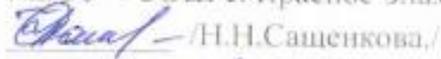
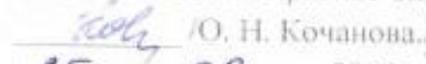


«Рассмотрено»
Руководитель МО
МБОУ – СОШ с. Красное Знамя
 /Н.Н.Сашенкова./
Протокол № 1 от
«24» 08 2015 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ – СОШ с. Красное Знамя
 /О. Н. Кочанова./
«25» 08 2015 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ – СОШ с. Красное
Знамя
 /Н. Н. Екатериனுшкина./
«26» 08 2015 г.



Рабочая программа педагога
1 квалификационной категории
Гашниковой Любови Фёдоровны
по русскому языку 10 класс
(региональный компонент)

Принята на заседании
педагогического совета
протокол №1 от
«31» августа 2015 г.

2015 – 2016 учебный год

Поурочное планирование занятий по русскому языку в рамках часов регионального компонента.

| № п/п | Тема и содержание урока | Домашнее задание | Дата проведения | Корректировка |
|--------------|---|--|------------------------|----------------------|
| 1-2 | Знакомство с демонстрационной версией текущего года. <i>Анализ основных тем, представленных в демо-версии.</i> | Выполнение теста демо-версии. | | |
| 3 - 6 | Трудные вопросы фонетики и нормы произношения. <i>Звуки и буквы. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Разделительные ь и ъ. Непроизносимые согласные. Озвончение и оглушение согласных. Основные орфоэпические и акцентологические нормы.</i> Принципы русской орфографии. Фонематический принцип. | Задания 1-6. Задания 7-13. Задания 14-22. Задания 23-29. | | |
| 7 | Анализ ошибок, допущенных при выполнении теста демо-версии. | Вариант 1, часть 1. | | |
| 8-16 | Состав слова и словообразование. <i>Корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевое окончание и отсутствие окончания. Основные способы словообразования.</i> Морфологический и неморфологический способы образования слов. <i>Приставочно-суффиксальный и приставочный или суффиксальный способы словообразования.</i> | Стр. 24-27 теория. Стр. 27-28 теория. Тест. Задания по сборнику. Тест. Вариант 1, часть 2. Вариант 1, часть 3. Вариант 2, часть 1. Вариант 2, часть 2. | | |
| 17-18 | Основные вопросы лексикологии и точность словоупотребления. <i>Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы. Фразеологизмы.</i> | Стр. 146 – 150, задания 30-60. Стр. 150 – 152, задания 61-69. | | |
| 19-24 | Трудные вопросы морфологии и нормы употребления частей речи. <i>Существительные склоняемые и несклоняемые. Степени сравнения имен прилагательных. Склонение имен числительных. Спряжение глаголов. Причастия действительные и страдательные. Страдательные причастия прошедшего времени и отглагольные прилагательные. Наречия и наречные выражения. Служебные части речи.</i> Переходные явления в системе частей речи как способ | Стр. 232 – 234 выполнить задания. Повторить теорию. Вариант №20. Вариант 21, задания под В. Тест. Работа с текстом. | | |

| | | | | |
|-------|---|---|--|--|
| | образования грамматических омонимов. Продуктивные (субстантивация, адъективация, адвербиализация, предикативация, препозиционализация, интеръективация) и непродуктивные (нумерализация, прономинализация, вербализация, конъюкционализация, модалация, партикуляция) явления переходности. | | | |
| 25-32 | <i>Трудные вопросы орфографии. Чередующиеся гласные в корнях слов. О и Ё после шипящих. Правописание приставок и суффиксов в разных частях речи. Н и НН в полных формах и кратких прилагательных и причастиях, наречиях на О - Е. Правописание личных окончаний глаголов. Не с разными частями речи. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Местоимения и союзы (так же - также и т.п.). Правописание предлогов.</i> | Стр. 30 таблица, задания 1 – 6. § 3 задания 15 – 29. Вариант 3 стр. 240 – 245. Повторить теорию. Стр. 168 – 203, задания 197 – 203. Задания 229 – 234. Задания 221 – 225. Подготовиться к мониторингу. | | |
| 33-34 | Мониторинг подготовленности к ЕГЭ по пройденным темам. | Повторить теорию. Работа над ошибками. | | |
| 35 | Анализ ошибок, допущенных при выполнении теста. | - | | |