

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
 / Сащенкова Н.П.

Протокол № 1 от
«24» 08 2015 г.

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
 / Кочанова О.Н.

«25» 08 2015 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ-СОШ
с. Красное Завья
 / Катерина Е.Н.

«26» 08 2015 г.



Рабочая программа учителя немецкого языка

Сащенковой Н.П.

по немецкому языку в 11 классе

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2015 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 11 классе МБОУ – СОШ с.Красное Знамя на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004г., примерной программы общего образования по немецкому языку 2004 года (10-11 классы базовый уровень), авторской рабочей учебной программы курса немецкого языка Бим И.Л., Лытаевой М.А. к линии УМК и материалам авторского учебно-методического комплекса. Названные УМК продолжают серию УМК «Первые шаги. Немецкий язык» для 2—4 классов (авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова и др.) и серию УМК Шаги. Немецкий язык» для 5—9 классов (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садомова и др.) и предназначены для учащихся полной средней школы

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык» «Deutsch» для 10 класса общеобразовательных учреждений – Москва, Просвещение, 2009 год. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ), используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Программа рассчитана на 102 часа (по 3 часа в неделю), в т.ч. количество часов для проведения контрольных (4).

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Основу рабочей программы составляют следующие документы:

- Государственный стандарт среднего (полного) общего образования по немецкому языку, 2004 г.;
- Примерная программа среднего полного общего образования по немецкому языку, 2004 г.;
- Авторская программа для общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 10-11 класс И.Л. Бим. Просвещение. 2009 г.

Количество учебных часов

В год –102 В неделю - 3.

УМК включает:

1. Учебник«Deutsch. 11» «Немецкий язык. Шаги 3». Авторы: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова., М.А.Лытаева.: Просвещение, 2007-2008 гг.
2. Рабочая тетрадь к учебнику. Авторы: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова.,М.А.Лытаева.: Просвещение, 2007-2008 гг.
3. Аудиодиск

Методические разработки, дополнительные учебные пособия:

1. Книга для учителя к учебнику немецкого языка 11 класса. Авторы: И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Л.И. Рыжова, О.В. Каплина. Москва. «Просвещение». 2007
2. Тесты по немецкому языку.(Серия «Тестирование и единый экзамен») Автор: Г.Д. Архипкина. М.: ИКЦ «МарТ», 2004 г.

3. Увлекательные игры на уроках немецкого языка. В.Г. Якимкина. Изд.: Дрофа. Москва. 2007
4. ЕГЭ 2009. Немецкий язык. Справочник. Авт.-сост. В.В. Бережная. М.: Эксмо, 2009
5. Методические журналы «ИЯШ», «DeutschKreativ»
6. Комплект журналов «EasyDeutsch»

На уроках используются дополнительные материалы:

статьи из молодежных журналов «Juma», «Vitamine», различных немецких Интернет-сайтов с целью актуализации страноведческого материала и развития социокультурной компетенции обучающихся, мультимедийный курс «DiamondDeutsch» (Компания Магнамедиа,

Издательство «Айрис-пресс»), содержащий 85 устных тем по немецкому языку, озвученных профессиональными дикторами, носителями языка; практические задания разной сложности.

Формы организации учебной деятельности

Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная.

Цель для реализации рабочей программы

Обучение немецкому языку на базовом уровне предполагает дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции школьников в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Изучение в старшей школе немецкого языка в целом на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений

выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через

наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи для реализации рабочей программы

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы,

графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику,

жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться

в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье,

при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления

различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы

составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *FuturumPassiv*). Систематизация всех временных форм *Passiv*.

Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *PartizipI* и *PartizipII* (*derlesendeSchüler*; *dasgeleseneBuch*), а также форм *Konjunktiv*от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen*и сочетания *würde* + *Infinitiv*для выражения вежливой просьбы, желания.

Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen*, *vorhaben*, сочетаний типа *haben* + *Wunsch* и смыслового глагола в *Infinitiv* с *zu* (*Ichhabevor, eineReisezumachen*).

Овладение конструкциями *haben/seinzu* + *Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

Систематизация знаний об функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt*).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Oder? (Wiederholung) (4 часа)

Дата	Коррект	№ урока	Тема урока	ИКТ	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)				Домашнее задание
					Лексика	Грамматика	Лингвострановедение	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	
		1	Летние каникулы российских и немецких школьников. <i>Обучение говорению</i>		Систематизация лексики по теме «Летние каникулы».	Повторить употребление косвенных вопросов в речи.	Дальнейшая информация о Германии		Обсуждение прочитанного			Выписать лексику с.15
		2	Какими впечатлениями о каникулах учащиеся могут поделиться друг с другом? <i>Обучение чтению с пониманием основного</i>	http://stranamasterov.ru/	Систематизация лексики по теме «Летние каникулы».	Повторить употребление косвенных вопросов в речи.		Уметь понимать на слух сообщения разного характера	Диалог-расспрос о том, где провели каникулы	Навыки и умения в чтении с пониманием основного содержания.	Написание личного письма с опорой на правила его оформления.	Стр 4 Упр3
		3	Что делают учащиеся в свободное время на каникулах? <i>Обучение говорению</i>		Систематизация лексики по теме «Летние каникулы».	Повторить употребление косвенных вопросов в речи.		Умение понимать речь одноклассников на слух	Составление монологического высказывания с опорой на ключевые слова.	Чтение газетных объявлений.	Составление ассоциогаммы	Рассказ о Германии, буклет
		4	Погода летом <i>Обучение говорению</i>			Повторить употребление косвенных вопросов в речи.		Уметь понимать на слух сообщения разного характера	Высказывание своего мнения и реагирование на мнение других.	Уметь находить в тексте ключевые слова и нужную информацию	Лексико-грамматические упражнения	стр.8 упр.5

2. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? (24 часа)

Дата	Корр	№	Тема урока	ИКТ	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашн
------	------	---	------------	-----	---------------------	--	--------

а	рек т	уро ка						(результат)				ее задание
					Лексика	Грамматика	Лингво- страно ведение	Аудиро- вание	Говорение	Чтение	Письмо	
		5-6	Дальнейшая информация о Германии. Обучение старшеклассников в Гемании	Презентация: «Система образования в Германии	Das Pflichtfach, der Leistungs-kurs, die Bewertung, der Schulabgdnger, der Grundkurs, die Wahlmuglichkeit, ausschlaggebend sein	Совершенствовани е грамматических навыков и умений.	Дальнейшая информация о Германии	Умение прослушать тексты сначала с пониманием основного содержания, затем с пониманием деталей.	Обсуждение прочитанног о	Уметь читать текст с извлечением осн. содержан. и находить информацию о различии сист. образования в России и Герм.	новые лексическ . единицы	Выписат ь лексику с.
		7	Как готовятся старшеклассники к занятиям?		Der Zulassung, die Klausur, myndlich, mindestens, obligatorisch,	Совершенствовани е грамматических навыков и умений.		Умение понимать речь одноклассн иков на слух	Уметь рассказывать о старшей ступени в своей школе	Использовани е сноска и комментария для облегчения понимания иноязычного текста.	Нахожден ие в тексте ключевых слов и занесени е их в таблицу	Ступени обучени я повторит ь
		8	Как немецкие подростки помогают дома?	Презентация: Perfekt	Aufräumen, Staub wischen, Staub saugen, der Grovputz, babysitten	Perfekt			Уметь работать в группах и обмениваться информацией		новые лексическ . единицы	Рассказ о своих домашн их обязанн остях
		9	Доход семьи		Der Lohn, das Gehalt, die Rente, das Einkommen, abhdngen, das Taschengeld aufbessern, das Geld ausgeben,	Совершенствовани е грамматических навыков и умений.		Уметь понимать на слух сообщения разного характера	Обсуждение прочитанног о	Уметь читать текст с извлечением основного содержания	новые лексическ . единицы	Упр.2 с.21
		10-11	На что тратят деньги немецкие подростки? Работа над		Bedienen, 10 Cent zurück, ausverkauft, ich hätte gern..., das	словообразование	На что тратят деньги немецкие	Понимать содержание мини-диалогов	составлять аналогичные диалоги	Уметь читать текст с извлечением основного	новые лексическ . единицы	с.25 лексика с.27 №2

			словообразованием		Leder, die Lederwaren		подростки?			содержания		
		12	Повседневная жизнь молодёжи в России .и в Германии. Целенаправленная тренировка лексики.		Систематизация лексики по теме и опора на нее при обсуждении проблемы	Совершенствовани е грамматических навыков и умений.			Участие в обсуждении/ дискуссии		Лексико-граммати ческие упражнен ия	Упр.9 с.30
		13	Повседневная жизнь Союзы als/wenn", „was/dass", „damit".	ИКТ: диск «Грамматика»	Aufräumen, Staub wischen, Staub saugen, der Grovputz, babysitten	Союзы als/wenn", „was/dass", „damit".		Уметь понимать на слух сообщения разного характера	Опора на ключевые слова для продуцирован ия монологическ ого высказывания	Читать с полным пониманием содержания.	Употребле ние союзов „als/wenn", „was/dass", „damit".	с.31 №1 перевод
		14	Систематизация знаний об употреблении придаточных предложений		Изученный лексический материал	Систематизация придаточных предложений			Обсуждение прочитанног о	Уметь находить в тексте ключевые слова и нужную информацию	Уметь распозна вать разные типы придаточ ных предложе ний	Упр.3 с.32
		15	Повседневная жизнь. Компьютер. als/wenn", „was/dass", „damit".	Презент ация: инфинит ивный оборот „um ... zu + Infinitiv	Изученный лексический материал	Повторение инфинитивного оборота „um ... zu + Infinitiv		Уметь понимать на слух сообщения разного характера	Опора на ключевые слова для продуцирован ия монологическ ого высказывания	Читать с полным пониманием небольшие тексты, используя словарь, сноски и комментариев.		Текст №1 с.171
		16	Аудирование №1	ИКТ: диск для аудиров ания	Активизация лексики	Изученный грамматический материал		Концентрация внимания на необходимой информации и игнорировани е деталей при прослушиван ии прагматическ	Уметь рассказывать о повседневной жизни молодёжи		Краткая письменн ая фиксация услышанн ой информа ции	стр.34-35 упр2 Повторит ь лексику

