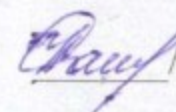
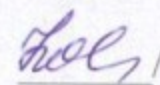


«Рассмотрено»
Руководитель ШМО

 / Сащенко Н.П.

Протокол № 1 от
«24» 08 2015 г.

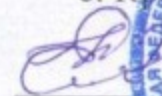
«Согласовано»
заместитель директора по УВР

 / Кочанова О.Н.

«25» 08 2015 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ
с. Красное Знамя

 / Екатерина Е.И.
«26» 08 2015 г.



Рабочая программа учителя немецкого языка

Сащенко Н.П.

по немецкому языку в 4 классе

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2015 г.

Пояснительная записка 4класс

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ.

Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:

- Закон РФ «Об образовании» (ст. 32. п.2.7)
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе»;
- Стандарт начального общего образования по немецкому языку.
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального образования по немецкому языку;
- Примерная программа курса «Немецкий язык» для 2-4 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобрнауки РФ.
- Учебный план школы.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия учебников «Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева и др. «Издательство «Просвещение».

Данная предметная линия учебников «Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений реализует личностно-ориентированную парадигму образования и воспитания, включающую наряду с личностно-ориентированным подходом к обучению иностранным языкам также деятельностный, коммуникативный, социокультурный (межкультурный, обеспечивающий диалог культур) подходы.

Материалы учебника даны в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта учебники 2–4 классов направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранным языкам.

Количество часов в неделю – 2.

Формы промежуточной аттестации:

Общее количество часов – 70.

Контрольные и проверочные работы – 5.

- контрольная работа;
- диктант; обобщающий урок; тест;
- итоговый тест за курс начальной школы.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 4 классе выделяется **70 ч (из расчета 2 часа в неделю, 35 рабочие недели в году)**

Программа по иностранному языку выполняет следующие функции:

– информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета «Немецкий язык»;

– организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов обучения, а также учёт последних при промежуточной аттестации учащихся;

– контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Обучение в 4 классе (так же, как во 2 и 3 классах) строится на личностно ориентированном подходе, имеет отчётливо выраженную коммуникативную и в целом деятельностьную направленность.

Основная цель обучения немецкому языку в 4 классе – дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств, эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций, творческого потенциала, расширение лингвистического кругозора учащихся, формирование культуры общения.

Таким образом, обучение в 4 классе ориентировано на дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает следующие учебные и собственно коммуникативные задачи:

- развивать способность дифференцировать смысловозначительные фонемы немецкого языка и основные интонационные модели;
- научить адекватно произносить звуки, звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: долгота и краткость гласных, твёрдый приступ, оглушение согласных в конце слова, ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии;
- закрепить словарный запас двух лет обучения и овладеть новым (125 ЛЕ, включая устойчивые словосочетания и обороты речи) – всего 500 ЛЕ за первый, второй и третий годы обучения;
- научить грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием;
- совершенствовать уже известные и наиболее важные приёмы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов и др., развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте;
- дать представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, о слабых и некоторых сильных глаголах в *Prasens* и *Perfekt*, о составном глагольном сказуемом, сложносочинённых предложениях с союзами *aber*, *und*, безличном предложении, конструкции *Esgibt ...*, количественных числительных от 1 до 100 и порядковых числительных до 30;
- овладеть новыми специальными учебными умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов;
- научить писать письмо о своих повседневных занятиях, поздравительную открытку, соблюдая этикет, принятый в стране изучаемого языка;

- несколько расширить представление о жизни сверстников в Германии.

Основные требования к уровню владения немецким языком выпускника начальной школы

Говорение.

Учащиеся должны научиться:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить;
- запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительным словом и без него, отвечать на вопрос;
- возражать;
- переспрашивать;
- о чём-то просить, используя повелительное предложение, и выразить готовность или отказ выполнить просьбу;
- говорить о своих возможностях, желаниях и обязанностях;
- давать оценку чему-либо, выражать своё мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: «Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube ... Ich finde das interessant. Schon!»;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе);
- делать краткое связное сообщение о себе, своей внешности, своей семье, своих увлечениях, о погоде в разное время года, каникулах, животных, цирке и зоопарке, своём доме, занятиях в школе, праздниках и т. д. в объёме 5–6 фраз и запрашивать аналогичную информацию у партнёра, характеризовать героев сказок с опорой на картинки;
- говорить о прослушанном произведении детского фольклора с опорой на иллюстрацию, языковую догадку;
- вести диалог-расспрос с опорой на образец и без неё в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о каникулах, празднике, посещении парка, цирка, зоопарка, о погоде и др.), диалог-побуждение к действию в объёме 2–3 реплик с каждой стороны;
- уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

Письмо.

