

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 Сащенкова Н. П.

Протокол № 1 от

«24» 08 2015 г.

«Согласовано»

заместитель директора УВР

 Кочанова О. Н.

«25» 08 2015 г.

«Утверждаю»

директор МБОУ-СОШ

с. Красное Знамя

 Екатеринушкина Н. Н.

«26» 08 2015 г.



Рабочая программа

по географии

учителя первой квалификационной категории

Галдиной Екатерины Николаевны.

5 класс.

Принята на заседании

педагогического совета

от «31» августа 2015 г.

География 5 класс.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, учебного плана. Исходным документом для составления рабочей программы учебного курса является примерная программа по географии (Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы. 3-е издание – М.: Просвещение, 2012. – 76 с. – (Стандарты второго поколения))

Рабочие программы. География. 5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.-М.: Дрофа, 2012.-409с.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен, тем, что программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам так называемой «классической» линии, выпускаемым издательством «Дрофа». Авторы программ являются одновременно и авторами соответствующих учебников. Такой подход представляется наиболее правильным. Наличие единого авторского коллектива, разрабатывающего концепцию, а затем и программы учебники и учебно-методические пособия, дает возможность устранить многие недостатки и сложности, связанные с несогласованностью содержания программ и школьных учебников. Учебники данной линии давно знают и любят в школе. За многие годы существования они вобрали в себя все лучшее, что наработано методикой преподавания географии. Материалы учебников обновлены в соответствии с последними тенденциями в школьной географии.

Данная программа составлена для реализации курса география, который является частью общественно-научной области и разработан в логике ФГОС ООО.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта и материально-технического обеспечения:**

- **Учебник.** И. И. Баринова, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. География. Начальный курс. 5 класс. М.: Дрофа. 2012 г. (Федеральный перечень: ФГОС 2011 РЕКОМЕНДОВАНО (№ 939 Приложение 1))
- **Рабочая тетрадь.** Н. И. Сонин, С. В. Курчина. География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь М.: Дрофа. 2012 г.
- **Методическое пособие.** И.И.Баринова. География. Начальный курс. 5 класс.
- **Атлас.** География» 5 класс. М.: Дрофа. 2012 г.
- **Контурные карты.** География» 5 класс. М.: Дрофа. 2012 г.
- **Электронное приложение к учебнику.**

Программа рассчитана на 35 учебных часов (1 час в неделю).

Курс «Введение в географию. 5 класс» является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе, отсюда некоторые вопросы рассматриваются на уровне представлений. Это объясняется тем, что курс опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены.

Основными **целями** курса являются:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;

- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении данного курса решаются следующие **задачи**:

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к этому предмету;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Курс состоит из пяти разделов:

- что изучает география;
- как люди открывали Землю;
- земля во Вселенной;
- виды изображений поверхности Земли;
- природа Земли.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих **педагогических технологий обучения**:

- проблемного обучения,
- технологии развития критического мышления через чтение и письмо,
- ИКТ

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в форме индивидуально-групповых занятий.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами. Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
- Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
- Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

- Раздел «Что изучает география» сокращен с 5 до 2 часов в связи с широким практическим применением измерения расстояний и определения координат на карте в разделе «Виды изображений поверхности Земли».
- Раздел «Как люди открывали Землю» сокращён с 5 до 3 часов в связи с тем, что расширен основополагающий раздел «Природа Земли».
- Раздел «Земля во Вселенной» сокращён с 9 до 6 часов в связи с тем, что расширен основополагающий раздел «Природа Земли».
- Раздел «Виды изображений поверхности Земли» расширен с 4 до 6 часов в связи с основополагающим значением данной темы для последующего изучения других разделов курса географии 6 и 7 классов.
- Раздел «Природа Земли» расширен с 9 до 18 часов за счёт сокращения часов первых трёх разделов курса.

Содержание программы

Что изучает география (2 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Практикумы. 1. . Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- приводить примеры географических объектов;
- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять, для чего изучают географию.

Как люди открывали Землю (3 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практикумы. 2. Как люди открывали Землю. Работа с контурной картой, учебником, диском.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

Земля во Вселенной (6 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький *Плутон*. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;

- описывать уникальные особенности Земли как планеты.

Виды изображений поверхности Земли (6 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Основные и промежуточные стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности.

План местности. Географическая карта.

Практикумы. 3. Самостоятельное построение простейшего плана.

4 . Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

Природа Земли (18 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Облака. Движение воздуха. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Практикумы. 5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов Земли.

6. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов.

7. Составление карты стихийных природных явлений.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Предметные результаты обучения.

Учащийся должен уметь:

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен **уметь**:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен **обладать**:

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- основами экологической культуры.

**Календарно – тематическое планирование по географии
5 класс (35 часов).**

№ п/п	Дата	Кор- ректи- ровка	Наименование разде- лов, тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемый результат УУД	практиче- ские зада- ния	Домаш- нее зада- ние
Глава I. Введение (2 часа)							
1			Что такое география	Формирование представлений о естественных науках, процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются	Л: Учебно-познавательный интерес к географии П: Выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии. Знать основные правила работы в кабинете географии К: Умение работать с текстом, выделять в нем главное на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Р: определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров	Составление схемы наук о природе	№1 ответить на вопросы параграфа..
2			Методы географических исследований. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела	Изучение особенностей различных методов исследования и правил их использования при изучении географических объектов и явлений. Формирование и коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	<u>Л.</u> Понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимание роли и значения географических знаний <u>П.</u> Давать определение понятию картография. Называть методы географических исследований Земли. Распознавать отличии методов географических исследований. Выявлять источники географических знаний. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-	1. Составление описания учебного кабинета географии. 2. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках. 3. Организация на-	№2 ответить на вопросы

					измерительными материалами по географии <u>Р.</u> Слуховое восприятие текстов. Умение работать с различными источниками информации <u>К.</u> Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	блюдений за погодой. Решение тестовых заданий	
Глава II. Земля и ее изображение (5 часов)							
3			От плоской Земли к земному шару	Определять, какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли	<u>Л.</u> Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли <u>П.</u> Определять, какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли <u>Р.</u> Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал	Организация наблюдений за формой полученной тени, отбрасываемой различными фигурами	§3 ответить на вопросы.
4			Форма, размеры и движения Земли	Формирование представлений о форме Земли, движениях Земли и их географических следствиях	<u>П:</u> Давать определение понятиям: полюс, экватор. Объяснять, в каких видах движения участвует Земля и каковы географические следствия этих движений. Знать, кто такой Исаак Ньютон и какой вклад в географическую науку он внес. Знать размеры Земли <u>К:</u> Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации <u>Л:</u> Понимание влияния	. Изготовление модели Земли, отражающей ее истинную форму	§4. вопросы

					движений Земли на протекание природных явлений		
5			Глобус и карта	Формирование представлений об изображениях земной поверхности	<u>Л</u>: Осознание многообразия видов изображения земной поверхности <u>П</u>: Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли и объяснять, каковы его особенности. Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли <u>К</u>: Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия <u>Р</u>: <u>принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</u>	1. Составление сравнительной характеристики разных видов изображения земной поверхности. Составление плана кабинета географии	§5. вопросы
6			Ориентирование на местности	Формирование представлений об ориентировании на местности, умений пользования измерительными приборами	<u>Л</u>: Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека <u>П</u>: Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы <u>К</u>: Умение работать с измерительными приборами <u>Р</u>: <u>принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные</u>	Определение с помощью компаса сторон горизонта	П. 6 вопросы

					<u>учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество</u>		
7			Урок обобщения, контроля и коррекции знаний по теме раздела	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами	<u>Л:</u> Понимание роли и значения географических знаний <u>П:</u> Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять особенности формы и размеров Земли, свойства географической карты и плана местности, географические следствия вращений Земли. Определять отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта <u>Р:</u> Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	Решение тестовых заданий	Повторить п.4,5,6
Глава III. История географических открытий (14 часов)							
8			По следам путешественников каменного века	Формирование представлений о возможностях совершения путешествий древними людьми	<u>Л:</u> Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле <u>П:</u> Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия <u>Р:</u> Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа	П 7 вопросы

9			Путешественники древности	Формирование представлений о возможности совершения длительных путешествий в древности	<u>Л:</u> Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле <u>П:</u> Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход путешествия финикийцев. Составлять рассказ об основателе географической науки в древности. Объяснять причины, следствия и ход путешествия Пифея <u>К:</u> Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации <u>Р:</u> <u>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</u>	Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа.	П 8 тесты
10			Путешествия морских народов	Формирование представлений о возможности совершения длительных путешествий морскими народами	<u>Л:</u> Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле <u>П:</u> Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать географические открытия, совершенные викингами. Выявлять особенности природы, характерные для Исландии и Гренландии. Объяснять, почему викингов не счита-	Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа	П 9 вопросы