								их текстов (объявление, реклама).				
		17	Посещение магазина	ИКТ: диск «Диалог и»	Der Staubsauger, Damen-, Herrenkonfektion, die Wäsche Elektrogeräte	Совершенствовани е грамматических навыков и умений.		Понимать содержание мини- диалогов	Уметь употреблять РО по теме «В магазине»		Лексико- граммати ческие упражнен ия	Повтори ть речевые образцы
		18 - 19	Повторение. Повседневная жизнь подростков в Германии.		Активизация лексики	Изученный грамматический материал		Уметь понимать на слух сообщения разного характера	Формулирова ние определения понятия. Составление диалога с опорой на диалог- образец.	Уметь читать худож. тексты с пониманием осн.содержан ия выражать свое отношение к прочит.	Уметь определя ть виды придаточ ных предложе ний	Стр37. Упр17
		20	Контрольное домашнее чтение №1		Изученный лексический материал	Совершенствовани е грамматических навыков и умений.			Обсуждение прочитанног о	Уметь читать худож. тексты с пониманием осн.содержан ия	выполня ть тестовые задания к тексту	не задано
		21 - 22	Обобщающее повторение по теме «Повседневная жизнь подростков в Германии»	ИКТ: диск «Диалог и»	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал		Понимать содержание мини- диалогов	Уметь рассказывать о повседневной жизни молодёжи	Уметь читать худож. тексты с пониманием осн.содержан ия	Лексико- граммати ческие упражнен ия	Повторит ь лексику
		23	Тестирование №1		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал					Умение применят ь полученн ые ЗУН в ситуациях контроля	
		24	Как преодолеть стресс?		Aufräumen, Staub wischen, Staub saugen, der Grovputz, babysitten	Совершенствовани е грамматических навыков и умений.		Умение понимать речь одноклассн иков на слух	Обсуждение прочитанног о	Уметь читать текст с пониманием общего содерж		с.41-42 перевод

		25	Хобби в жизни человека		Der Lohn, das Gehalt, die Rente, das Einkommen, abhängen, das Taschengeld aufbessern, das Geld ausgeben,	Совершенствовани е грамматических навыков и умений.		Уметь воспринимать на слух и понимать аутентичный текст	Опора на ключевые слова для продуцирования монологического высказывания		Уметь написать письмо другу	Упр.8 с.43
		26	Цитаты, факты, статистика			Совершенствовани е грамматических навыков и умений.	Суеверия в Германии и России	Умение понимать речь одноклассников на слух	Высказывание своего мнения и реагирование на мнение других.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Лексико-грамматические упражнения	с.46 №2 перевод, лексика
		27 - 28	Дополнительное чтение «Из истории Германии» Словарный диктант №1		Der Lohn, das Gehalt, die Rente, das Einkommen, abhängen, das Taschengeld aufbessern, das Geld ausgeben,	Совершенствовани е грамматических навыков и умений.		Уметь понимать на слух сообщения разного характера	Уметь комментировать прочитанное	Уметь читать тексты, содержащие статистические данные, комментировать прочитанное	Лексико-грамматические упражнения	Повторить инфинитивные обороты. с.227 перевод

Тема 2. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?

Количество уроков:22

Дата	Коррект	№ урока	Тема урока	ИКТ	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)				Домашнее задание
					Лексика	Грамматика	Лингвострановедение	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	
		29	Театральная афиша		Die Aufführung, die Vorstellung, das Freilichttheater, die Uraufführung, die	Совершенствовани е грамматических навыков и умений.	Немецкие актеры и музыканты	Уметь понимать на слух сообщения	Отвечать на вопросы, опираясь на коллаж и	Читать с полным пониманием тексты об	новые лексические единицы	с.51-52 №1 с)

					Bühne			разного характера	подписи к фотографиям.	истории театра в группах, затем обмениваться информацией		
		30	История развития театра		Die Aufführung, die Vorstellung, das Freilichttheater, die Uraufführung, die Bühne	Совершенствование грамматических навыков и умений.	Из истории театра	Умение понимать речь одноклассников на слух	Уметь в парной работе высказывать свое мнение и интересоваться мнением собеседника	Читать с полным пониманием тексты об истории театра в группах, затем обмениваться информацией	Лексико-грамматические упражнения	с.54 №2
		31	Жанры театрального искусства и искусства кино		Die Aufführung, die Vorstellung, das Freilichttheater, die Uraufführung, die Bühne	Совершенствование грамматических навыков и умений.	Жанры театрального искусства и искусства кино	Уметь понимать на слух сообщения разного характера	Уметь выражать своё мнение по теме, используя новую лексику	Читать с полным пониманием содержания представленную в таблице информацию об истории немецкого киноискусства	Лексико-грамматические упражнения	Стр.65 Упр10
		32	Театр в Германии. Изучающее чтение		Die Aufführung, die Vorstellung, das Freilichttheater, die Uraufführung, die Bühne	Совершенствование грамматических навыков и умений.	Известные театры в Германии	Понимать содержание мини-диалогов	Уметь пересказывать о театрах в Германии (на выбор)	Уметь находить в тексте ключевые слова и нужную информацию	Кратко излагать содержание текста письменно	с.55 №5
		33	Известные сценаристы Германии		Der Spielplan, das Theaterstück, die Blütezeit	Совершенствование грамматических навыков и умений.	Бертольт Брехт		Уметь рассказывать о Бертольте Брехте		новые лексические единицы	Перевод текста Бертольт Брехт
		34	Всемирно-известные личности кино		der Preis, das Filmfestspiel, die Verfilmung, die	Сложные существительные	известные личности кино	Восприятие на слух иноязычного	Уметь рассказывать о актёрах в	Уметь находить в тексте	Лексико-грамматические	сообщение об одном