Учащиеся должны:

- владеть графикой немецкого языка;
- уметь выписывать слова и предложения из текстов, а также вставлять в него или изменять в нём слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;
- уметь письменно фиксировать в краткой форме полученную на слух информацию;
- знать, как вести словарь;
- уметь написать короткое личное письмо о себе, каникулах, животных, погоде, посещении парка и др. с опорой на образец;
- писать краткое поздравление (с днём рождения, Новым годом) с опорой на образец;

– соблюдать речевой этикет при написании письма.

Аудирование.

Учащиеся должны:

- понимать речь учителя и одноклассников по ходу урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по действиям, мимике, жестам говорящего о значении незнакомых слов;
- воспринимать на слух и понимать содержание несложных аутентичных текстов с аудиокассеты, включающих небольшое количество незнакомых слов (время звучания текста – до 1 минуты);
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним.

Чтение.

Учащиеся должны:

- уметь читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- уметь читать про себя с полным пониманием содержания, объём текста – примерно 100 слов без учёта артиклей;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- уметь понять содержание текста, включающего небольшое количество незнакомых слов, по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря;
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко по опорам выражать оценку прочитанного.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе; • первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе

№	Тема урока	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся (УУД)	Д/з	Дата проведения
		Лексика	Грамматика				
1.	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	Nett, lustig, schon, hilfsbereit, tapfer, jung, viel Deutsch sprechen, gern zu Hause helfen, am Computer spielen	Спряжение глаголов (malen, gehen, turnen, rechnen); порядок слов в повествовательном предложении	Понимать на слух небольшие сообщения (приветствие Пикси)	• <i>Воспринимать на слух и понимать</i> небольшое сообщение (приветствие героев учебника). * <i>Рассказывать</i> о некоторых персонажах из учебника для 3 класса. » <i>Спрягать</i> известные глаголы. * <i>Составлять</i> рассказ, используя известные структурно-функциональные схемы (речевые образцы) в качестве опор.	Упр. 1-3 (РТ)	
2.	Что мы можем рассказать о нас самих?	Meine Familie, die Oma, der Opa, die Tante, die Mutter, der Vater, die Geschwister, die Schwester, der Bruder, haben, arbeiten	Спряжение глаголов (lesen, geben, sehen, sprechen)	Знать спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е»	• Воспроизводить наизусть знакомые рифмовки, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и интонации в целом. • Воспроизводить спряжение сильных глаголов с корневой гласной „е“. * Рассказывать о себе и своей семье.	Упр. 1,3, стр. 5-6 (РТ)	
3.	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	Ein Schulranzen, eine Federtasche, eine Schultasche, das Buch, das Heft, der Kuli, der Bleistift, der Blumenstrauß ...	Употребление неопределенного артикля ein, eine в винительном падеже (Akkusativ)	Уметь рассказывать о начале учебного года	• Рассказывать о начале учебного года в России. • Правильно употреблять артикли перед именами существительными. Составлять предложения с использованием неопределённого, определённого артикля и без артикля. * Читать предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию о школе в Германии. • Воспринимать на слух и понимать диалог. * Воспринимать на слух и читать вполголоса диалог за диктором. * Читать диалог по ролям.	Упр. 1, 3, 4, стр. 8-10 (РТ)	
4.	Что бы вы еще хотели повторить?	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал		Урок планируется по усмотрению учителя с учётом усвоения учениками пройденного материала за предыдущие годы обучения.	Повторение лексики по теме «Жильё»	
5.	Я и мои друзья. Домашнее чтение.	Ein ganz besonderes Buch, die Zauberei, der Zauberspruch, zaubern, nass		Уметь читать тексты с пониманием основного содержания. Уметь высказать кратко своё мнение о содержании	• <i>Читать и понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. • <i>Пользоваться</i> плашками с новыми словами, а также <i>находить</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника	Упр. 1,3, стр. 27-28 (РТ)	
6.	Обобщающее повторение.					повторить лексику	
7.	Что делают наши немецкие друзья на летних каникулах?	Gewöhnlich, Hier grünt und blüht alles! pflücken, das Beet, gießen, manchmal, Rollschuh laufen, in der Sonne liegen ...		Уметь читать с полным пониманием текст о летних каникулах, семантизируя новую	* <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Лето». » <i>Описывать</i> картинку с изображением летнего пейзажа. « <i>Читать</i> с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь	стр.21 №2, стр.24 №7,	

