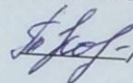


«Рассмотрено»

руководитель ШМО

учителей начальных классов

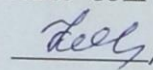
 /Т. И. Коноплина

Протокол №1 от 25 08.15г

«Согласовано»

заместитель директора по УВР

МБОУ-СОШ с. Красное Знамя

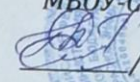
 /О. Н. Кочанова

26 августа 2015 г

«Утверждаю»

директор

МБОУ-СОШ с. Красное Знамя

 /Н. Н. Екатеринушкина

27.08.2015г



Рабочая программа

учителя 1 квалификационной категории

Ерохиной Валентины Алексеевны

по математике

1 класс

Принята на заседании педагогического совета

Протокол №1 от 31 августа 2015 года

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования (приказ Министерства образования и науки РФ №17785 от 6 октября 2009г с учётом метапредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. Разработана на основе авторской учебной программы М. И. Моро, С. И. Волкова «Математика».

Рабочая программа реализует следующие **цели обучения**:

математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;

освоение начальных математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры.

создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям.

Задачи:

- формировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

Овладение детьми навыками устных и письменных вычислений.

Научить самостоятельно находить пути решения задач, применять простейшие общие подходы к их решению.

Формирование представлений о величинах и шнометрических фигурах

Ознакомление детей с понятием переменной в плане алгебраической пропедевтики.

выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

1. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа 1 класса направлена на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают два арифметических действия, овладевают алгоритмами устных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

Основные содержательные линии

В рабочей программе по математике в 1 классе представлены две содержательные линии: «Числа и вычисления», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин». Они конкретизируются с учетом специфики математики как учебного предмета. В первом разделе выделены темы «Целые неотрицательные числа», «Арифметические действия с числами», «Величины», во втором – «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических фигур».

Курс предполагает формирование пространственных представлений, ознакомление с различными геометрическими фигурами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков вычислений, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечают не только содержание, но и система расположения разделов в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выявлению сходств и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучения связанных между собой понятий, действий, задач сближению во времени. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудностей учебного материала и создает хорошие условия совершенствования формируемых ЗУН.

При изучении сложения и вычитания в пределах 10 обучающиеся знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами равенство и неравенство.

Центральной задачей при изучении раздела «Числа от 1 до 20» является изучение табличного сложения и вычитания.

Особого внимания заслуживает рассмотрение правил о порядке арифметических действий. Здесь они усваивают, что действия выполняются в том порядке, как они записаны: слева направо.

Важнейшей особенностью изучения математики в 1 классе является то, что рассматриваемые понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач.

К общему умению работы над задачей относится умение моделировать описанные в ней взаимосвязи между данными и искомым с использованием разного вида схематических и условных изображений, краткой записи задач. Наряду с простыми задачами в 1 классе вводятся составные задачи небольшой сложности, направленные на разъяснения рассматриваемых свойств действий, на сопоставление различных случаев применения одного и того же действия, противопоставление случаев, требующих применения различных действий.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения кинематического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность ха-

рактиковать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, (сстроить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 1 класса

Учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 20 и обратно;
- названия и обозначение действий сложения и вычитания;
- наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;
- названия единиц величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр.

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;
- складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;
- находить значение числового выражения в 1, 2 действия на сложение и вычитание (без скобок);
- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- практически измерять величины: длину, массу, вместимость;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.

Учащиеся должны различать:

- текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
- геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

3. Содержание тем учебного предмета

Место учебного предмета в учебном плане:

Согласно базисному учебному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета «Математика» в начальной школе выделяется в **1 классе 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебных недели)**.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Количество часов в год – 132. Количество часов в неделю – 4.

Количество часов в I четверти – 36.

Количество часов во II четверти – 28.

Количество часов в III четверти – 36.

Количество часов в IV четверти – 32.

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов),

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (27 часов),

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (54 часа),

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов),

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа),

Итоговое повторение (6 часов).