					Veranstaltung			о текста с целью понимания его основного содержания	Германии (на выбор)	ключевые слова и нужную информацию	упражнения	известно м актёре
		35	Киноискусство. Работа над чтением и переводом		Изученный лексический материал Der Spielplan, das Theaterstück, die Blütezeit	Совершенствовани е грамматических навыков и умений.		Умение прослушать тексты сначала с пониманием основного содержания, затем с пониманием деталей.	Обсуждение прочитанног о	Учить читать текст с полным пониманием и воспроизводи ть его содержание с опорой на ключевые слова	Лексико-граммати ческие упражнения	Упр.7 с с.58
		36	Сцена Большого театра		Изученный лексический материал	Совершенствовани е грамматических навыков и умений.	известные личности театра в России	слушать с понимание м основного содержания текст о Большом театре в Москве.	Семантизирова ть новые слова по контексту и по рисункам.	Уметь находить в тексте ключевые слова и нужную информацию	Уметь составля ть сообщени е о Большом театре	Упр.2 с.60
		37 - 38	Сложносочиненны е предложения		Der Schwann, zurückbleiben, gebrochen, ursprünglich,versenden, heilig, der Bischof	Сложносочиненны е предложения. Определение вида сложносочиненного предложения по союзу.			Обсуждение прочитанног о	Читать текст и распознавать в нем Сложносочин енные предложения.	Уметь создать афишу театр.реп ертуара	Упр.5 с.61, повтори ть лексику
		39	Театральный репертуар		Theaterstück (-e), der Anhänger (-), unter der Leitung, das Repertoire, der Preis (e), das Filmfestspiel	Сложносочиненны е предложения.		Уметь понимать на слух сообщения разного характера	Участие в обсуждении/ дискуссии	Читать с полным пониманием содержания прагматическ ий текст (театральную афишу).	Выполнен ие граммати ческих упражнен ий на основе правил граммати ки.	Упр.5 б,с с.63

		40	Роль кино и тетра в нашей жизни. Просмотровое чтение		Der Schwann, zurückbleiben, gebrochen, ursprünglich, versenden, heilig, der Bischof Theaterstück (-e), der Anhänger (-), unter der Leitung, das Repertoire, der Preis (e), das Filmfestspiel	Парные союзы в сложносочиненных предложениях		Понимать содержание мини-диалогов	Обсуждение прочитанного	Читать и переводить предложения с парными союзами.	Тренировать учащихся в использовании правильного порядка слов в сложносочиненном предложении.	Упр.8 с.64
		41	Какие театры Берлина предпочитает молодежь? Диалогическая речь	ИКТ: диск «Диалог и»	sich verabreden mit j-m, etwas bevorzugen, etwas besorgen, Wie wäre es mit ...?	Satzreihe (сложносочиненные предложения)		Понимать содержание мини-диалогов	Уметь выражать свое мнение о театре, используя информацию текста	Уметь находить в тексте ключевые слова и нужную информацию	Лексико-грамматические упражнения	Составить письмо-приглашение
		42	Аудирование №2	ИКТ: диск для аудирования	Изученный лексический материал	Совершенствование грамматических навыков и умений.		Воспринимать на слух телефонный разговор с полным пониманием содержания	Составление диалога с опорой на вопросы.	Уметь находить в тексте ключевые слова и нужную информацию	Лексико-грамматические упражнения	Упр.5 с.73
		43	Современные немецкие фильмы(сложносочиненные предложения)		Der Schwann, zurückbleiben, gebrochen, ursprünglich, versenden, heilig, der Bischof Theaterstück (-e), der Anhänger (-), unter der Leitung, das Repertoire, der Preis (e), das Filmfestspiel	Satzreihe (сложносочиненные предложения) Парные союзы в сложносочиненных предложениях		Прослушивать диалог с полным пониманием содержания	Опора на ключевые слова для продуцирования монологического высказывания		Выполнение грамматических упражнений на основе правил грамматики.	Упр.4 с.73, лексика
		44	Правила поведения в театре?. Обучение		Изученный лексический материал	Совершенствование грамматических		Понимать на слух	Рассказывать о своем	Читать в группах	Лексико-грамматические	Упр.3 с.75

			устной речи.			навыков и умений.		текст, переда вать его содержание на немецком языке.	любимом актере/актрис е.	тексты- биографии с пониманием основного содержания.	ческие упражнен ия	
		45	Мой любимый театр. Обучение аудированию		sich verabreden mit j-m, etwas bevorzugen, etwas besorgen, Wie ware es mit ...?	Совершенствовани е грамматических навыков и умений.		Понимать на слух текст, переда вать его содержание на немецком языке.	Обмениваться информацией с членами групп.		Выполнен ие граммати ческих упражнен ий	Упр.5 с.77
		46	Анекдоты по теме «Театр и кино». Обучение устной речи. Порядок слов в сложноподчинённом предложении.		Der Schwann, zurückbleiben, gebrochen, ursprünglich, versenden, heilig, der Bischof Theaterstück (-e), der Anhänger (-), unter der Leitung, das Repertoire, der Preis (e), das Filmfestspiel	Порядок слов в сложноподчинённом предложении.		Понимать небольшой текст на слух.	Уметь рассказывать анекдоты на немецком языке	Уметь находить в тексте ключевые слова и нужную информацию	Выполнен ие граммати ческих упражнен ий	Стр.86 Упр3
		47 - 48	Повторение изученного материала		Умение употреблять изученный лексический материал в со- ответствующих ситуа- циях общения	Умение употреблять в речи изученный грамматический материал: сложносочиненные пр-я		Уметь понимать на слух сообщения разного характера	Обсуждение прочитанног о	Читать художественн ый текст сначала с пониманием основного содержания, затем с полным пони- манием.	Лексико- граммати ческие упражнен ия	Повторит ь лексику и граммати ку темы 3
		49	Контрольная работа №1		Изученный лексический материал	изученный грамматический материал				Читать с полным пониманием небольшие тексты, используя словарь, сноски и	Умение применят ь полученн ые ЗУН в ситуациях контроля	не задано