				лексику по контексту	двуязычным словарём учебника. • <i>Читать</i> в группах и <i>понимать</i> небольшие по объёму тексты. • <i>Обмениваться информацией</i> по содержанию прочитанных текстов. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. • <i>Составлять</i> предложения с помощью слов и словосочетаний по теме, соблюдая правильный порядок слов.	лексика	
8.	Здесь летнее письмо	Denn, samstags, sonntags, Ball spielen, schaukeln, Fahrrad fahren, malen, Skateboard fahren ...		Уметь рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков	• Употреблять в речи лексику по подтеме. • Вписывать в слова пропущенные буквы. • Подбирать по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания. • Прогнозировать содержание текста по картинке. • Воспринимать на слух и понимать текст письма, построенного на знакомом материале. • Читать прослушанный материал, проверяя правильность воспринятого на слух. • Читать текст вслух и отыскивать немецкие эквиваленты к русским предложениям. • Повторять речевой образец с дательным падежом (Dativ). • Отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца. • Рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков.	стр.30 №5, №6, лексика	
9.	Есть ли летние каникулы у животных?	Das Kalb, das Pferd, das Schaf, das Schwein, das Huhn, die Kuh, (keine) Angst haben ...		Уметь читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск нужной информации в тексте. Уметь рассказать о своём любимом животном	• Воспроизводить наизусть и употреблять в речи лексику по теме «Животные». • Заполнять пропуски в предложениях, используя знакомую лексику. • Употреблять в речи глаголы, знакомые им по предыдущим годам обучения. • <i>Составлять</i> рассказ-загадку о животном, используя опоры. » <i>Читать</i> текст <i>про себя</i> и <i>понимать</i>, предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре; <i>осуществлять</i> поиск нужной информации в тексте. « <i>Описывать</i> внешность домашних животных. • <i>Делать</i> подписи к картинкам, правильно вписывая артикль. • Правильно <i>употреблять</i> множественное число имён существительных. • <i>Образовывать</i> уменьшительные имена существительные с помощью суффиксов <i>-chen</i> и <i>-lein</i>.	стр.33 №3, стр.36 лексика	
10-	Какая погода была летом?	Es regnet seinen Lauf. Und wenn's genug geregnet hat, dann holt es wieder auf			• <i>Рассказывать</i> о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы». • <i>Воспринимать на слух, читать</i> текст песни „Es regnet“ и <i>петь</i> её. • <i>Описывать</i> погоду летом, употребляя глагол-связку <i>sein</i> и слабые глаголы в <i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i>. « <i>Отвечать</i> на вопросы, употребляя глаголы в <i>Perfekt</i>. <i>Составлять</i> предложения, употребляя глаголы в <i>Präsens</i> и <i>Perfekt</i>. » <i>Узнавать</i> в тексте и <i>понимать на слух</i> глаголы в <i>Präsens</i>, <i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i>.	стр.39 №6, №7, лексика	
11.	Перфект слабых глаголов.		Употребление прошедшего разговорного времени Perfekt слабых глаголов со вспомогательными	Уметь употреблять в речи прошедшее разговорное время Prefekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben			

