимися некоторых типов письменной речи (на основе осмысления художественного произведения).

После курса «Обучения грамоте» продолжается изучение предмета «**Литературное чтение**». На него отводится в **1 классе 36 ч (4 ч в неделю, 9 учебных недель)**.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета (УУД)

Личностными результатами обучения в начальной школе являются: осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями; восприятие литературного произведения как особого вида искусства; полноценное восприятие художественной литературы; эмоциональная отзывчивость на прочитанное; высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

Метапредметными результатами обучения в начальной школе являются: освоение приёмов поиска нужной информации; овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), умением высказывать и пояснять свою точку зрения; освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром; формирование представления о правилах и нор-

мах поведения, принятых в обществе; овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

Предметными результатами обучения в начальной школе являются: формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов; умения самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу; умение пользоваться словарями и справочниками; осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности; умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавая содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания; умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями.

3. Содержание тем учебного предмета

Всего 132 часа (2 блока: 1-«Обучение грамоте», 2блок – «Литературное чтение»)

Блок «Литературное чтение. Обучение грамоте» - 92 часа

№	Содержание	Количество часов
1	Добукварный период	14
2	Букварный период	58
3	Послебукварный период	20

Блок «Литературное чтение» - 40 часов

№	Содержание	Количество часов
---	------------	------------------

1	Введение	1
2	Жили-были буквы	7
3	Сказки, загадки, небылицы	8
4	Апрель, апрель. Звенит капель	5
5	И в шутку и в серьёз	6
6	Я и мои друзья	6
7	О братьях наших меньших	7

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов, тем	Ко- лич ча- сов	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Фор- мы кон- троля
			П Л А Н	Ф А К Т			
Блок «Литературное чтение. Обучение грамоте»							
1 четверть (36 часов)							
Добукварный период (14 часов)							
1	«Азбука» – первая учебная книга.	1			Знакомство с правилами работы на уроке, правилами работы с учебной книгой.	Ориентироваться в «Азбуке»; называть и показывать элементы учебной книги. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	теку- щий
2	Речь устная и письменная. Предложение.	1			Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании.	Практически различать устную речь (говoreние, слушание); воспроизводить сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации.	теку- щий
3	Слово и предложение.	1			Выделение слов из предложения. Различение слова и предложения.	Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации; делить предложения на слова.	теку- щий
4	Слог.	1			Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах.	Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации; делить слова на слоги, определять количество слогов в словах.	теку- щий
5	Ударение. Ударный слог.	1			Определение ударного слога в слове. Обозначение ударения на модели слова (слоγοударные схемы).	Выделять ударный слог при произнесении слова; определять на слух ударный слог в словах; называть способы выделения ударного слога в слове.	теку- щий
6	Звуки в окружающем мире и в речи.	1			Упражнения в произнесении изолированных звуков.	Слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Воспринимать учебное задание, выбирать	теку- щий

[illegible]

15	Согласные звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н</i> .	1			Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме-модели слова.	Производить слоگو-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (<i>барабан, конь</i>). Выделять звуки [н], [н'].	текущий
16	Согласные звуки [с], [с'], буквы <i>С, с</i> .	1			Наблюдение за особенностями артикуляции новых звуков. Отработка навыка слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой.	Производить слоگو-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (<i>лес, лось</i>). Понимать учебную задачу урока.	текущий
17	Согласные звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i> .	1			Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста.	Выделять новые звуки в процессе слого-звукового анализа. Выкладывать слова с новыми буквами.	текущий
18	Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> .	1			Отработка навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и текста.	Выделять новые звуки в процессе слого-звукового анализа. Работать в паре: задавать друг другу вопросы со словами <i>кто?</i> и <i>как?</i>	текущий
19	Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> .	1			Характеристика выделенных звуков, сравнение их по твёрдости-мягкости. Составление слов из букв и слогов.	Характеризовать новые звуки. Добавлять слоги до слова (<i>то – лото, ти – дети</i> и т.п.). Проявлять заинтересованность в приобретении знаний	текущий
20	Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i> .	1			Отработка навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста.	Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки.	текущий
21	Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р</i> .	1			Наблюдение за особенностями артикуляции звуков [р], [р']. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Отвечать на вопросы по иллюстрации. Называть знакомые комнатные растения, растения, которые есть в классной комнате, дома	текущий
22	Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в</i> .	1			Отработка навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.	Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию. Определять основную мысль текста. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя.	текущий
23	Гласные	1			Наблюдение за буквой <i>е</i> в начале	Производить слоگو-звуковой анализ слова	теку-