										комментарий.		
		50	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками		sich verabreden mit j-m, etwas bevorzugen, etwas besorgen, Wie wäre es mit ...?	Навыки распознавания в тексте и улобления в речи сложяосочиненных предложений			Обсуждение прочитанного		Лексико-грамматические упражнения	Повторить лексику по теме

Тема3. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt/ Научно-технический прогресс (24 часа)
3 четверть

Дата	Коррект	№ урока	Тема урока	ИКТ	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)				Домашнее задание
					Лексика	Грамматика	Лингвострановедение	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	
		51	Из истории науки и техники		Die Gesetzmäßigkeit, erforschen, entdecken, erfinden, erarbeiten, begründen, negative Folgen haben, die Verhaltensnormen, die Menschenrechte, das Netz, der Rohstoff, wirken, die Errungenschaft, verursachen	Совершенствование грамматических навыков и умений.	Информация о научных открытиях	Уметь понимать на слух сообщения разного характера	Отвечать на проблемные вопросы.	Читать в группах микротексты с полным пониманием. Обобщать и анализировать извлеченную информацию.	новые лексические единицы	Стр.88 Упр3
		52 - 53	Изучение краткого алфавитного списка учёных		употреблять новую лексику в речи.	Совершенствование грамматических навыков и умений.	Краткие сведения об учёных		комментирование кратких сведений об учёных	Чтение и комментирование кратких сведений об учёных	Лексико-грамматические упражнения	Стр.89. Упр2-а
		54 - 55	Научно-технический прогресс, что он нам дал? Изучающее чтение		das Erdbeben, die Überschwemmung, der Ausbruch des Vulkans, der Absturz von Lawinen, der Einschlag des Meteoriten, die Wüstenbildung, das	Совершенствование грамматических навыков и умений.	Информация об отношении немецкой молодежи к проблеме «Технически	Уметь понимать на слух сообщения разного характера	Высказывать свое мнение.	Читать с полным пониманием небольшие тексты, используя словарь,	новые лексические единицы	Стр.90 Упр2-б

					Ozonloch, der Hurrikan, der Taifun, der Tsunami		й прогресс и его последствия»			сноски и комментарий.		
		56	Открытия XXI века. Обучение аудированию	http://festival.1september.ru/2006/2007/index.php?numb_artic=411026	употреблять изученный лексический материал	Совершенствование грамматических навыков и умений.		Воспринимать на слух текст, передавать его содержание на немецком языке	Пересказ содержания услышанного текста	Уметь находить в тексте ключевые слова и нужную информацию	Дать определение понятия «научно-технический прогресс»	Стр.91 Упр2-г
		57 - 58	Расширение словарного запаса		Семантизировать новую лексику и тренировать учащихся в ее употреблении	Совершенствование грамматических навыков и умений.	Статистические данные о природных катастрофах и информация о будущем нашей планеты из австрийского журнала «News» и немецкого журнала «Globus»	Понимать содержание мини-диалогов	Обсуждать в парах, как изменили нашу жизнь открытия и достижения научно-технического прогресса	Уметь читать статистические данные и информацию к ним с полным пониманием, пользуясь сносками и комментариями	Лексико-грамматические упражнения	Уметь рассказывать о жизни и деятельности известных ученых
		59	Активизация лексического материала. Монологическая речь		die Dürre, der Regenmangel, der Waldbrand, bedrohen, die Küste, heimsuchen, die Naturerscheinung	Совершенствование грамматических навыков и умений.		Понимать содержание мини-диалогов	Уметь рассказывать о проблемах окружающей среды		новые лексические единицы	Стр.93 Упр2-и
		60	Чтение текста с полным пониманием, используя словарь, комментарии с. 100		Überschwemmung, der Ausbruch des Vulkans, der Absturz von Lawinen, der Einschlag des Meteoriten, die Wüstenbildung, das Ozonloch, der Hurrikan, der Taifun, der Tsunami	Совершенствование грамматических навыков и умений.		Умение прослушать тексты сначала с пониманием основного содержания, затем с пониманием	Умение осуществлять поиск необходимой информации в тексте.	Читать с полным пониманием небольшие тексты, используя словарь, сноски и комментарий.	Лексико-грамматические упражнения	с.95 №5