			м глаголом haben				
12.	У многих детей летом дни рождения?	Wenn, noch mehr, Würstchen mit Brot, der Kuchen, das Zauberwort, Wurstchen grillen, zaubern		Понимать на слух небольшой по объему диалог; читать его по ролям и отвечать на вопросы по его содержанию	• <i>Воспринимать на слух и читать</i> текст песни „Der Andy hat heute Geburtstag“, пользуясь переводом новых слов на плашке. <i>Петь</i> песню под аудио-запись. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках. • Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями „das Gartenfest“, „Wirstchen grillen“. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> небольшой по объему диалог. <i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Разыгрывать</i> диалог/сценку. • <i>Рассказывать</i> о дне рождения Энди по опорам. • <i>Отвечать</i> на вопрос «А как у вас обстоят дела с подготовкой ко дню рождения?», осуществляя перенос ситуации на себя.	стр.44 №4, стр.48 лексика стр.30 №2 РТ	
13 14.	Мы играем и поем. .			Знать слова, обозначающие цветы, которые цветут в саду весной и летом, а также овощи и фрукты.	» <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный материал главы. • <i>Называть</i> названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также названия овощей и фруктов. * <i>Отвечать</i> на вопросы учителя, используя рисунки с подписями. • В ответах <i>использовать</i> предложения с оборотом „es gibt“. « <i>Различать</i> имена существительные единственного и множественного числа. • <i>Выражать</i> просьбу {„Gib mir bitte!“} и <i>называть</i> известные количественные числительные. « <i>Называть</i> и <i>описывать</i> животных. • <i>Читать</i> небольшие рассказы-загадки о животных и по описанию <i>отгадывать</i>, о каком животном идёт речь.	стр.49 №4, стр.31 №4 РТ лексика	
15. 16	Что бы вы еще хотели повторить? Грамматика. Повторение.				Уроки для повторения и закрепления языкового материала, тренировки в его употреблении во всех видах речевой деятельности.	стр.50 №6, стр.32 №1 РТ лексика	
17	Погода летом. Домашнее чтение	Krumme Beine, ich habe gewonnen!		Уметь выразительно читать текст и понимать основное содержание		стр.55 №2, стр.36 лексика	
18.	Контрольный урок по теме «Лето»				♦ <i>Выполнять</i> задания для самоконтроля. • <i>Делать сообщения</i> по подтекстам главы. • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст сказки, пользуясь сносками на плашках. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста. • <i>Давать оценку</i> главным персонажам сказки. • <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.	повторит ь лексику	
19.	У наших немецких друзей новый кабинет	Das Fensterbrett, niemand, zwanzig, einundzwanzig, dreißig, vierzig ... hundert	Употребление и образование количественных числительных	Уметь образовывать количественные числительные до 100 и использовать их в	• <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме „Das Klassenzimmer“. • <i>Описывать</i> письменно и устно классную комнату, используя лексику по теме. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i>	стр.59 №4, стр.37 №1 РТ	

			до 100	речи	правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи. • <i>Воспринимать на слух</i> условия несложных арифметических задач и <i>решать</i> их. • <i>Рассказывать</i> о своей классной комнате.	лексика	
20.	Что же мы делаем в классе?	Ganz anders, noch schöner	Употребление прошедшего разговорного времени Perfekt слабых глаголов со вспомогательными глаголом haben	Уметь беседовать о летних каникулах, употребляя прошедшее разговорное время Prefekt	• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки по теме «Школа». • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой рифмовки „Die Schule“. • <i>Разучивать</i> текст новой рифмовки „In der Schule“, пользуясь сносками на плашке. • <i>Читать про себя</i> текст и <i>вставлять</i> пропущенные буквы, а затем <i>читать</i> его вслух. • <i>Рассказывать</i> о том, что учащиеся делают в своём классе. • <i>Считать</i> от 1 до 100. • <i>Решать</i> несложные математические задачи. • <i>Рассказывать</i> о летних каникулах, употребляя Perfekt и Präteritum. » <i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> небольшой по объёму текст. • <i>Спрягать</i> глагол sein в Präteritum. • <i>Вписывать</i> пропущенные слова в текст. • <i>Отвечать</i> на вопрос „Wen/was siehst du auf dem Bild?“ , употребляя существительные в Akkusativ.	стр.64 №4, стр.42 №3 РТ лексика	
21.	У Сабины и Свена новое расписание уроков	Das Fach, (die) Mathematik, (die) Kunst, (die) Religion, (die) Textilarbeit, (das) Werken	Употребление и образование порядковых числительных	Знать слова, обозначающие предметы. Уметь составить расписание уроков	• <i>Называть</i> дни недели и <i>воспроизводить наизусть</i> рифмовку „Welcher Wochentag ist heute?“. • <i>Читать про себя</i> текст (расписание уроков) <i>ж</i> <i>понимать</i> его, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. * <i>Проговаривать</i> новые слова за учителем, обращая внимание на произношение. » <i>Воспринимать на слух</i> небольшой диалог и <i>понимать</i> его, отыскивая нужную информацию. * <i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Читать и воспринимать на слух</i> правило образования порядковых числительных до 30 и <i>употреблять</i> их в речи. • <i>Вписывать</i> подходящие слова в тексты с пропусками. « <i>Разучивать</i> песню „Zahl lied“.	стр.69 №3, стр.45 №2 РТ лексика	
22.	А какие любимые предметы у наших друзей?	Nahen, stricken, das Lieblingsfach	Употребление и образование порядковых числительных	Уметь воспринимать на слух высказывания немецких детей о любимых школьных предметах и самим формулировать подобные высказывания	• <i>Воспроизводить наизусть и употреблять</i> в речи языковой материал по теме. * <i>Использовать</i> знакомую лексику при составлении высказываний. « <i>Использовать</i> в речи порядковые числительные. • <i>Воспринимать на слух</i> высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах и самостоятельно <i>формулировать</i> подобные высказывания. • <i>Вести</i> диалог-расспрос. • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст с опорой на картинку и <i>понимать</i> его. • <i>Читать вслух и понимать</i> текст, построенный на изученном материале. • <i>Отвечать</i> письменно и устно на вопросы по теме. • <i>Описывать</i> погоду осенью. • <i>Узнавать и выписывать</i> слова из цепочки букв.	стр.75 №5, стр.47 №2 РТ лексика	
23.	Рождество в Германии.	Die Schurze, das Stofftier, der Bilderrahmen	Употребление прошедшего		• <i>Воспринимать на слух и понимать</i> небольшой по объёму диалог-расспрос. •	стр.81 №3,4	

