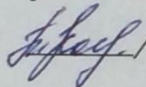


«Рассмотрено»

руководитель ШМО

учителей начальных классов

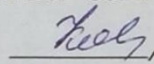
 /Т. И. Коноплина

Протокол №1 от 25 08.15г

«Согласовано»

заместитель директора по УВР

МБОУ-СОШ с. Красное Знамя

 /О. Н. Кочанова

26 августа 2015 г

«Утверждаю»

директор

МБОУ-СОШ с. Красное Знамя

 /Н. Н. Екатеринушкина

24.08.2015г.



Рабочая программа

учителя 1 квалификационной категории

Ерохиной Валентины Алексеевны

по технологии

1 класс

Принята на заседании педагогического совета

Протокол №1 от 31 августа 2015 года

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России планируемых результатов начального общего образования и авторской программы Н. И. Роговцевой, Н. В. Богдановой «Технология. 1-4 классы».

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные **задачи** курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре, развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России, воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;

- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

2. Общая характеристика предмета

Теоретической основой данной программы являются:

- системно-деятельностный подход — обучение на основе реализации и образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных действий с последующей их интериоризацией;
- теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности — понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т. д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

При усвоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Курс «Технология» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека — созидателя материальных ценностей и творца окружающего мира — в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

3. Планируемые результаты (УУД)

Личностные результаты:

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир и разнообразия природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов.
5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.

Предметные результаты:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессии и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

4. Содержание тем учебного предмета

- * Общекультурные и общетрудовые компетенции(знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.
- * Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты
- * Конструирование и моделирование
- * Практика работы на компьютере

Давайте познакомимся (3ч)

Как работать с учебником. Я и мои друзья(1) Материалы и инструменты. Организация рабочего места (1) Что такое технология (1)

Человек и земля (21ч)

Природный материал (1) Пластилин (2) Растения (2) Бумага (2) Насекомые (1) Дикие животные (1) Новый год (1) Домашние животные (1) Такие разные дома (1) Посуда (2) Свет в доме (1) Мебель (1) Одежда, ткань, нитки (1) Учимся шить (3) Передвижение по земле (1)

Человек и вода (3ч)

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений (1) Питьевая вода (1) Передвижение по воде (1)

Человек и воздух (3ч)

Использование ветра (1) Полеты птиц (1) Полеты человека (1)

Человек и информация (3ч)

Способы общения (1) Важные телефонные номера. Правила движения (1) Компьютер (1).

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, тем	ко ли ч часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля
			П Л А Н	Ф А К Т			
1 четверть (9 часов) Давайте познакомимся (3 часа)							
1	Как работать с учебником? Я и мои	1			Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями	Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять значение каждого пособия. Осваивать критерии выполнения изделия	текущий

	друзья.				оценки изделия по разным основаниям.	и навигационную систему учебника	
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1			Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Рабочее место. Подготовка рабочего места.	Находить и различать инструменты, материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами	текущий
3	Что такое технология.	1			Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия).	Называть виды деятельности, которыми школьники овладеют на уроках Объяснять значение слово «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника.	текущий
Человек и земля (21 часов)							
4	Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев».	1			Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними.	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства. Осваивать правила сбора и хранения природных материалов.	текущий
5	Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	1			Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином.	Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином Исследовать свойства пластичных материалов.	текущий
6	Пластилин. Изделие «Мудрая сова».	1			Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции	Планировать и осуществлять работу, на основе слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Сравнивать свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов	текущий

7	Растения. Получение и сушка семян.	1			Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием.	Актуализировать знания об овощах. Осмысливать значение растений для человека. Распределять роли, проводить самооценку	текущий
8	Проект «Осенний урожай». Изделие. «Овощи из пластилина».	1			Осмысление этапов проектной деятельности.	Осваивать первичные навыки работы над проектом, ставить цель, составлять план.	текущий
9	Бумага. Изделие: «Волшебные фигуры»	1			Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой.	Сравнивать свойства бумаги, определять виды бумаги. Планировать и осуществлять работу в соответствии с образцом.	