								деталей.				
		61 - 62	Работа над грамматикой. Придаточные следствия (Konsekutivsätze) и придаточные уступительные (Konzessivsätze)	ИКТ: диск «Грамматика»	Überschwemmung, der Ausbruch des Vulkans, der Absturz von Lawinen, der Einschlag des Meteoriten, die Wüstenbildung, das Ozonloch, der Hurrikan, der Taifun, der Tsunami	Употребление придаточных следствия (Konsekutivsätze) и придаточных уступительных (Konzessivsätze)		Уметь понимать на слух сообщения разного характера	Тренировать учащихся в употреблении нового грамматического материала в устной речи и на письме	Читать текст с полным пониманием содержания, находить в нем придаточные предложения.	Тренировать учащихся в употреблении нового грамматического материала на письме	Стр.96 Упр5
		63 - 64	Природные катаклизмы: извержения вулканов, вихри		изученный лексический материал	Употребление придаточных следствия (Konsekutivsätze) и придаточных уступительных (Konzessivsätze)	Статистические данные о природных катастрофах	Умение прослушать тексты сначала с пониманием основного содержания, затем с пониманием деталей.	Уметь рассказывать о проблемах окружающей среды	Уметь находить в тексте ключевые слова и нужную информацию	Лексико-грамматические упражнения	Стр.98 Упр1
		65	Аудирование №3	ИКТ: диск для аудирования	изученный лексический материал	изученный грамматический материал		Восприятие на слух репортажа с пониманием основного содержания (с предварительными снятыми трудностями)			фиксировать основные факты, осуществляя контроль с помощью тестовых заданий.	с.102 №2, лексика
		66 - 67	Повторение изученной лексики. Повторение придаточных предложений		Умение употреблять новую лексику в соответствующих ситуациях общения	Умение употреблять в речи придаточные пр-я		Понимать содержание мини-диалогов	Обсуждение прочитанного	Читать текст с полным пониманием содержания, находить в нем придаточные		Стр. 106 Упр 1

										предложения.		
		68	Чтение с пониманием основного содержания.		изученный лексический материал	Совершенствование грамматических навыков и умений.		Уметь понимать на слух сообщения разного характера	Умение осуществлять поиск необходимой информации в тексте.	Читать в группах тексты с пониманием основного содержания, обмениваться информацией с членами других групп и прокомментировать ее.	Уметь делать письменный пересказ прочитанного текста	Стр.107 Упр 3
		69	Страноведение: картины будущего		die Dürre, der Regenmangel, der Waldbrand, bedrohen, die Küste, heimsuchen, die Naturerscheinung	Совершенствование грамматических навыков и умений.	информация о будущем нашей планеты	Умение прослушать тексты сначала с пониманием основного содержания, затем с пониманием деталей.	Обсуждение прочитанного	Уметь находить в тексте ключевые слова и нужную информацию	Уметь писать письма с умением выразить свои чувства	Стр.108 Упр 5
		70	Повторение. Викторина по материалам главы		Изученный лексический материал	изученный грамматический материал		Понимать содержание мини-диалогов		Читать текст с полным пониманием содержания,		с.111 лексика
		71	Повторение изученного. Словарный диктант №2			Совершенствование грамматических навыков и умений.		Уметь понимать на слух сообщения разного характера	Умение осуществлять поиск необходимой информации в тексте.	Читать текст с полным пониманием содержания,	Лексико-грамматические упражнения	с.121 перевод
		72	Контроль домашнего чтения и перевода.		Изученный лексический материал	Совершенствование грамматических навыков и умений.			Уметь комментировать прочитанное	Читать с полным пониманием небольшие тексты, используя словарь, сноски и комментарий.	Лексико-грамматические упражнения	с.123 таблица

		73	Обобщающее повторение изученного материала		Изученный лексический материал	изученный грамматический материал		Уметь понимать на слух сообщения разного характера	Опора на ключевые слова для продуцирования монологического высказывания		Лексико-грамматические упражнения	повторить лексику
		74	Тестирование №2		die Dürre, der Regenmangel, der Waldbrand, bedrohen, die Küste, heimsuchen, die Naturerscheinung	Совершенствование грамматических навыков и умений.				Уметь находить в тексте ключевые слова и нужную информацию	Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля	

4. Die Welt von Morgen / Мир завтра

Количество уроков: (24 часа)

Дата	Коррект	№ урока	Тема урока	ИКТ	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)				Домашнее задание
					Лексика	Грамматика	Лингвострановедение	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	
		75	Мир будущего. Чтение текста с пониманием основного содержания с.127, с.129			Совершенствование грамматических навыков и умений.	Информация о научных открытиях	Уметь понимать на слух сообщения разного характера	Отвечать на проблемные вопросы.	Уметь читать небольшие по объему научно-популярные тексты с опорой на сноски и обмениваться информацией в группах.	новые лексические единицы	Стр.127 Упр2
		76	Мнения немецкой молодежи и экспертов о проблемах, грозящих		Die Anforderung, das Paradies, der Wasserstoff, die Kräfte einsetzen, fliehen,	Совершенствование грамматических навыков и умений.		Умение понимать речь одноклассн	Проводить дискуссию на основе Прочитанных	Уметь читать с полным пониманием высказывания	новые лексические единицы	с.130 №4

			вселенной в будущем с.130-133. Чтение текстов с полным пониманием		die Versorgung mit Nahrungsmitteln, die medizinische Betreuung, zu etwas anregen			иков на слух	текстов.	немецких школьников о глобальных проблемах современного мира и выражать свое собственное мнение		
		77	Противоречия между человеком и природой.Дискуссия.		Тренировка в употреблении новой лексики в различных ситуациях.	Совершенствовани е грамматических навыков и умений.		Умение понимать речь одноклассников на слух	уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения на проблемы современной цивилизации и возможности их решения.	Уметь находить в тексте ключевые слова и нужную информацию	Лексико-грамматические упражнения	Упр.2 стр.129
		78	Какие варианты решения проблем цивилизации предлагает наука? Чтение с пониманием основного содержания.	http://festival.1september.ru/2006_2007/index.php?numb_artic=411026	изученный лексический материал	Совершенствовани е грамматических навыков и умений.		Уметь понимать на слух сообщения разного характера	Учить читать с полным пониманием высказывания немецких школьников о глобальных проблемах современного мира и выражать свое собственное мнение	Учить читать с полным пониманием высказывания немецких школьников о глобальных проблемах современного мира	Лексико-грамматические упражнения	Стр.130 Упр3
		79	Что ждет нас в будущем? Какими качествами должен обладать человек будущего?.Ознакоми		Die Anforderung, das Paradies, der Wasserstoff, die Kräfte einsetzen, fliehen, die Versorgung mit Nahrungsmitteln, die	Совершенствовани е грамматических навыков и умений.		Понимать содержание мини-диалогов	Обсуждение прочитанного	Учить читать с полным пониманием, используя словарь, сноски и	Лексико-грамматические упражнения	Стр.132 Упр4