			разговорного времени Perfekt слабых и сильных глаголов со вспомогательным глаголом haben		<i>Читать</i> диалог по ролям. « <i>Отвечать</i> на вопросы Лили, используя положительные и отрицательные ответы. • <i>Употреблять</i> в речи слабые глаголы в <i>Perfekt</i> с вспомогательным глаголом <i>haben</i> . • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило образования прошедшего разговорного времени <i>Perfekt</i> некоторых сильных глаголов.	стр.50 №2 РТ лексика	
24.	Немецкие друзья готовятся к Рождеству			Уметь читать письмо Свена о подготовке к Рождеству и отвечать на вопросы по его содержанию		стр.85 №2, стр.51 №4 РТ лексика	
25. 26.	Мы играем и поем. <i>Диагностическая работа по линии МО</i>	Der Tannenbaum, klingen, verschneien, nah, tief, fern ...		Уметь описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки. Уметь написать поздравительную открытку	• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал. • <i>Соотносить</i> содержание текстов с соответствующими рисунками. • <i>Описывать</i> рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой песни „Winterlied“, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём. • <i>Петь</i> песню с опорой на текст и аудиозапись. • <i>Задавать</i> и <i>отвечать</i> на вопросы к рисункам. * <i>Называть</i> порядковые и количественные числительные; <i>решать</i> простые математические примеры. • <i>Отвечать</i> на вопросы с вопросительными словами <i>wet?</i> и <i>was?</i> , используя известные речевые образцы. • <i>Раскрашивать</i> картинки с изображением одежды и <i>делать подписи</i> под ними. • <i>Беседовать</i> о подготовке к празднику с опорой на рисунки.	стр.88 №7, стр.53 №2 РТ лексика	
27 28.	Что бы вы еще хотели повторить?	Изученный лексический материал			• <i>Работать</i> над материалом для повторения, отобранным учителем с учётом реальных потребностей учащихся. • <i>Выполнять</i> задания в рабочей тетради, которые ещё не выполнены. • <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал главы.	стр.90 №10, стр.54 №4 РТ лексика	
29.	Расписание уроков -Домашнее чтение	Eine Frühstückspause, der Neue, die Türkei, der Platz ...		Уметь рассказать о расписании уроков в школе. Понимать содержание текста, уметь отвечать на вопросы к тексту		стр.92 №2, стр.56 №5 РТ лексика	
30.	Контрольная работа по теме «Школа»				• <i>Выполнять</i> задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текстовый материал раздела, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.	лексика	
31.	Работа над ошибками					лексика	
32.	Практика устной					лексика	