2 четверть (7 часов)

10	Бумага. Изделие. Закладка из бумаги.	1			Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность).	текущий
11	Насекомые. Изготовления из различных материалов. Изделие «Пчелы и соты».	1			Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел.	Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. Осваивать приемы соединения природных материалов при помощи пластилина.	текущий
12	Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж»	1			Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж	Осваивать приемы создания изделия в технике коллажа. Слушать собеседника, излагать свое мнение.	текущий

13	Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Изделие: «украшение на елку» Изделие: «украшение на окно»	1			Освоение проектной деятельности: Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги.	Наблюдать и выделять особенности создания дымковской игрушки (лепка, побелка. Сравнивать виды народных промыслов. Составлять самостоятельно план работы по изготовлению игрушки.	тематический
14	Домашние животные. Изделие: «Котенок».	1			Выполнение фигурок домашних животных из пластилина.	Использовать приемы работы с пластилином: скатывание. Понимать значение домашних животных в жизни человека	текущий
15-16	Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток» .	2			Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Выполнение макета домика	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домов. Проводить эксперимент по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий).	текущий
3 четверть (9 часов)							
17	Посуда. Проект «Чайный сервиз» Изделия: «чашка», «чайник», «сахарница»	1			Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее производят. Использование посуды.	Создавать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения.	текущий
18	Свет в доме. Изделие: «Торшер».	1			Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Выполнение модели торшера	На основе иллюстраций учебника составлять рассказ о способах освещения жилищ	текущий
19	Мебель Изделие: «Стул» .	1			Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления.	Использовать способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону, оформлять изделие по эскизу.	текущий

20	Одежда Ткань, Нитки Изделие: «Кукла из ниток»	1			Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают. Способы создания одежды.	Осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий.	текущий
21	Учимся шить. Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой».	1			Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой.	Осваивать правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. Сравнивать различные виды пуговицы	текущий
22	Учимся шить. Изделие: «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями »	1			Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий	Сравнивать различные виды пуговицы и способы их пришивания; Осуществлять выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту.	текущий
23	Учимся шить. Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок»	1			Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий	Сравнивать различные виды пуговицы и способы их пришивания. Осуществлять выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту	текущий
24	Передвижение по земле Изделие: «Тачка».	1			Знакомство со средствами передвижения. Знакомство с конструктором и его деталями	Осваивать приемы работы с конструктором: знакомство с видами деталей и способами их соединения Осваивать разные виды соединений.	текущий

31	Способы общения. Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»	1			Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале.	Осуществлять поиск информации о способах общения. Анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации	текущий
32	Важные телефонные номера. Изделие «Важные телефоне номера»	1			Знакомство со способами передачи информации. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы.	Осуществлять поиск информации о способах передачи информации. Ориентироваться в дорожных знаках.	текущий
33	Компьютер.	1			Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации. Понятие: «интернет»	Осуществлять поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения.	итоговый

6. Контроль уровня обученности учащихся.

Контрольных работ и промежуточного контроля по предмету «Технология» в 1 классе нет, так как ведётся безотметочное обучение. В конце года проходят выставки детских работ.

7. Перечень литературы (обеспечивающей учебный процесс).

1. Роговцева Н. И. , Богданова Н. В. «Технология». Учебник 1 класс/Просвещение 2015 год;
2. Электронное приложение к учебнику «Технология» 1 класс (диск);
3. Роговцева Н. И. , Богданова Н. В. «Технология». Рабочая тетрадь 1 класс/Просвещение 2015 год;
4. Анащенкова С. В. и др «Школа России» сборник рабочих программ 1-4 . пособие для учителя/Просвещение 2015 год.
5. Уроки технологии . методическое пособие для учителя /автор-составитель Е. Н. Тюшкина