	буквы <i>Е, е</i> .				слов и после гласных в середине и на конце слов.	(ели): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге.	щий
24	Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i> .	1			Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Выделение новых звуков из слов.	Составлять рассказы о профессиях. Классифицировать слова в соответствии с их значением.	текущий
25	Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> .	1			Отработка навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.	Выделять звуки [м], [м'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой.	текущий
26	Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> .	1			Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Классифицировать слова в соответствии с их значением. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	текущий
27	Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> .	1			Сопоставление слогов и слов с буквами <i>з</i> и <i>с</i> . Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выделять звуки [з], [з'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки.	текущий
28	Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> .	1			Различение парных по глухости-звонкости согласных звуков.	Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками.	текущий
29	Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> .	1			Выделение звуков [б] и [б'] из слов. Отработка навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.	Выделять звуки [б] и [б'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой	текущий
30	Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> .	1			Выделение звуков [б] и [б'] из слов. Соотнесение всех изученных букв со звуками.	Устанавливать, что глухой звук [п] на конце слов может обозначаться разными буквами – <i>п</i> и <i>б</i> .	текущий
31	Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i> .	1			Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>п</i> и <i>б</i> . Наблюдать за артикуляцией согласных [б], [б'] и [п], [п'] в парах.	текущий
32	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> .	1			Выделение звуков [д] и [д'] из слов. Отработка навыка плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами.	Выделять звуки [д] и [д'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой.	текущий

33	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>д</i> и <i>т</i> .	1			Сопоставление слогов с буквами <i>т</i> и <i>д</i> . Наблюдение за артикуляцией звонких согласных [д], [д'] и глухих согласных [т], [т'] в парах.	Устанавливать сходство и различие в произнесении [д] и [т], [д'] и [т']. [д] – [т] и [д'] [т'] в словах.	текущий
34	Гласные буквы <i>Я, я</i> .	1			Знакомство с буквой <i>Я</i> как показателем мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии.	Производить слоگو-звуковой анализ слова (<i>маяк</i>): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге.	текущий
35-36	Закрепление изученного материала	2			Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Читать слоги-слияния с буквой <i>я</i> . Сопоставлять слоги с гласными <i>а</i> и <i>я</i> .	тематический

2 четверть (28 часов)

37	Гласные буквы <i>Я, я</i> .	1			Выявлять способ чтения буквы <i>я</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.	Производить слоگو-звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося	текущий
38	Гласные буквы <i>Я, я</i> .	1			Чтение текстов и анализ их содержания по вопросам. Составление рассказа по вопросам..	Читать текст и задавать вопросы по его содержанию. Определять место буквы <i>я</i> на «ленте букв».	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения	Принимать внутреннюю позицию школьника	текущий
39	Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> .	1			Выделение звуков [г] и [к] из слов. Сопоставление слогов и слов с буквами <i>г</i> и <i>к</i> .	Выделять звуки [г] и [к] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Проявлять заинтересованность в приобретении знаний.	текущий
40	Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> . Сопоставление	1			Сопоставление слогов с буквами <i>г</i> и <i>к</i> . Наблюдение за артикуляцией звонких согласных [г], [г'] и глухих со-	Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность дей-	Принимать и осваивать социальную роль обуча-	текущий