			тельное чтение		medizinische Betreuung, zu etwas anregen					комментарий.		
		80	Тренировка в употреблении новой лексики. по т. «Мир завтра». Чтение с пониманием основного содержания		Семантизировать новую лексику с опорой на контекст. Активизировать лексику по теме.	Совершенствовани е грамматических навыков и умений.			Рассказывать о своих планах с опорой на предыдущий текст.	Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания.	Лексико-грамматические упражнения	Стр.136 Упр 2
		81 - 82	Тренировка в употреблении новой лексики Обучение монологическому высказыванию о планах на будущее		Die Anforderung, das Paradies, der Wasserstoff, die Kräfte einsetzen, fliehen, die Versorgung mit Nahrungsmitteln, die medizinische Betreuung, zu etwas anregen	Словообразование с.138	Сведения о возможности получения образования в Германии.	Умение прослушать тексты сначала с пониманием основного содержания, затем с пониманием деталей.	Рассказывать о своих планах с опорой на предыдущий текст. Проведение опроса и обобщение полученной информации	Уметь находить в тексте ключевые слова и нужную информацию	Нахождение в тексте запрашиваемой информации и письменная фиксация ее в виде ключевых слов.	с.138 №7 лексика
		83	Придаточные предложения с союзом „indem“.	ИКТ: диск «Грамматика»	Die Anforderung, das Paradies, der Wasserstoff, die Kräfte einsetzen, fliehen, die Versorgung mit Nahrungsmitteln, die medizinische Betreuung, zu etwas anregen	Придаточные предложения с союзом „indem“.		Уметь понимать на слух сообщения разного характера	Опора на ключевые слова для продуцирования монологического высказывания	Читать с полным пониманием небольшие тексты, используя словарь, сноски и комментарий.	Тренировать в употреблении новых видов придаточных предложений	Стр.140 Упр1
		84	Сравнительные придаточные с союзами „wie“, „als“.	ИКТ: диск «Грамматика»	Die Anforderung, das Paradies, der Wasserstoff, die Kräfte einsetzen, fliehen, die Versorgung mit Nahrungsmitteln, die	Сравнительные придаточные с союзами „wie“, „als“.	Данные о популярных и наиболее востребованных профессиях	Понимать содержание мини-диалогов	Обсуждение прочитанного	Уметь находить в тексте ключевые слова и нужную	Тренировать в употреблении новых видов	Стр.141 Упр2

					medizinische Betreuung, zu etwas anregen		в Германии			информацию	придаточных предложений	
		85	Сравнительные придаточные с „je ... desto“, „je ... umso“	ИКТ: диск «Грамматика»	Die Anforderung, das Paradies, der Wasserstoff, die Kräfte einsetzen, fliehen, die Versorgung mit Nahrungsmitteln, die medizinische Betreuung, zu etwas anregen	Сравнительные придаточные с „je ... desto“, „je ... umso“		Уметь понимать на слух сообщения разного характера	Опора на ключевые слова для продуцирования монологического высказывания	Уметь находить в тексте ключевые слова и нужную информацию	Выполнение грамматических упражнений с опорой на правила грамматики.	типы придаточных предложений.
		86	Генные технологии: надежда спасти население Земли от голода или угрозы жизни? Какие профессии выбирают сверстники из Германии?		изученный лексический материал	Совершенствование грамматических навыков и умений.	Данные о популярных и наиболее востребованных профессиях в Германии	Воспринимать на слух высказывания молодых людей (с предварительными трудностями)	Прогнозирование содержания текста по экспозиции	Читать с полным пониманием небольшие тексты, используя словарь, сноски и комментарий.	Лексико-грамматические упражнения	Стр.146 Упр 2
		87	Не всегда удается найти свой путь после школы. Поиски профессии могут затянуться. Аудирование №4		изученный лексический материал	Совершенствование грамматических навыков и умений.		Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания	Умение передавать содержание текста на немецком языке	Читать с полным пониманием небольшие тексты, используя словарь, сноски и комментарий.	Письменное фиксировать часть основной информации.	с.140 перевод
		88	Как обстоит дело с выбором профессии? Кто может помочь сделать этот выбор? Как это делают немецкие сверстники?		Активизация изученного лексического материала в речи	изученный грамматический материал		Уметь понимать на слух сообщения разного характера	Сообщить о том, как обстоит дело с выбором профессии.	Познакомиться с советами, которые помогут определиться в профессиональном мире, и	(составление диалога — обмена мнениями)	Стр. 148 Упр2