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	ч а с ы	дата		Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала			Форма кон- троля
			план	фак		предметные	метапредметные	личностные	
1 четверть (36 часов)									
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)									
1	Счет предме- тов.	1			Называние чисел в порядке их следова- ния при счёте.	Пересчитывать предметы; выражать результат натураль- ным числом; срав- нивать числа.	Определять и форму- лировать с помощью учителя цель дея- тельности на уроке.	Определение под руковод- ством педагога самых простых правил поведе- ния.	текущий
2	Простран- ственные пред- ставления.	1			Моделирование спо- собов расположения объектов на плоско- сти и в пространстве по их описанию.	Считать предметы. Оперирование поня- тиями «больше», «меньше», «столько же», «раньше», «по- том», «ближе».	Слушать и понимать речь других. Делать предварительный от- бор источников ин- формации: ориенти- роваться в учебнике.	Умение в пред- ложенных педагогом ситу- ациях общения и сотрудниче- ства	текущий
3	Временные представления.	1			Упорядочивание со- бытий, расположе- ние их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).	Оперировать поня- тиями «раньше», «потом», «дальше», «ближе».	Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональ- ную оценку деятель- ности класса на уроке.	Принимать но- вый статус «ученик».	текущий
4	Столько же. Больше. Мень- ше.	1			Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп.	Сравнивать группы предметов путем установления взаим- но однозначного со- ответствия.	Слушать и понимать речь других. Совмест- но договариваться о правилах общения и поведения в школе .	Принимать и осваивать соци- альную роль обучающегося.	текущий
5	На сколько	1			Сравнение двух	Пересчитывать	Сравнивать, анализи-	Принятие нового	текущий

	больше (меньше)?				групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	предметы, сравнивать группы предметов.	ровать, классифицировать математический материал по разным признакам.	статуса «ученик».	
6	На сколько больше (меньше)?	1			Установление соответствия между группами предметов.	Выяснять, на сколько в одной из сравниваемых групп предметов больше (меньше), чем в другой.	Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	текущий
7	Странички для любознательных.	1			Выполнение задания творческого и поискового характера.	Объединять предметы по общему признаку.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник.	Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.	текущий
8	Проверочная работа.	1			Сравнение групп предметов, разбиение множества геометрических фигур на группы по заданному признаку.	Иметь представление о разнообразии свойств предметов. Называть свойства предметов.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера.	Принятие нового статуса «ученик».	текущий

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (27 часов)

9	Много. Один. Письмо цифры 1.	1			Счет различных объектов и устанавливание порядкового номера того или иного объекта.	Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, по заданию учителя менять цвет, форму и размер предметов.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	текущий
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1			Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Сравнение чисел 1 и	Сравнивать геометрические фигуры по различным основа-	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, де-	Заинтересованность в приобретении и расши-	текущий

					2. Сравнение групп предметов.	ниям, классифицировать фигуры, писать цифры 1, 2.	лать выводы на будущее.	рении знаний и способов действий.	
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1			Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.	Знание состава числа 3. Соотносить цифры с числом предметов, писать цифры 1, 2, 3.	Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов.	Принятие нового статуса «ученик».	текущий
12	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1			Оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится».	Сравнивать и фиксировать одинаковые и различные группы предметов.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы.	Принятие нового статуса «ученик».	текущий
13	Число 4. Письмо цифры 4.	1			Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Отработка состава чисел 2, 3, 4.	Знание состава чисел 3 и 4. Понимание отличия понятий «число» и «цифра».	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принятие нового статуса «ученик».	текущий
14	Длиннее. Коротче. Одинаковые по длине.	1			Упорядочивание объектов по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз).	Сравнивать объекты по длине. Пользоваться математической терминологией.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	текущий
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1			Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Упорядочивание заданных чисел.	Наличие представления о числе 5. Знание состава числа 5.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	текущий
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и	1			Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 или вычи-	Складывать и вычитать в пределах 5 разными способами присчитывания и отсчитывания не-	Сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равен-	Понимание роли математических действий в жизни человека.	текущий

	цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.				танием 1.	скольких единиц на числовом отрезке.	ства, неравенства, плоские геометрические фигуры.		
17	Странички для любознательных.	1			Выполнение задания творческого и поискового характера.	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	Составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	текущий
18	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1			Различение и называние прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	Наличие представлений о понятиях «точка», «кривая линия», «прямая», «отрезок».	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать.	Принятие нового статуса «ученик», на уровне положительного отношения к школе.	текущий
19	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1			Различение, называние и изображение геометрических фигур: прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	Выделять ломаную линию среди других фигур, отличать замкнутые линии от незамкнутых.	Составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.	Творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.	текущий
20	Закрепление.	1			Соотнесение реальных предметов и их элементов с фигурами.	Выполнять простейшие геометрические построения.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	итоговый
21	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1			Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<», «=».	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	текущий
22	Равенство.	1			Составление число-	Сравнивать группы	Соотносить результат	Сопоставлять	текущий