	слогов и слов с буквами <i>з</i> и <i>к</i> .				гласных [к], [к'] в парах.		ствий	ющегося	
41	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1			Выделение звука [ч'] из слов; его характеристика, обозначение буквой.	Выделять звук [ч'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	текущий
42	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1			Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов	Выделять звук [ч'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося	текущий
43	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1			Обозначение буквой ь мягкости согласных на конце и в середине слова.	Производить слоговую звуковую анализ слова <i>зуси</i> (с опорой на схему).	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий.	Проявлять заинтересованность в приобретении знаний.	текущий
44	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1			Озаглавливание текста. Нахождение в тексте слов с новой буквой.	Участвовать в обсуждении проблемы: «Как обозначить мягкость согласного на конце слова <i>зусь?</i> ».	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.	текущий
45	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание <i>ши</i> .	1			Выделение звука [ш] из слов; его характеристика, обозначение буквой.	Выделять звук [ш] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий.	Проявлять заинтересованность в приобретении знаний	текущий
46	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	1			Чтение слогов-слияний, установление на основе наблюдений, что в слове <i>ши</i>	Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение	Проявлять заинтересованность в	текущий

	Сочетание <i>ши</i> .				пишется всегда <i>и</i> , в слове <i>ше</i> – <i>е</i> .	буква пишется в сочетании <i>ши?</i> »,	учебной задачи	расширении знаний	
47	Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> .	1			Выделение звука [ж] из слов; его характеристика, обозначение буквой.	Выделять звук [ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя.	Проявлять заинтересованность в приобретении знаний	текущий
48	Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> . Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1			Воспроизведение звуковой формы слов со звуком [ж] на конце по их буквенной записи.	Устанавливать, что глухой [ж] на конце слов может обозначаться разными буквами – <i>ж</i> и <i>ш</i> .	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	текущий
49	Гласные буквы <i>Ё, ё</i> .	1			Наблюдение за буквой <i>ё</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.	Производить слоговую звуковую анализ слова <i>ёжик</i> . Обозначать слияние [j'о] буквой <i>ё</i> .	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	Проявлять заинтересованность в приобретении знаний.	текущий
50	Гласные буквы <i>Ё, ё</i> .	1			Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Определять место буквы <i>ё</i> на «ленте букв». Обозначать буквой <i>ё</i> гласный звук [о] после мягких согласных.	Строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы действий.	Принимать внутреннюю позицию школьника	текущий
51	Звук [j'], буквы <i>Й, й</i> .	1			Выделение звука [j'] из слов; его характеристика, обозначение буквой.	Выделять звук [j'] в процессе слогового анализа	Понимать учебную задачу урока.	Принимать новый статус «ученик»	текущий
52	Звук [j'], буквы <i>Й, й</i> .	1			Выделение звука [j'] из слов; его характеристика, обозначение буквой.	Характеризовать новый звук, обозначать буквой. Читать слова с изученной буквой.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий.	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	

