«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

учителей начальных классов

_____ Т. И. Коноплина

Протокол № от «26» августа 2015 г.

«Согласовано»

Заместитель директора УВР

_____ О. Н. Кочанова

«26» августа 2015 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ-СОШ с. Красное Знамя

_____ Н. Н. Екатеринушкина

«28» августа 2015 г.

Рабочая программа

по окружающему миру

учителя 1 квалификационной категории

Екатеринушкиной Алевтины Юрьевны

2 класс

Принята на заседании педагогического совета

Протокол № от «31» августа 2015 года

2015-2016 учебный год.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, с учётом программы «Окружающий мир»- автор Плешаков А.А. 1 класс. М.: Просвещение, 2015 г. Разработана на основе УМК «Школа России»

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимы для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе — формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в которм проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2) Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3) Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4) Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

2. Общая характеристика учебного предмета

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в примерной программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности.
- Наука как часть культуры, отражающая человечески стремление к истине.
- Искусство как часть культуры, отражение духовного мира человека.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий, человека.
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Традиционные российские религии.
- Здоровый образ жизни.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, к самому себе и окружающим людям.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется в **1 классе 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели).**

3. Планируемые результаты изучения учебного предмета (УУД)

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов**.**

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценно-

стей;

- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира
  природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума,
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия,

эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

4. Содержание тем учебного предмета (66 ч)

1)Человек и природа: природа, природные объекты; живая и неживая природа; явления природы; звёзды и планеты; вода; растения, животные.

2)Человек и общество: общество, семья, Россия, Москва, родной край.

3)Правила безопасной жизни: ценность жизни, здоровый образ жизни, режим дня, дорога, правила поведения.

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	общее	на экскурсии	на практические работы
«Что и кто?»	1+20	3	6
«Как, откуда и куда?»	12	1	5
«Где и когда?»	11	1	1
«Почему и зачем?»	22	2	
Всего:	66	7	12

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	часы	дата		Основные понятия урока	Планируемые предметные результаты освоения материала			Контроль
			план	факт		предметные	метапредметные	личностные	
1 четверть (18 часов) «Давайте познакомимся!» (1 час)									
1	Задавайте вопросы!	1			Знакомство с учебником и учебными посо-	Сравнивать учебник и рабочую тетрадь.	Определять и формулировать с по-	Определение под руководством педагога	текущий

					биями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем).	Осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них)	мощью учителя цель деятельности на уроке.	самых простых правил поведения при сотрудничестве.	
Раздел «Что и кто?» (20 часов)									
2	Что такое Родина?	1			Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.	Работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, ориентироваться в учебнике.	В предложенных педагогом ситуациях общения и делать выбор, как поступить.	текущий
3	Что мы знаем о народах России?	1			Многонациональный характер населения России. Знакомство с национальными праздниками народов России	Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы разных народов, что связывает их в единую семью.	Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	текущий
4	Что мы знаем о Москве?	1			Знакомство с достопримечательностями Москвы (Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т.д.)	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве	Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.	текущий
5	Проект «Моя малая Родина».	1			Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий	С помощью взрослых фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины	Слушать и понимать речь других. Составлять устный рассказ по заданной теме.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений	текущий
6	Что у нас над	1			Дневное и ночное небо.	Наблюдать и сравни-	Организовывать	Осознание собствен-	теку-

	головой?				Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.	вать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца	свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ.	ных мотивов учебной деятельности.	щий
7	Что у нас под ногами?	1			Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры).	Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.	текущий
8	Что общего у разных растений?	1			Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника	текущий
9	Что растёт на подоконнике?	1			Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины.	Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; различать изученные растения	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	текущий
10	Что растёт на клумбе?	1			Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью.	Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; узнавать по фотографиям растения цветника	Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ.	Творческий подход к выполнению заданий.	текущий
11	Что это за листья?	1			Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски.	Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в	Слушать речь других, строить простые речевые высказывания.	Принятие нового статуса «ученик»	текущий

						гербарии, на рисунках и фотографиях			
12	Что такое хвоинки?	1			Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна – хвойные деревья.	Различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану.	Работать в группах: составлять план работы, оценивать результат работы.	Принятие нового статуса «ученик»	текущий
13	Кто такие насекомые?	1			Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых – шесть ног.	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принятие нового статуса «ученик»	текущий
14	Кто такие рыбы?	1			Рыбы – водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй.	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний	текущий
15	Кто такие птицы?	1			Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья – главный признак птиц.	Узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку.	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	текущий
16	Кто такие звери?	1			Внешнее строение и разнообразие зверей.	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию	Перерабатывать полученную информацию; организовывать свою деятельность	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	текущий
17	Что окружает нас дома?	1			Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода.	Характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы	Работать в паре; оценивать свои достижения на уроке; организовывать	Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	текущий