					ют первооткрывателями Америки К: Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение Р: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане		
11			Первые европейцы на краю Азии	Формирование представлений о возможности совершения европейцами путешествий в Азию.	<u>Л:</u> Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле <u>П:</u> Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. <u>К:</u> Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. <u>Р:</u> <u>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</u>	Составление описания путешествия Марко Поло по ключевым словам параграфа	П 9 вопросы
12			Хождение за три моря	Формирование представлений о вкладе русских путешественников в изучении регионов мира на примере путешествия Афанасия Никитина	<u>Л:</u> Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле <u>П:</u> Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять при-		П 10 вопросы

					чины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описание о жизни и деятельности Афанасия Никитина. Выявлять и показывать на карте географические объекты, связанные с путешествием Афанасия Никитина. Объяснять причины путешествия Афанасия Никитина в Индию К: Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации Р: <u>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</u>		
13			Морской путь в Индию	Формирование представлений об эпохе Великих географических открытий как периоде интенсивного освоения территории Земли.	<u>Л:</u> Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле <u>П:</u> Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Давать определение понятию «эпоха Великих географических открытий». Объяснять значение прокладки морского пути в Индию. Составлять описание жизни и деятельности Бартоломеу Диаша и Васко да Гама. Выявлять роль португальского принца Генриха Мореплавателя в организации морских путешествий	Работа с картами атласа «Великие географические открытия»	П 11 вопросы

					К: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации Р: <u>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</u>		
14			Открытие Америки	Формирование представлений о причинах и следствиях открытия Америки	<u>Л:</u> Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле <u>П:</u> Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и наносить на карту маршруты путешествий Христофора Колумба. Формулировать вывод о значении открытия Америки. Составлять описание жизни и деятельности Христофора Колумба и Америго Веспуччи. Объяснять, чем индейцы отличаются от индийцев. К: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации <u>Р:</u> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Обозначение на контурной карте маршрута путешествия Христофора Колумба, обозначение географических объектов	П 12 вопросы
15			Первое кругосветное плавание	Формирование представлений о возможности совершения и о географии	<u>Л:</u>	Обозначение на контурной	П 13

				ческих следствиях первого кругосветного путешествия	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле П: Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. К: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации Р: Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	карте маршрута путешествия экспедиции Фернана Магеллана, обозначение географических объектов	вопросы
16			Открытие Южного материка	Формирование представлений об открытии Австралии	Л: Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. П: Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Формулировать высказывания о причинах использования на К: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Работа с картами атласа, контурными картами.	П 14

					Р: Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации		
17			Поиски Южной земли продолжаютя	Формирование представлений об освоении и изучении Земли в XVII веке.	<u>Л:</u> Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. <u>П:</u> Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описание жизни и деятельности Джеймса Кука. Объяснять причины невозможности достижения Антарктиды Джеймсом Куком. Формулировать высказывания о целях и ходе экспедиций Джеймса Кука <u>К:</u> Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации <u>Р:</u> Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал	Работа с картами атласа, контурными картами.	П 15 вопросы
18			Русские путешественники.	Формирование представлений о роли русских путешественников в освоении и изучении территории Земли.	<u>Л:</u> Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. <u>П:</u> Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие гео-	Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте	П 16 вопросы

					графических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Формулировать вывод о роли русских путешественников в исследовании Земли. Составлять описания территорий, открытых русскими путешественниками. Составлять описание жизни и деятельности Семена Дежнёва, Витуса Беринга и Алексея Чирикова. Л: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму. Р: <u>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</u>	мира».	
19			Вокруг света под русским флагом.	Формирование представлений о роли русских путешественников в открытии Антарктиды.	Л: Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. П: Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. определять причины и следствия географических путешествий и открытий. определять и описывать по карте маршруты путешествий. Составлять описание жизни и деятельности Ивана Крузенштерна, Юрия Лисянского, Фаддея Беллинсгаузена, Михаила Лазарева. К: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное	Работа с картами атласа.	П 17 вопросы

					в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Р: Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал.		
20			Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела.	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Л: Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Понимание роли и значения географических знаний. П: Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. К: Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами. Р: Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал.	Решение тестовых заданий.	П 18 вопросы
21			Урок коррекции знаний по теме раздела.	Коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Л: Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Понимание роли и значения географических знаний. П: Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и	Решение тестовых заданий.	Повторить П 9-18