53	Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> .	1			Выделение звуков [х] и [х'] из слов; их характеристика, обозначение буквой.	Выделять звуки [х] и [х'] из слов <i>пастух – пастухи</i> , характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Проявлять заинтересованность в приобретении знаний.	текущий
54-55	Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> .	2			Выделение звуков [х] и [х'] из слов; их характеристика, обозначение буквой.	Сопоставлять звуки [г] – [г'], [к] – [к'], [х] – [х'], выявлять сходство и различие в их произношении.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий.	Проявлять заинтересованность в расширении знаний	текущий
56	Гласные буквы <i>Ю, ю</i> .	1			Знакомство с буквой <i>Ю</i> как показателем мягкости предшествующего согласного звука в слого-слиянии.	Производить слого-звуковой анализ слова <i>юла</i> . Обозначать слияние [j'у] буквой <i>ю</i> .	Понимать учебную задачу урока.	Понимать причины успеха и неудач в учебе.	текущий
57	Гласные буквы <i>Ю, ю</i> .	1			Чтение слов с буквой <i>Ю</i> . Чтение коротких текстов, составление вопросов по содержанию, пересказ, озаглавливание текста	Формулировать способ чтения буквы <i>ю</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов	проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Понимать причины успеха и неудач в учебе.	текущий
58	Твёрдый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i> .	1			Выделение звука [ц] из слов; его характеристика, обозначение буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выделять звук [ц] из слова <i>кузнец</i> с опорой на схему, характеризовать его.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.	текущий
59	Твёрдый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i> .	1			Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Называть буквы, которые используются для обозначения твёрдости согласных (<i>ж, ш, ц</i>).	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия	Владеть навыками сотрудничества	текущий
60	Гласный звук [э], буквы <i>Э, э</i> .	1			Выделение звука [э] из слов, его характеристика, обозначение буквой. Чтение слов с новой буквой	Озаглавливать тексты. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.	Принимать и осваивать социальную роль обуча-	текущий

								ющегося	
61	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1			Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Выделять звук [э] в начале слов и после гласных. Обозначать буквой э данный звук в начале слов и после гласных.	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения.	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	текущий
62-64	Повторение и закрепление изученного	3			Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий.	Проявлять заинтересованность в расширении знаний	тематический

3 четверть (36 часов)

3 четверть (36 часов)									
65	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1			Выделение звука [щ'] из слов; его характеристика, обозначение буквой.	Выделять звук [щ'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [щ'] согласный, всегда мягкий, глухой.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	текущий
66	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1			Выделение звука [щ'] из слов; его характеристика, обозначение буквой.	Выделять звук [щ'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [щ'] согласный, всегда мягкий, глухой.	Владеть монологической и диалогической формами речи.	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми сверстниками	текущий
67	Мягкий глу-	1			Развитие осознанности и вы-	Определять и обосно-	Отвечать на итогов-	Осознавать	теку-

[illegible]

73	Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"». Герои произведения. Чтение по ролям.	1			Определение содержания текста по его заглавию.	Сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Осознавать личностный смысл учения.	текущий
74	Одна у человека мать – одна и родина. К. Ушинский «Наше Отечество».	1			Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста	Придумывать рассказы по иллюстрации. Слушать рассказы учителя на основе иллюстрации.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя..	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	текущий
75	История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские».	1			Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Принимать новый статус «ученик»	текущий
76	В. Крупин «Первый букварь».	1			Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации.	Слушать текст в чтении учителя; на слух определять известную и неизвестную информацию.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося	текущий
77	А.С. Пушкин «Сказки». Выставка книг.	1			Самостоятельное чтение.	Соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке.	Понимать учебную задачу урока.	Проявлять заинтересованность в знаниях	текущий

78	Л.Н. Толстой «Рассказы для детей». Нравственный смысл поступка.	1			Самостоятельное чтение.	Читать самостоятельно рассказы Л.Н. Толстого.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно	Принимать новый статус «ученик»	текущий
79	К.Д. Ушинский «Рассказы для детей». Поучительные рассказы для детей.	1			Самостоятельное чтение.	Угадывать по названию смысл рассказов К. Ушинского. Читать самостоятельно рассказы.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося смысла учения.	текущий
80	К.И. Чуковский «Телефон». Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей.	1			Самостоятельное чтение. Рассмотрение представленной выставки книг К. Чуковского.	Читать наизусть известные отрывки стихотворения «Телефон». Рассказывать по иллюстрациям об изображенных на них событиях.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.	текущий
81	К.И. Чуковский. «Путаница», «Небылица».	1			Самостоятельное чтение. Выявление особенностей стихотворения-небылицы.	Читать самостоятельно текст стихотворения. Зачитывать из текста стихотворения места, где герои разговаривают неправильно.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Проявлять творческий подход к выполнению заданий.	текущий
82	В.В. Бианки «Первая охота».	1			Самостоятельное чтение; озглавливание текста рассказа.	Читать сообщение об авторе; находить в тексте сообщения известную и неизвестную информацию.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.	текущий