						определённых групп	свою деятельность.		
18	Что умеет компьютер?	1			Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями.	Определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать их.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника	текущий
2 четверть (14 часов)									
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1			Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом.	Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов	Оценивать своё знание и незнание ; предлагать собственные способы решения	Заинтересованность в приобретении и расширении способов действий	текущий
20	На что похожа наша планета?	1			Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг	Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты	Выдвигать предположения и доказывать их.	Умение выделять нравственный аспект поведения	текущий
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина».	1			Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, обсуждать выступления учащихся.	Оценивать своё знание и незнание; предлагать собственные способы решения.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	текущий
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 часов)									
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1			Семья – это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи.	Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам членов своей семьи.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника	Заинтересованность в приобретении знаний и способов действий	текущий

23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1			Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей.	Прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды	Оценивать своё знание и незнание; предлагать собственные способы решения	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений	текущий
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1			Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов.	Знание правил безопасности при обращении с электричеством и электроприборами.	Предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации.	Желание открывать новое знание, новые способы действия	текущий
25	Как путешествует письмо?	1			Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции.	Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней	Осуществлять поиск учебной информации из материалов учебника, в рабочей тетради.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	текущий
26	Куда текут реки?	1			Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря.	Прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море.	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения.	Умение выделять нравственный аспект поведения.	текущий
27	Откуда берутся снег и лёд?	1			Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.	Проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка).	Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	текущий
28	Как живут растения?	1			Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения.	Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя	Заинтересованность в приобретении знаний	текущий
2	Как живут				Животные как живые	Наблюдать за жизнью	Работать в группе:	Желание открывать	теку-

9	животные?	1			организмы. Условия, необходимые для жизни животных.	животных, рассказывать о своих наблюдениях	выполнять задания, осуществлять самопроверку; оценивать свои достижения на уроке.	новое знание, готовность преодолевать учебные затруднения.	щий
30	Как зимой помочь птицам?	1			Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах.	Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя	Готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.	текущий
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	1			Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении.	Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и его утилизации	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний	текущий
32	Откуда в снежках грязь?	1			Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений.	Исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	текущий
3 четверть (18 часов)									
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	1			Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.	текущий
Раздел «Где и когда?» (11 часов)									
3	Когда учиться	1			Знакомство с целями и	Анализировать иллю-	Формулировать	Положительное от-	те-

4	интересно?				задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы.	страции учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы.	выводы из коллективного обсуждения.	ношение к процессу учения	кущий
35	Проект «Мой класс и моя школа».	1			Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий.	Фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т.д.	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,	текущий
36	Когда придёт суббота?	1			Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее.	Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их	Умение выделять нравственный аспект поведения	текущий
37	Когда наступит лето?	1			Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия месяцев	Анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года	Осуществлять поиск учебной информации из материалов учебника, в рабочей тетради.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений.	текущий
38	Где живут белые медведи?	1			Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида.	Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	текущий
39	Где живут слоны?	1			Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес.	Практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли	Оценивать своё знание и незнание, предлагать собственные способы решения.	Желание открывать новое знание,	текущий
40	Где зимуют птицы?	1			Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц.	Различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	текущий

41	Когда появилась одежда?	1			История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий и её назначения	Прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды	Осуществлять поиск учебной информации из материалов учебника;	Готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.	текущий
42	Когда изобрели велосипед?	1			История появления и усовершенствования велосипеда.	Сравнивать старинные и современные велосипеды	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения	Заинтересованность в приобретении знаний	текущий
43	Когда мы станем взрослыми?	1			Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка.	Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их признаки	Умение выделять нравственный аспект поведения	текущий
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1			Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями	Обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения	Желание открывать новое знание, новые способы действия	текущий
Раздел «Почему и зачем?» (22часа)									
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1			Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце – ближайшая к Земле звезда.	Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их признаки	Желание открывать новое знание, новые способы действия	текущий
46	Почему Луна бывает разной?	1			Луна – спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида	Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем	Осуществлять поиск учебной информации из материалов учебника.	Положительное отношение к процессу учения	текущий