	речи.						
33.	Новый год в странах Европы						
34.	Сабина живет в уютном доме	Gemütlich, sorgen für, deshalb, fit, das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, die Küche, das Badezimmer, die Toilette	Образование и употребление сложных слов (das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, das Badezimmer)	Уметь расспрашивать о том, кто, где живет?	• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание текста рифмовки „Unser Haus“, <i>догадываться</i> о значении новых слов на плашках. • <i>Вести</i> диалог-расспрос (узнавать о месте проживания). • <i>Разучивать</i> новую песню „/с/г wohne hier ...“. » <i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> содержание небольшого текста, пользуясь сносками на плашках. • <i>Составлять</i> по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед вновь образованным словом. * <i>Дополнять</i> текст диалога подходящими фразами. • <i>Делать</i> подписи к картинкам.	стр.7 №4, стр.№2 РТ, лексика стр.10	
35.	А где живут Кевин и Свен?	Das Stadtzentrum, die Etage		Уметь читать в группах тексты, находить новые слова в словаре. Уметь пересказывать содержание текста	* <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовку „UnserHaus“. • <i>Заполнять</i> пропуски в словах, используя лексику прошлого урока. • <i>Задавать и отвечать</i> на вопросы по тем«Дом». • <i>Читать</i> в группах тексты с полным пониманием содержания, пользуясь плашками и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре.	стр.11 №4, стр4.№3 РТ	
36.	В квартире. Где что стоит?	Die Lampe, die Nummer, das Video, das Sofa, die Möbel, das Foto, der Computer, in, an, auf, vor		Уметь воспринимать на слух и читать небольшие по объему тексты, отвечая на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок. Уметь задать вопрос к тексту и записать его	» <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовку „Unser Haus“. • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> текст новой рифмовки „In der Wohnung Nummer 4“, опираясь на картинку учебника. • <i>Читать</i> текст рифмовки, <i>догадываться</i> о значении новых слов по контексту. • <i>Отыскивать</i> в тексте рифмовки интернациональные слова. • <i>Рассматривать</i> картинку и <i>задавать</i> вопросы друг другу о том, что они видят в комнате, изображенной на рисунке.	стр.17 №5, стр9 .№3 РТ лексика стр21	
37.	Сабина рисует свою детскую комнату	Rechts, vom, an der Wand, der Sessel, in Svens Wohnung, links, der Fernseher, der Schrank, in, an, auf, vor	Употребление существительных в дательном падеже Dativ	Уметь отвечать на вопрос «Wo?» с помощью существительных в дательном падеже Dativ после предлогов in, an, auf, vor	• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал предыдущих уроков темы. • <i>Читать</i> слова, вставляя пропущенные буквы. • <i>Отвечать</i> на вопросы Wo? и Wohin? с помощью имён существительных после предлогов с Dativ и Akkusativ. » <i>Воспринимать на слух и понимать</i> текст с опорой на рисунок. * <i>Описывать</i> комнату в квартире по картинке. • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> телефонный разговор, построенный на знакомом языковом материале. • <i>Рисовать и описывать</i> свою комнату.	стр.22 №3, стр12. №2 РТ	
38.	Марлиз в гостях у Сандры	Genug des Guten, das Erdgeschoss, die Garage,	Употребление отрицания	Уметь употреблять отрицательное	» <i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный материал предыдущих уроков. • <i>Воспринимать на</i>	стр.27 №3,	

		überhaupt, der Saft, besuchen, das Stuck, ein Stuck Kuchen, Greif bitte zu! Es schmeckt!	«kein» перед существительными	местоимение «kein» перед существительными	слуш диалог и <i>понимать</i> его содержание. • <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом. • <i>Читать и понимать</i> небольшой текст, опираясь на картинку учебника и используя перевод новых слов на плашках. » <i>Узнавать</i> в тексте интернациональные слова и <i>называть</i> их. * <i>Употреблять</i> отрицательное местоимение <i>kein</i> перед именами существительными. • <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на них.	стр15. №3 РТ	
39.	Практика письма.	Der Lieblingsplatz	Образование и употребление сложных слов (der Lieblingsplatz)	. Уметь писать письмо по образцу; рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире)		стр16. №4 РТ	
40 41	Мы играем и поем			Знать, как образуются сложные существительные	» <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал главы. • <i>Дополнять</i> ассоциограмму, используя подходящую лексику. • <i>Составлять</i> сложные слова.	стр.30 №6, стр19.№ 3 РТ	
42.	Мой дом. Домашнее чтение	Das Topfchen, aufhören, kochen, voll Brei, jeder Mensch		Уметь читать и понимать основное содержание текста		Повторить лексику с.32	
43.	Контрольный урок по теме «В квартире».				• <i>Выполнять</i> задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи. • <i>Читать и понимать</i> сказку братьев Гримм „Der süße Brei“, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.	Повторить лексику с.32	
44.	Что делают наши друзья в выходные дни?	Jede Woche, die Freizeit, das Ende, sind zu Ende, das Schwimmbad, die Ausstellung, in den Zoo gehen, das Theater, ins Theater gehen	Употребление существительных в винительном падеже Akkusativ (Wohin?)	Уметь употреблять в речи речевые образцы, обозначающие направленность действия	• <i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки „Jede Woche“ и <i>понимать</i> основное содержание. • <i>Читать</i> текст рифмовки, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на слова, вынесенные на плашку и в страноведческий комментарий. • <i>Составлять</i> предложения с помощью слов и словосочетаний по теме. • <i>Отвечать</i> на вопрос „Was können wir am Wochenende machen?“. • <i>Группировать</i> слова и словосочетания, относящиеся к определённому времени года. • <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>знакомиться</i> с новым речевым образцом, обозначающим локальную направленность действия. » Самостоятельно <i>выводить</i> правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос Wohin?	Стр40 №2, №6, стр26. №4 РТ	
45.	А как проводят выходные дни домашние животные?	Anstecken, Unsinn machen, laut, schallen, Fahrrad fahren, Bucher lesen, ins Kino gehen, viel fernsehen		Уметь отвечать на вопрос «Was macht ihr am Wochenende?» с опорой на образец	• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовку „Jede Woche“. » <i>Читать и понимать</i> текст новой песни, опираясь на плашки и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • <i>Петь</i> песню под аудиозапись. • <i>Разыгрывать</i> диалог прошлого урока. • <i>Отвечать</i> на вопрос „Was macht ihr am Wochenende ?“. • <i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i>	стр.49 №6, стр29. №4 РТ	