83	С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два».	1			Чтение стихотворений С. Маршака. Знакомство с приёмами заучивания стихотворений	Рассматривать выставку книг С. Маршака. Определять тему выставки	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Уметь находить выходы из спорных ситуаций.	текущий
84	М.М. Пришвин «Предмайское утро».	1			Самостоятельное чтение. Знакомство с текстом-описанием. Дополнение текста-описания. Рисование словесных картин. Рассказ по рисунку об изображённых на нем событиях.	Слушать текст в чтении учителя. Воспроизводить на слух слова, которые помогают представить картину природы.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.	текущий
85	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева.	1.			Сравнение стихотворений и рассказов. Определение героев произведения. Распределение ролей. Разыгрывание диалога. Сравнить рассказ и стихотворение.	Рассматривать выставку книг. Находить нужную книгу. Рассказывать о книге. Читать наизусть знакомые стихи.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками	текущий
86	Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова. «Песенка-азбука».	1			Сравнение стихотворений и рассказов. Определение героев произведения. Распределение ролей.	Определять настроение стихотворения. Находить слова, которые помогают передать настроение.	Определять цели учебной деятельности и находить средства её осуществления.	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	текущий
87	Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова. «Песенка-азбука».	1			Самостоятельное чтение. Выразительное чтение стихотворений.	Рассматривать выставку книг; находить нужную книгу, рассказывать о ней. Читать наизусть знакомые стихи.	Оценивать себя на основе совместно выработанных критериев оценивания.	Владеть навыками сотрудничества со сверстниками	текущий
88	Проект «Живая Азбука».	1			Творческая деятельность.	Подбирать слова с определенными буквами в начале, сере-	Выбирать последовательность действий, оценивать	Проявлять заинтересованность в работе	текущий

						дине и в конце слова.	ход и результат выполнения.		
89	Проект «Живая Азбука».	1			Творческая деятельность.	Давать образную характеристику буквы.	Договариваться друг с другом о возможном распределении ролей.	Принимать социальную роль обучающегося	текущий
90	Наши достижения.	1			Характеристика звуков. Соотнесение звуков и букв. Слогов-звуковой анализ слова. Самостоятельное чтение.	Различать гласные и согласные звуки, определять количество слогов в слове.	Определять уровень своих достижений на основе диагностической работы в Азбуке.	Проявлять заинтересованность к выполнению заданий.	тематический
91-92	Закрепление изученного материала	2			Самостоятельное чтение сказок. Определение главной мысли, характера героя произведения	Предполагать на основе названия содержание главы. Находить в словаре непонятные слова.	Определять основную и второстепенную информацию	Соблюдать морально-этические нормы	тематический
Блок «Литературное чтение» (1 час)									
93	Знакомство с учебником по литературному чтению.	1			Знакомство с системой условных обозначений нового учебника; с содержанием и словарем учебника.	Ориентироваться в учебнике. Находить нужную главу в содержании учебника.	Определять основную и второстепенную информацию.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося	текущий
Жили - были буквы(7 часов)									
94	Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака.	1			Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Определение темы стихотворения по его заголовку.	Находить слова, которые помогают представить самого героя или его речь.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний	текущий
95	Литературные сказки И. Токмаковой, Ф. Кри-	1			Самостоятельное чтение сказок. Определение главной мысли, характера героя произведения.	Воспринимать на слух произведение. Отвечать на вопросы по содержанию произведе-	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя	Проявлять доброе отношение к людям.	текущий