					показывать на карте маршруты путешествий. К: Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами. Р: <u>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</u>			
Глава IV. Путешествие по планете Земля (10 часов)								
22			Мировой океан и его части.	Формирование представлений о Мировом океане и его составных частях	Л: Понимание специфических свойств Мирового океана и его составных частей П: Объяснять географические особенности природы Мирового океана. Определять специфику природы Мирового океана. Давать определение понятий по теме урока. Выделять составные части Мирового океана и определять их отличительные черты. Показывать на карте составные части Мирового океана.	<i>Работа с картой «Мировой океан и его части»</i>	П 19 вопросы	

					Объяснять специфику распределения солености, температуры поверхностных вод Мирового океана. Формулировать высказывания о причинах движения воды в Мировом океане. <u>К:</u> Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации <u>Р:</u> <u>ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</u>		
23			Значение Мирового океана для природы и человека.	Формирование представлений о значении Мирового океана для природы и человека.	<u>Л:</u> Осознание роли Мирового океана для природы и человека. <u>П:</u> Объяснять особенности взаимодействия океана и суши, значение Мирового океана для природы и человека. Определять характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга.. Обозначать на контурной карте материка и океаны. <u>К:</u> Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. <u>Р:</u> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый	.Обозначение на контурной карте материков и океанов.	П 20 вопросы

24			Путешествие по Евразии.	. Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Евразии.	контроль Л: Понимание специфических черт природы и населения Евразии. Осознание причин уникальности природы и населения материка. П: Объяснять особенности природы и населения Евразии. Определять специфику природы и населения Евразии по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства К: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств Евразии.	П 21 вопросы
25			Путешествие по Африке Природа, население и хозяйство Африки.	Формирование представлений о специфических чертах природы и населения Африки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка..	Л: Понимание специфических черт природы и населения Африки. Осознание причин уникальности природы и населения материка. П: Объяснять особенности природы и населения Африки. Определять специфику природы и населения Африки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять	Составление таблицы «Особенности живой природы Африки».	П 22 вопросы

					специфические черты природы материка . К: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную. Р: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий		
26			Путешествие по Северной Америки.	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Северной Америки.	<u>Л.</u> Понимание специфических черт природы и населения Северной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка П: Объяснять особенности природы и населения Северной Америки. Определять специфику природы и населения Северной Америки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства. К: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств материка.	; П 23 Задания 2,4

					условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия		
27			Путешествие по Южной Америки.	Формирование представлений о Специфических чертах природы, Населения и хозяйства Америки.	<u>Л:</u> Понимание специфических черт природы и населения Южной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка <u>П:</u> Объяснять особенности природы и населения Южной Америки. Определять специфику природы и населения Южной Америки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства <u>К:</u> Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. <u>Р:</u> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	. Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств материка.	П 24
28			Путешествие по Австралии.	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Австралии.	<u>Л:</u> Понимание специфических черт природы и населения Австралии. Осознание причин уникальности природы и населения материка. <u>П:</u> Объяснять особенности природы и населения Австралии. Определять специфику природы и населения Австралии по тексту и картам. Называть и показывать на карте гео-	Обозначение на контурной карте морей и океанов, омывающих материк.	П 25 вопросы

					графические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте природные географические объекты К: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации Р: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем		
29			Путешествие по Антарктиде.	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Антарктиды.	Л: Понимание специфических черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уникальности природы и населения материка. П: Объяснять особенности природы и населения Антарктиды. Определять специфику природы и населения Антарктиды по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты К: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том	Составление перечня научно-исследовательских станций.	П 26 вопросы

					числе во внутреннем плане		
30			Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела.	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольноизмерительными материалами.	Л: Понимание специфических черт природы и населения материков. Осознание причин уникальности природы и населения материка. П: Объяснять особенности природы и населения материков. Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты. К: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Р: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		Повторить П 19 - 26
31			Урок коррекции знаний по теме раздела..	Коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами.	Л: Понимание специфических черт природы и населения материков. Осознание причин уникальности природы и населения материка. П: Объяснять особенности природы и населения материков. Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты. К: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать	Решение тестовых заданий.	презентации

					учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Р: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.		
Природа Земли (4 часа)							
32 33 34 35			Что такое природа.	Формирование представлений о многообразии природы Земли и объектов, ее составляющих.	Л: Понимание специфических черт природы и видового разнообразия природных объектов. П: Выделять, определять и объяснять отличия объектов природы друг от друга. Проводить наблюдения за объектами природы и природными явлениями (в том числе инструментальные) К: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Проводить наблюдения (в том числе инструментальные) Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	Организация фенологических наблюдений в природе.	П 27 тесты