	Неравенство.				вых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов.	предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.	проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	собственную оценку своей деятельности с её оценкой товарищами, учителем.	
23	Многоугольник.	1			Различение, называние многоугольников	Наличие представлений о ломаной линии и многоугольнике, умение их различать.	Группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства.	Анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	текущий
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1			Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.	Знать состав чисел 6, 7. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6,7.	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	текущий
25	Закрепление. Письмо цифры 7.	1			Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Составлять рассказ с вопросом по схеме и записи; повторение состава чисел 3, 4, 5, 6, 7.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принятие внутренней позиции школьника.	текущий
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1			Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.	Знание состава чисел 8, 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	текущий
27	Закрепление. Письмо цифры 9.	1			Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Знание состава чисел от 2 до 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Принятие нового статуса «ученик».	текущий

28	Число 10. Запись числа 10.	1			Определение места каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	текущий
29	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1			Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать их.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	текущий
30	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1			Подбор загадок, пословиц и поговорок. Сбор и классификация информации по разделам.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка.	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	текущий
31	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1			Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины (в см)..	Пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков заданной длины, записывать результаты проведенных измерений.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	текущий
32	Число и цифра 0. Свойства 0.	1			Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Наличие представлений о числе 0, о его свойствах. Изображать 0 на числовом отрезке.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	текущий

33	Число и цифра 0. Свойства 0.	1			Использование понятий «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.	Наличие представлений о числе 0 как количественной характеристике отсутствующих предметов. Уметь сравнивать с 0.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	текущий
34	Странички для любознательных.	1			Выполнение заданий творческого и поискового характера.	Знание состава чисел первого десятка.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник.	Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	текущий
35 - 36	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.	2			Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведение последовательно чисел от 1 до 10.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Отличать новое от уже известного, выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	тематический

2 четверть (28 часов)
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (54 часа)

37	+1, – 1. Знаки +, –, =.	1			Сложение и вычитание по единице. Счет с помощью линейки..	Знание правила сложения и вычитания с единицей.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	текущий
38	– 1 – 1, +1+1.	1			Составление таблиц сложения и вычитания с единицей.	Знание правила сложения и вычитания с единицей.	Перерабатывать полученную информацию.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	текущий
39	+2, –2.	1			Выполнение сложения и вычитания вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. При-	Знание правила сложения и вычитания с 2.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, де-	Анализировать свои действия и управлять ими, сотруд-	текущий

					считывание и отсчитывание по 2.		лать выводы на будущее.	ничать со взрослыми и сверстниками.	
40	Слагаемые. Сумма.	1			Чтение примеров на сложение различными способами. Составление и решение примеров с 1 и 2.	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Слушать собеседника и вести диалог, признать возможность существования различных точек зрения.	Принятие нового статуса «ученик».	текущий
41	Задача.	1			Выделение задач из предложенных текстов. Анализ условия задачи, составление плана решения.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	текущий
42	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1			Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов.	Наличие представлений о задаче, её логических частях, выделять их из произвольных текстов.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	текущий
43	+2, -2. Составление таблиц.	1			Составление схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам.	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	текущий
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1			Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Запись числовых равенств.	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать.	Умение анализировать свои действия и управлять ими.	текущий
45	Задачи на увеличение (уменьшение)	1			Моделирование с помощью предметов, рисунков, схемати-	Находить и формулировать решение задачи с помощью	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Заинтересованность в приобретении и расширении	текущий