					микротексты, основанные на знакомом языковом материале. • <i>Группировать</i> слова и словосочетания на тему „Das Wochenende“. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило склонения имён существительных.		
46.	Что делает на выходных семья Свена?	Der Tiger, die Schlange, der Loewe, die Giraffe, der Affe,	Склонение имён существительных, падежи, вопросы к падежам.	Знать падежи имён существительных, вопросы к падежам.	• <i>Воспроизводить наизусть</i> песню прошлого урока. « <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> текст рифмовки „In den Zoo gehen wir“, опираясь на картинки, и <i>понимать</i> содержание. • <i>Отвечать</i> на вопрос к картинкам. • <i>Читать</i> и <i>понимать на слух</i> текст, содержащий отдельные незнакомые слова, вынесенные на плашки. • <i>Читать</i> вопросы падежей и <i>отвечать</i> на них с помощью опор. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, отыскивая нужную информацию.	стр.52 №3, №8 стр31. №3 РТ	
47.	Что наши немецкие друзья делают в свободное время?	Gefallen, das Fleisch, die Zoohandlung		Уметь вести беседу по прочитанному тексту, осуществляя перенос на себя	» <i>Воспроизводить наизусть</i> лексику прошлого урока, завершая предложения нужными по смыслу словами. • <i>Отвечать</i> на вопрос „Wer ist das?“, оперируя лексикой по теме. «Животные». • <i>Называть</i> вопросы к каждому падежу и <i>отвечать</i> на них. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> небольшой диалог, основанный на знакомом языковом материале. • <i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.	стр.58 №5, стр33. №1 РТ	
48.	Практика устной речи				• <i>Отвечать</i> на вопросы, содержащие новую лексику. » <i>Вставлять</i> пропуски в предложениях, правильно употребляя имена существительные в том или ином падеже.	Повторить лексик у	
49.	Пикси охотно рисует животных	Der Kopf, das Ohr, der Schwanz, lang, kurz	Склонение имён существительных	Уметь озвучивать рисунок о животном - рассказать всё о нём	• <i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> текст новой песни „Wenn wir zaubern“. • <i>Петь</i> песню под аудиозапись. • <i>Отвечать</i> на вопросы с опорой на рисунки. « <i>Задавать</i> вопросы падежей и <i>отвечать</i> на них. • <i>Читать</i> вопросы и <i>отыскивать</i> значения новых слов в двуязычном словаре учебника.	стр.64 №4, стр38. №4 РТ	
50 51.	Мы играем и поем				• <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный материал и рифмовки. • <i>Играть</i> в игру „Wie heißen die Tiere auf Deutsch?“, используя лексико-грамматический материал. • <i>Читать</i> таблицу в приложении II (склонение существительных). • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, основанный на знакомом языковом материале. • <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию. • <i>Делать</i> краткое сообщение при ответе на вопрос „Was machen die Kinder am Wochenende?“ и <i>осуществлять</i> перенос ситуации на себя.	стр.69 №4, стр41 №3 РТ	
52- 53.	Выходные в немецкой семье. Домашнее чтение	Darf ich herein? wird böse, Na, warte! wegfliegen, pusten, der Stein, feststehen, ums Haus, auslachen		Понимать прочитанные тексты о животных	• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст сказки с опорой на серию картинок, пользуясь сносками на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре.	Повторить лексик у	
54- 55.	Контрольный урок по теме «Свободное				• <i>Осуществлять</i> самоконтроль, выполняя задания в учебнике.	Повторить	