										дать советы своим сверстникам.		
		89 - 90	Какие документы нужны для того, чтобы поступить в средние и высшие учебные заведения Германии?		Die Anforderung, das Paradies, der Wasserstoff, die Kräfte einsetzen, fliehen, die Versorgung mit Nahrungsmitteln, die medizinische Betreuung, zu etwas anregen	Совершенствовани е грамматических навыков и умений.	Образцы документов, необходимы х при поступлении на работу	Уметь понимать на слух сообщения разного характера	монологическ ая речь по теме «Выбор профессии».	Читать с полным пониманием резюме и автобиографи ю.	Учить писать отдельные документ ы (биограф ию, резюме и т.д.), необходи мые при поступле нии на работу или прохожде нии практики.	Стр. 151 Упр 7
		91 - 92	Обучение чтению с полным пониманием содержания Обучение решению РМЗ на основе прочитанного		Die Anforderung, das Paradies, der Wasserstoff, die Kräfte einsetzen, fliehen, die Versorgung mit Nahrungsmitteln, die medizinische Betreuung, zu etwas anregen			Уметь понимать на слух сообщения разного характера	Уметь выражать свое согласие/несо гласие с прочитанным, высказывать свое мнение	Уметь читать текст с общим охватом содержания, выделять главную мысль.	Письменн о фиксиров ать часть основной информа ции.	Написат ь автобиог рафию
		93	Страноведение: профессии и учебные места		Die Anforderung, das Paradies, der Wasserstoff, die Kräfte einsetzen, fliehen, die Versorgung mit Nahrungsmitteln, die medizinische Betreuung, zu etwas anregen	Совершенствовани е грамматических навыков и умений.	Данные о наиболее популярных и востребован ных профессиях в Германии.	Уметь понимать на слух сообщения разного характера	Обсуждение прочитанног о	Читать текст о ярмарке вакансий в Германии. Познакомитьс я со статистикой, которая демонстрируе т наиболее	Лексико-граммати ческие упражнен ия	Упр.2 с.155

										востребованные качества личности сотрудника		
		94	Дополнительное чтение. Работа над чтением и переводом текста «Из истории Германии» с.233-235		Die Anforderung, das Paradies, der Wasserstoff, die Kräfte einsetzen, fliehen, die Versorgung mit Nahrungsmitteln, die medizinische Betreuung, zu etwas anregen	Совершенствование грамматических навыков и умений.		Умение прослушать тексты сначала с пониманием основного содержания, затем с пониманием деталей.	Умение осуществлять поиск необходимой информации в тексте	Уметь читать аутентичный текст с извлечением основного содержания, используя сноски и словарь	Лексико-грамматические упражнения	Повторить лексику
		95 - 96	Повторение лексического и грамматического материала. Словарный диктант №3		изученный лексический материал	изученный грамматический материал		Уметь понимать на слух сообщения разного характера	Опора на ключевые слова для продуцирования монологического высказывания	Читать с полным пониманием небольшие тексты, используя словарь, сноски и комментарий.	Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля	Повторение лексического и грамматического материала.
		97	Контрольная работа №2		изученный лексический материал	изученный грамматический материал				Уметь находить в тексте ключевые слова и нужную информацию	Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля	
		98	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками		Die Anforderung, das Paradies, der Wasserstoff, die Kräfte einsetzen, fliehen, die Versorgung mit Nahrungsmitteln, die medizinische Betreuung, zu etwas anregen	Навыки распознавания в тексте и употребления в речи сложноподчиненных предложений		Уметь понимать на слух сообщения разного характера	Опора на ключевые слова для продуцирования монологического высказывания		Лексико-грамматические упражнения	Не задано

ПОВТОРЕНИЕ (7 часов)

Повторение лексического и грамматического материала. Развитие речевых умений, навыков чтения по темам

Дата	Коррект	№ урока	Тема урока	ИКТ	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)				Домашнее задание
					Лексика	Грамматика	Лингвострановедение	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	
		99	Повседневная жизнь подростков в Германии и России.		Активизация изученного лексического материала в речи	Изученный грамматический материал		Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания. Письменно фиксировать часть основной информации.	Высказать свое мнение по теме главы	Уметь находить в тексте ключевые слова и нужную информацию	Лексико-грамматические упражнения	Стр. 15-17 Упр3-5
		100	Театральное искусство и киноискусство		Активизация изученного лексического материала в речи	Изученный грамматический материал		Уметь понимать на слух сообщения разного характера	Высказать свое мнение по теме главы	Читать с полным пониманием небольшие тексты, используя словарь, сноски и комментарий.	Лексико-грамматические упражнения	Стр.23-27 Упр 11-14
		101	Научно-технический прогресс		Активизация изученного лексического материала в речи	Изученный грамматический материал			Высказать свое мнение по теме главы		Лексико-грамматические упражнения	Стр.54-56 Упр 2-6
		102	Мир завтра		Активизация изученного лексического материала в речи	Изученный грамматический материал			Высказать свое мнение по теме главы	Уметь находить в тексте ключевые слова и нужную информацию	Лексико-грамматические упражнения	Стр.127-131 Упр 4-7
		103	Итоговое контрольное тестирование			Совершенствование грамматических навыков и умений.			Обсуждение прочитанного	Читать с полным пониманием небольшие тексты,	Умение применять полученные ЗУН в	

										используя словарь, сноски и комментарий.	ситуациях контроля	
		10 4- 10 5	Обобщающее повторение		Активизация изученного лексического материала в речи	Совершенствовани е грамматических навыков и умений.			Обсуждение прочитанног о		Лексико- граммати ческие упражнен	