	числа на несколько единиц.				ческих рисунков и решение задач.	простейших моделей.		знаний и способов действий.	
46	Странички для любознательных.	1			Работа в парах при проведении математических игр: «Домино с картинками».	Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник.	Принятие нового статуса «ученик».	текущий
47	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1			Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	тематический
48	Повторение пройденного.	1			Чтение равенств с использованием математической терминологии (слагаемые, сумма).	Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	тематический
49	Странички для любознательных.	1			Выполнение задания творческого и поискового характера.	Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.	Принятие нового статуса «ученик».	тематический
50	+3, -3. Примеры вычислений.	1			Выполнение сложения и вычитания вида $\square \pm 3$. Присчитывание и отсчитывание по 3.	Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2, 3.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.	Принятие нового статуса «ученик».	текущий
51	Закрепление. Решение текстовых задач.	1			Решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	Распределять виды работ между членами группы.	Умение признавать собственные ошибки.	текущий
52	Закрепление.	1			Объяснение дей-	Правильно оформ-	Сравнивать, анализи-	Осознание соб-	теку-

	Решение текстовых задач.				ствий, выбранных для решения задачи.	лять задачу в рабочей тетради.	ровать результаты сравнения, обобщать и классифицировать.	ственных мотивов учебной деятельности.	щий
53	± 3. Составление таблиц.	1			Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 3.	Знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2, 3. Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	текущий
54	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1			Составление «четверок» примеров вида: $3 + 2 = 5$ $2 + 3 = 5$ $5 - 2 = 3$ $5 - 3 = 2$	Знание таблиц сложения и вычитания с числами 1, 2, 3.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	текущий
55	Решение задач.	1			Дополнение условия задачи недостающим данным или вопросом.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	текущий
56	Закрепление.	1			Решение задач в одно действие на увеличение.	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	текущий
57 - 58	Странички для любознательных.	2			Выполнение заданий творческого и поискового характера.	Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	текущий
59 - 60	Повторение пройденного. «Что узнали».	2			Решение задач в одно действие на увеличение числа на	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями,	Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	тематический

	Чему научились».				несколько единиц.	примеров.	поставленными при изучении темы.		
61	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1			Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Работать по предложенному учителем плану.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	тематический
62	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1			Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	тематический
63 - 64	Закрепление изученного материала	2			Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.	Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе	текущий
3 четверть (36 часов)									
65 - 66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	2			Решение примеров изученных видов. Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение групп предметов.	Знание состава чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	текущий
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1			Сравнение групп предметов. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения.	Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам	текущий

68	<u>± 4.</u> Приемы вычислений.	1			Выполнение вычислений вида: ± 4 .	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 4.	Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Понимание роли математических действий в жизни человека.	текущий
69	Задачи на разностное сравнение чисел.	1			Сравнение групп предметов. Решение задач на разностное сравнение.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей	Слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	текущий
70	Решение задач.	1			Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение.	Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	текущий
71	<u>± 4.</u> Составление таблиц.	1			Выполнение вычислений вида: ± 4 . Решение задач изученных видов.	Решать примеры изученных видов на сложение и вычитание на основе знания состава чисел.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам.	текущий
72	Закрепление. Решение задач.	1			Проверка правильности выполнения сложения с помощью другого приёма сложения.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	текущий
73	Перестановка слагаемых.	1			Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых.	Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника	текущий
74	Перестановка слагаемых и ее	1			Применение переместительного свой-	Знать состав чисел первого десятка,	Сравнивать, анализировать результаты	Принятие нового статуса «ученик»,	текущий

	применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.				ства сложения для случаев вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	применять правило перестановки слагаемых.	сравнения, обобщать и классифицировать на уровне.	внутренней позиции школьника	
75	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1			Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	. Применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	текущий
76 - 77	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	2			Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	Знать состав чисел первого десятка.	Слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	текущий
78	Повторение изученного.	1			Сравнение разных способов сложения, выбор наиболее удобного.	Знание переместительного свойства сложения. Решать задачи изученных видов.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам.	текущий
79	Странички для любознательных.	1			Выполнение заданий творческого и поискового характера.	Решать задачи изученных видов. Решение нестандартных задач.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	тематический
80 - 81	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	2			Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Знание состава чисел первого десятка. Применять переместительное свойство сложения на практике.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	тематический
82	Связь между суммой и слагаемыми.	1			Практическое нахождение неизвестного слагаемого.	Знание о взаимосвязи между компонентами сложения.	Обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Признавать собственные ошибки.	текущий