	вина.					ния.			
96	Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Гамзковой, Е. Григорьевой.	1			Знакомство с понятием «рифма». Заучивание стихотворений наизусть.	Воспринимать на слух произведение. Читать стихи наизусть. Определять главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.	текущий
97	Выразительное чтение с опорой на знаки препинания.	1			Выразительное чтение с опорой на знаки препинания.	Выразительно читать литературные произведения по ролям, используя интонационные средства выразительно-сти.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося	тематический
98	Творческая работа: волшебные превращения.	1			Описание внешнего вида героя, его характера с привлечением текста произведения и своего читательского и жизненного опыта.	Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий.	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми	текущий
99	Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы – герои сказок».	1			Творческая деятельность.	Создавать словесный портрет буквы. Придумывать небольшие сказки, героями которых являются буквы.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Проявлять заинтересованность в приобретении знаний и способов действий	тематический
100	Конкурс чтецов. Оценка планируемых достижений.	1			Выразительное чтение наизусть стихотворных произведений.	Читать стихи наизусть. Выбирать стихотворение для конкурса с помощью учителя, родителей.	Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя).	Осознавать личностный смысл учения.	итоговый

4 четверть (32 часа)

Сказки, загадки, небылицы (8 часов)

1 0 1	Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка».	1			Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Чтение сказок по ролям.	Читать известную сказку плавно, целыми словами, при повторении – читать выразительно.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Соблюдать морально-этические нормы	текущий
1 0 2	Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок.	1			Отгадывание и сочинение загадок. Упражнение в выразительном чтении.	Сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить общее и отличия.	Владеть монологической и диалогической формами речи.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний	текущий
1 0 3	Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки.	1			Сравнение русских и английских народных песенок. Определение настроения прочитанных песенок. Выразительное чтение песенок.	Сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить общее и отличия.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.	текущий
1 0 4	Потешки. Герои потешки.	1			Восприятие на слух художественных произведений малых жанров.	Объяснять, что такое потешка; приводить примеры потешек.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя	Проявлять заинтересованность в приобретении и способов действий	текущий
1 0 5	Небылицы. Сочинение небылиц.	1			Знакомство с русским фольклором. Упражнение в интонационно выразительном чтении.	Выразительно читать литературные произведения по ролям, используя средства выразительности.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося	текущий
1 0 6	Сказки А.С. Пушкина.	1			Читать известную сказку плавно, целыми словами, при повторении – читать выразительно	Сравнивать народную и литературную сказку. Называть героев сказки и причины их по-	Проверять чтение друг друга; работая в парах и самостоятельно, оценивать	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося	текущий

						ступков.	свои достижения.		
1 0 7	Русская народная сказка «Петух и собака».	1			Инсценирование. Выразительное чтение диалогов из сказок. Подробный пересказ сказки.	Выразительно читать литературные произведения по ролям.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно	Проявлять заинтересованность в приобретении способов действий.	те-ку-щий
1 0 8	Произведения К. Ушинского и Л. Толстого. Оценка планируемых достижений.	1			Рассказывание сказки на основе картинного плана. Называние героев сказки. Определение главной мысли сказки. Совершенствование навыка смыслового чтения.	Отвечать на вопросы по содержанию произведения. Читать слова, верно выделяя ударный слог.	Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя).	Участвовать в совместных делах, помогать сверстникам.	тема-тиче-ский
Апрель, апрель. Звенит капель! (5 часов)									
1 0 9	Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака.	1			Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	Читать вслух лирические стихотворения, передавая настроение, отражая интонацию начала и конца предложения	Оценивать свой ответ в соответствии с образцом.	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	те-ку-щий
1 1 0	Литературная загадка. Сочинение загадок.	1			Чтение загадок. Определение особенностей загадок как малого литературного жанра.	Находить в загадках слова, с помощью которых сравнивается один предмет с другим.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий.	Проявлять заинтересованность в приобретении знаний.	те-ку-щий
1 1 1	Проект «Составляем сборник загадок».	1			Выполнение творческого задания. Сочинение загадок. Оформление сборника.	Находить в загадках слова, с помощью которых сравнивается один предмет с другим.	Владеть монологической и диалогической формами речи.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося	те-ку-щий
1 1 2	Чтение стихотворений наизусть.	1			Наблюдение за ритмическим рисунком стихотворного текста. Запоминание загадок.	Воспринимать на слух художественное произведение.	Проверять чтение друг друга, оценивать свои достиже-	Проявлять заинтересованность расши-	те-ку-щий