47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1			Причины возникновения дождя и ветра..	Наблюдать за дождями и ветром; объяснять причины возникновения дождя и ветра.	Оценивать своё знание и незнание; предлагать собственные способы решения.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	текущий
48	Почему звенит звонок?	1			Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков.	Анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира.	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их признаки.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний	текущий
49	Почему радуга разноцветная?	1			Радуга – украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.	Называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника	Оценивать своё знание и незнание, предлагать способы решения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	текущий
50	Почему мы любим кошек и собак?	1			Взаимоотношения человека и его домашних питомцев. Особенности ухода за кошкой и собакой.	Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать свое отношение к домашним питомцам	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения	Желание открывать новое знание, новые способы действия	текущий
4 ***четверть (16 часов)***									
51	Проект «Мои домашние питомцы».	1			Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий	Наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений	Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний	текущий
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1			Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек.	Формулировать правила поведения в природе; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек.	Оценивать своё знание и незнание, предлагать собственные способы решения	Положительное отношение к процессу учения	текущий
53	Почему в лесу мы будем со-	1			Звуки леса, их разнообразие и красота. Необ-	Определять лесных обитателей по звукам,	Работать в паре; устанавливать	Желание открывать новые знание	текущий

	блюдать тишину?				ходимость соблюдения тишины в лесу.	которые они издают; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину	причинно-следственные связи		
54	Зачем мы спим ночью?	1			Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну.	Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний	текущий
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1			Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины.	Различать овощи и фрукты, группировать их	Оценивать своё знание и незнание; предлагать собственные способы решения	Желание открывать новое знание, новые способы действия	текущий
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1			Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения.	Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения	Положительное отношение к процессу учения	текущий
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1			Почта, телеграф, телефон – средства связи. Интернет.	Различать средства связи и средства массовой информации	Осуществлять поиск учебной информации из материалов учебника	Желание открывать новое знание, новые способы действия	текущий
58	Зачем нужны автомобили?	1			Автомобили – наземный транспорт, их разнообразие и назначение.	Классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре	Использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания	Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	текущий
59	Зачем нужны поезда?	1			Поезда – наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения.	Классифицировать поезда в зависимости от их назначения	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира	Желание открывать новое знание	текущий
60	Зачем строят корабли?	1			Корабли (суда) – водный транспорт. Виды кораблей в зависимо-	Классифицировать корабли в зависимости от их назначения.	Проводить самопроверку и взаимопроверку	Принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.	текущий

					сти от назначения.				
61	Зачем строят самолёты?	1			Самолёты – воздушный транспорт. Виды самолётов.	Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения	Понимать и выполнять учебную задачу урока	Желание открывать новое знание	текущий
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1			Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге	Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения	Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	текущий
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1			Правила безопасности на водном и воздушном транспорте.	Перечислять правила безопасности и спасательные средства на корабле и в самолёте.	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки	Желание открывать новое знание	текущий
64	Зачем люди осваивают космос?	1			Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса	Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	текущий
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1			Первоначальное представление об экологии. День Земли.	Находить взаимосвязь между человеком и природой;	Оценивать своё знание и незнание предлагать способы решения.	Умение оценивать свои поступки по отношению к природе	тематический
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домаш-	1			Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполнять тестовые задания учебника	Оценивать своё знание и незнание.	Умение оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	итоговый

	ние питомцы».								

6. Контроль уровня обученности учащихся.

В первом классе ведётся безотметочное обучение. Для мониторинга метапредметных результатов первоклассников используют проверочные работы, которые позволяют выявить уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения.

График проведения проверочных работ:

№ урока	Вид работы	Тема
21	Проверочная работа	Что и кто?
33	Проверочная работа	Как, откуда, куда?
44	Проверочная работа	Где и когда?
66	Проверочная работа	Почему и зачем?
	Общее количество	4

7. Перечень литературы (обеспечивающий учебный процесс).

1. **«О**кружающий мир» 1 класс. Учебник в 2-х частях/Плешаков А. А. Просвещение 2015 год;
2. **«О**кружающий мир» 1 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях/Плешаков А. А. Просвещение 2015 год;
3. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс (диск);
4. «Окружающий мир». Тесты 1 класс./Плешаков А. А. Просвещение 2015 год;
5. Анащенкова С. В. «Школа России» сборник рабочих программ 1-4 классы, пособие для учителя;
6. Примерные программы по учебным предметам. 1 класс. Методическое пособие с электронным приложением.
7. Плешаков А. А. «Уроки по окружающему миру» 1 класс. Пособие для учителя.