83	Решение задач.	1			Наблюдение и объяснение связи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	текущий
84	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1			Использование математической терминологии при составлении равенств.	Знание названий компонентов сложения и вычитания.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения.	Анализировать свои действия и управлять ими.	текущий
85	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».	1			Выполнение вычислений вида: $6 - \square$, $7 - \square$ с применением знания состава чисел.	Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, находить неизвестное слагаемое.	Делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	текущий
86	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	1			Выполнение вычислений вида: $8 - \square$, $9 - \square$ с применением знания состава чисел.	Выполнять вычисления вида: $8 - \square$, $9 - \square$, находить неизвестное слагаемое.	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	текущий
87	Закрепление. Решение задач.	1			Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, самостоятельно выполнять схему, чертеж к задаче.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи.	Анализировать свои действия и управлять ими.	текущий
88	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	1			Выполнение вычислений вида $10 - \square$ с применением знания состава числа 10.	Знание состава числа 10. Выполнять вычисления вида $10 - \square$, находить неизвестные компоненты сложения.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	текущий
89	Килограмм.	1			Взвешивание пред-	Наличие представ-	Преобразовывать ин-	Заинтересованность	теку-

					метов с точностью до килограмма.	ления о килограмме как о единице измерения массы.	формацию из одной формы в другую.	в приобретении и расширении знаний.	щий
90	Литр.	1			Сравнение сосудов по вместимости.	Наличие представлений о понятии «объем».	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы.	Принимать новый статус «ученик».	текущий
91	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1			Выполнение вычислений вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$ с применением знания состава чисел.	Применять знания о переместительном свойстве сложения для решения примеров «удобным» способом.	Работать по предложенному учителем плану.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	тематический
92	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1			Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	тематический
Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)									
93	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1			Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	Знание состава чисел первого десятка.	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Анализировать свои действия и управлять ими.	текущий
94	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1			Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счёте.	Знание особенностей названия чисел второго десятка и порядка их следования при счете.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы класса.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	текущий

95	Запись и чтение чисел.	1			Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	текущий
96	Дециметр.	1			Переводить одни единицы длины в другие.	Выполнять простейшие геометрические построения, измерение отрезков.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Умение анализировать свои действия и управлять ими.	текущий
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1			Выполнение вычислений вида: $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$ на основе знаний нумерации.	Решать задачи и примеры изученных видов, представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности.	текущий
98	Закрепление.	1			Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых.	Владение понятиями «разряд», «разрядные слагаемые».	Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Понимание роли математических действий в жизни человека.	текущий
99	Странички для любознательных.	1			Выполнение заданий творческого и поискового характера.	Применять освоенные знания в нестандартных математических ситуациях.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник.	Признавать собственные ошибки.	текущий
100	Контроль и учет знаний.	1			Контроль и оценка своей работы.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел.	Соотносить результаты проведённого самоконтроля с поставленными целями.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	текущий
4 четверть (32 часа)									
10	Повторение пройденного.	1			Выполнение вычислений: $15 + 1$, $16 - 1$,	Записывать условие и вопрос к задаче	Перерабатывать полученную информа-	Понимание роли математических	тематиче-

1	«Что узнали. Чему научились».				10 + 5, 14 – 4, 18 – 10 на основе знаний нумерации.	разными способами; решать примеры в два действия.	цию: сравнивать и группировать математические объекты.	действий в жизни человека.	ский
102	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1			Решение задач на увеличение на несколько единиц.	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание состава двузначных чисел.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы .	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	тематический
103	Ознакомление с задачей в два действия.	1			Решение задач в два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	текущий
104	Решение задач в два действия.	1			Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию, составление обратных задач.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности.	текущий
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)									
105	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1			Моделирование приёмов выполнения действия сложения с переходом через десяток.	Знание состава чисел в пределах 10, переместительного свойства сложения.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	текущий
106	Сложение вида +2, +3.	1			Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев +2, +3.	Аргументировать свою точку зрения, строить речевое высказывание.	Анализировать свои действия и управлять ими.	текущий
107	Сложение вида +4.	1			Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев +2, +3, +4.	Работать в группах: оценивать результат работы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	текущий