							ния.	рении знаний	
1 1 3	Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, их выразительное чтение. Оценка планируемых достижений.	1			Совершенствование навыка смыслового чтения.	Наблюдать за ритмом стихотворного произведения, сравнивать ритмический рисунок разных стихотворений.	Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.	те- ку- щий
И в шутку и в серьёз (6 часов)									
1 1 4	Весёлые стихи для детей И. Токмаковой Г. Кружкова.	1			Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания произведений раздела.	Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Соблюдать морально-этические нормы.	те- ку- щий
1 1 5	Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой.	1			Подбор другого заголовка к рассказу. Характеристика героя юмористического рассказа.	Выразительно читать литературные произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	те- ку- щий
1 1 6	Весёлые стихи для детей К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева.	1			Выразительное чтение стихотворных произведений. Характеристика героя стихотворения.	Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий.	Принимать социальную роль обучающегося.	те- ку- щий
1 1	Весёлые стихи для детей	1			Выразительное чтение стихотворных произведений. Харак-	Читать вслух плавно по слогам и целыми	Определять цели учебной деятель-	Принимать новый статус	те- ку-

7	И. Токмаковой К. Чуковского, И. Пивоварова, О. Григорьева, Т. Собакина.				теристика героя стихотворения.	словами; передавать интонационно конец предложения..	ности с помощью учителя и самосто- ятельно	«ученик», внут- реннюю пози- цию школьника	щий
1 1 8	Юмористиче- ские рассказы для детей М. Плещинско- го.	1			Совершенствование навыка смыслового чтения.	Читать вслух плавно по слогам и целыми слова- ми; передавать интона- ционно конец предло- жения.	Воспринимать учебное задание, выбирать последо- вательность дей- ствий, оценивать ход выполнения.	Принимать и осваивать со- циальную роль обучающегося	те- ку- щий
1 1 9	Чтение по ро- лям. Заучива- ние наизусть. Оценка пла- нируемых до- стижений.				Рассказывание. Сравнение произведений на одну тему: сходство и различия. Чтение по ролям. Заучивание наизусть	Заучивать наизусть не- большие тексты.	Проверять себя и оценивать свои до- стижения	Принимать и осваивать со- циальную роль обучающегося, осознавать смысл учения.	тема- тиче- ский
Я и мои друзья (6 часов)									
1 2 0	Рассказы о де- тях Ю. Ермо- лаева, М. Плещинского.	1			Знакомство с названием раз- дела. Прогнозирование со- держания раздела.	Планировать работу на уроке в соответствии с содержанием резуль- татов шмуцтитула.	Определять цели учебной деятель- ности с помощью учителя и самосто- ятельно.	Понимать при- чины успеха и неудач в соб- ственной учебе.	те- ку- щий
1 2 1	Стихотворе- ния Е. Благининой, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоварово- й, Я. Акима,	1			Соотнесение содержания произведения с пословицами. Сравнение рассказа и стихо- творения.	Сравнивать стихотво- рения разных поэтов на одну и ту же тему; на разные темы.	Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, дого- вариваться друг с другом.	Принимать внутреннюю позицию школьника	те- ку- щий

	Ю. Энтина.								
1 2 2	Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.	1			Совершенствование навыка смыслового чтения.	Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения.	Владеть монологической и диалогической формами речи.	Понимать причины успеха в собственной учебе.	текущий
1 2 3	Проект «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса.	1			Творческая деятельность.	Рассказывать об интересных событиях, произошедших в течение года в классе.	Участвовать в работе группы; распределять работу в группе;	Принимать внутреннюю позицию школьника.	текущий
1 2 4	Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Я. Акима, Ю. Энтина.	1			Совершенствование навыка смыслового чтения.	Называть произведения, их авторов. Отвечать на вопросы; комментировать чтение.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий	Принимать внутреннюю позицию школьника	текущий
1 2 5	Оценка достижений.	1			Ответы на вопросы в учебнике. Обсуждение ответов одноклассников.	Понимать, как содержание помогает выбрать нужную интонацию.	Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя).	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося	итоговый
О братьях наших меньших (7 часов)									
1 2 6	Стихотворения о животных С. Михалкова,	1			Знакомство с названием раздела. Выставка книг по теме. Выразительное чтение стихотворения.	Планировать работу на уроке в соответствии с содержанием шмуцитула.	Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов раз-	Принимать внутреннюю позицию школьника.	текущий

	Р. Сефа, И. Токмаковой						личных жанров.		
1 2 7	Рассказы В. Осеевой.	1			Совершенствование навыка смыслового чтения.	Обсуждать с друзьями, что такое «настоящая дружба», кого можно назвать другом, прия- телем.	Оценивать свой от- вет в соответствии с образцом.	Выражать своё мнение при об- суждении про- блемных ситу- аций.	те- ку- щий
1 2 8	Стихи о жи- вотных Г. Сапгира, И. Токмаковой М. Пляцковско го	1			Различение художественных и научно-популярных тек- стов.	Определять основные особенности художест- венного и научно- популярного текста	Определять цели учебной деятель- ности с помощью учителя и самосто- ятельно.	Принимать внутреннюю позицию школьника.	те- ку- щий
1 2 9	Сказки- несказки Д. Хармса, В. Берестова, Н. Сладкова.	1			Сравнение художественного и научно-популярного тек- стов. Описывать основные события рассказа.	Рассказывать истории из жизни братьев наших меньших.	Воспринимать учебное задание	Принимать внутреннюю позицию школьника	те- ку- щий
1 3 0	Оценка до- стижений.	1			Ответы на вопросы в учебни- ке. Обсуждение ответов од- ноклассников.	Определять основные особенности художест- венного и научно- популярного текста (с помощью учителя).	Проверять себя и оценивать свои до- стижения (с помо- щью учителя).	Принимать и осваивать со- циальную роль обучающегося	ито- го- вый
13 1- 13 2	Закрепление изученного материала. Проверка навыка чте- ния.	2			Различение художественных и научно-популярных тек- стов.	Определять основные особенности художест- венного и научно- популярного текста	Определять цели учебной деятель- ности с помощью учителя и самосто- ятельно.	Принимать внутреннюю позицию школьника	те- ма- тиче- ский

6. Контроль уровня обученности учащихся

Со второго полугодия (с помощью заданий учебника, помещённых в конце каждого раздела)

№ урока	Вид работы	Тема
90	Проверочная работа	Чему нас научила «Азбука?»
100	Проверочная работа	Жили-были буквы
108	Проверочная работа	Сказки, загадки, небылицы.
113	Проверочная работа	Апрель, апрель. Звенит капель!
119	Проверочная работа	И в шутку и всерьёз
125	Проверочная работа	Я и мои друзья
129	Проверочная работа	О братьях наших меньших
	Общее количество	7 работ

7. Перечень литературы (обеспечивающей учебный процесс)

Для реализации программного материала используют следующие учебные и учебно-методические пособия:

Азбука 1 кл (в 2 частях)/Горецуий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. – М Просвещение 2015 ,

Литературное чтение. Учебник 1 кл в (2 частях)/Климанова Л. Ф, Горецкий В. Г и др. – М Просвещение 2015,

Литературное чтение. 1 кл. Рабочая тетрадь / Бойкина М. В. – М. Просвещение 2015.

Анащенкова С.В., Бантова М.А. и др. «Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2014.