1 0 8	Решение примеров вида $+ 5$.	1			Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+ 5$.	Актуализировать свои знания для простейших математических доказательств.	Принятие внутренней позиции школьника.	текущий
1 0 9	Прием сложения вида $+ 6$.	1			Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+ 6$.	Слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	текущий
1 1 0	Прием сложения вида $+ 7$.	1			Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+ 7$.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	текущий
1 1 1	Приемы сложения вида $*+ 8$, $*+ 9$.	1			Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+ 8$, $+ 9$.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	текущий
1 1 2	Таблица сложения.	1			Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний.	Признавать собственные ошибки.	текущий
1 1 3	Странички для любознательных.	1			Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Сравнивать число и числовые выражения.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	текущий
1 1 4	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1			Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	тематический
1	Общие приемы	1			Моделирование	Наличие представ-	Оформлять свою	Анализировать	теку-

1 5	вычитания с переходом через десяток.				приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток.	ления о способе выполнения вычитания через десяток.	мысль в устной и письменной речи.	свои действия и управлять ими.	щий
1 1 6	Вычитание вида 11 –*.	1			Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток.	Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 11.	Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Признавать собственные ошибки.	текущий
1 1 7	Вычитание вида 12 –*.	1			Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 11, 12.	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Развитие интереса к исследовательской деятельности.	текущий
1 1 8	Вычитание вида 13 –*.	1			Решение задач на разностное сравнение.	Решать задачи и примеры изученных видов.	Договариваться, приходить к общему решению.	Признавать собственные ошибки.	текущий
1 1 9	Вычитание вида 14 –*.	1			Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Решать задачи и примеры изученных видов.	Актуализировать свои знания для проведения математических доказательств.	Обнаруживать и устранять ошибки.	текущий
1 2 0	Вычитание вида 15 –*.	1			Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 15.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний.	Анализировать свои действия и управлять ими.	текущий
1 2 1	Вычитание вида 16 –*.	1			Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава числа 16.	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	текущий
1 2 2	Вычитание вида 17 –*, 18 –*.	1			Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 18, 19.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	текущий

1 2 3	Странички для любознательных.	1			Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Измерять стороны геометрических фигур.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы.	Анализировать свои действия и управлять ими.	тематический
1 2 4	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1			Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам.	тематический
1 2 5	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1			Контроль и самоконтроль полученных ранее знаний.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	обобщающий
1 2 6	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1			Контроль выполнения правила, по которому составлялся узор.	Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	текущий
Итоговое повторение (6 часов)									
1 2 7	Итоговое повторение. Нумерация.	1			Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Находить значения выражений; решать простые задачи.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности.	тематический
1 2 8	Итоговое повторение. Сложение чисел.	1			Выполнение заданий на установление правила, по которому составлена числовая последовательность.	Решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками	тематический

1 2 9	Итоговое повторение. Вычитание чисел	1			Использование математической терминологии при чтении математических равенств.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические задачи.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	тематический
1 3 0	Итоговое повторение. Нумерация чисел в пределах 20.	1			Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности.	тематический
1 3 1	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	1			Выполнение заданий на образование, называние и запись числа в пределах 20.	Пользоваться геометрическим материалом. Составлять краткую запись к задачам.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты.	Анализировать свои действия и управлять ими.	тематический
1 3 2	Итоговая Контрольная работа.	1			Итоговый контроль и проверка знаний.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов.	Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	итоговый

6. Контроль уровня обученности.

Программой предусмотрено:

- Стартовая диагностика основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению.
- Контрольные работы в первом полугодии не проводятся;
- оценка самостоятельных работ проводится только словесно, отметки в первом классе не ставятся;
- учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна;

- тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме; выявить картину усвоения каждым учеником изученного материала;
- Итоговое оценивание происходит в конце обучения в 1 классе в форме целенаправленного сбора данных, в том числе, по итогам комплексной работы для 1 класса.

7. Перечень литературы (обеспечивающей учебный процесс)

Учебные пособия: (для УМК «Школа России».)

- Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2015.
- Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), автор М.И. Моро.
- Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2015.
- Проверочные работы по математике. 1 класс / С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2015.

Учебно-методическая литература:

1. Анащенко С.В., Бантова М.А. и др. «Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
2. Моро М.И. Математика. Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2014.
3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2014.

ИКТ-средства

-Компьютер

-CD диски

- диск ЭП Рабочие программы. Начальная школа. УМК «Школа России» 1 класс
- диск ЭП к учебнику«Математика», 1 класс. Моро М.И.
- диск «Математика». 1класс. Электронный тренажер».

-Презентации с интернета

-Наглядные пособия

*таблицы *карточки *картинки *рисунки