	время».					лексику	
56.	Весенняя погода. Ввод лексики.	Das Pfeifen, das Zwitschern, einmarschieren, mit Sang und Schalle, das Tirilieren, der Punkt, das Komma, der Strich, fertig, das Gesicht, der Kopf, dunkel, das Auge, die Nase, der Mund, das Ohr, das Haar, blond		Знать и употреблять новую лексику по теме «Весна».	<i>Воспринимать на слух и читать</i> текст песни „Alle Vögel sind schon da“. • <i>Читать</i> текст песни, пользуясь плашкой, с переводом и <i>понимать</i> его содержание. • <i>Воспринимать на слух</i> песню и <i>петь</i> её под аудиозапись. • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Весна». • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст рифмовки, пользуясь переводом новых слов на плашке. • <i>Воспринимать на слух</i> аудиозапись и <i>читать</i> рифмовку ещё раз. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Внешность, части тела». • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Внешность». « <i>Соотносить</i> немецкий и русский эквиваленты новой лексики	стр.64 №4, стр38. №4 РТ	
57.	Какая погода весной?			Уметь кратко описать погоду весной		стр.75 №3,	
58.	Погода в апреле очень переменчива	Bald, der Malkasten, das Schreibwaren-Geschäft	Употребление модальных глаголов wollen, können, müssen	Знать и уметь употреблять в речи модальные глаголы wollen, können, müssen	• <i>Описывать</i> природу весной. • <i>Воспроизводить наизусть</i> песню прошлого урока. » <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой рифмовки „April, April“, <i>Отвечать</i> на вопрос „Was machen viele Kinder in ihrer Freizeit beim Regenwetter?“ с опорой на образцы. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог „Im Schreibwarengeschäft“, • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> диалог за диктором. • <i>Читать</i> в парах диалог по ролям. » <i>Вписывать</i> подходящие реплики в диалоги. » <i>Читать</i> и <i>анализировать</i> спряжение модальных глаголов <i>sollen, wollen, können, müssen</i> .	стр.81 №6, стр49.№ 2 РТ	
59.	Какие праздники отмечают весной? <i>Диагностическая работа по линии МО</i>	Der Festkalender, der Körper, der Arm, das Bein, die Hand, der Fuß, der Frühlingsanfang, der Ostern, der Maifeiertag, der Muttertag, der Sommeranfang, der intentionale Kindertag, der Tag des Sieges, der international Arbeitertag, der international Frauentag ...	-	Уметь описывать внешность Петрушки с опорой на вопросы. Уметь отвечать на вопросы о праздниках весной	• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал прошлого урока. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст рифмовки, опираясь на рисунки. • <i>Описывать</i> внешность и части тела человека с опорой на вопросы. • <i>Отвечать</i> на вопрос „ Was feiern unsere deutschen Freunde im Frühling?“, используя в качестве опоры календарь. • Правильно <i>произносить</i> названия весенних праздников и названия весенних месяцев, обращая внимание на ударение в словах. • <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя подходящие слова по теме. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и <i>осуществлять</i> поиск новых слов в двуязычном словаре учебника.	стр. 82 №8, стр52. №3 РТ	
60.	Мы готовимся к празднику	Aus Gummi, wackeln = pendeln, der neuste Hit, sondern, der Cent		Понимать на слух тексты «Выходные дни»		стр.91 №3, стр53. №4 РТ	
61.	Подготовка к Дню Матери.			Уметь рассказать о подготовке детей в Германии ко Дню матери.		стр.93 №6, стр54. №4 РТ	
62.	Что мы делаем на праздниках? Защита проекта.	Sich verkleiden, vergleichen, die Einladung, das Klassenfest, die Maske, das Kostüm	Употребление прилагательных в различных степенях сравнения	Уметь описывать различных персонажи, употребляя степени сравнения прилагательных		стр.99 №5, стр49. №2 РТ	

63. 64.	Мы играем и поем	Der Hals, die Locken, die Tatze, stachelig, gucken, zappelig, bellen, Furchterlich, lecken, streicheln		Понимать на слух описание внешности человека и делать рисунок по описанию	* <i>Воспроизводить</i> наизусть песенный и рифмованный материал главы. • <i>Образовывать</i> степени сравнения прилагательных и <i>употреблять</i> их в предложениях. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, основанный на знакомом материале. • <i>Высказывать</i> своё мнение относительно прочитанного текста. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст с опорой на картинки, используя новые слова на плашках. • <i>Разучивать</i> новую песню „Katzentatzentanz“. « <i>Воспринимать на слух</i> описание внешности и <i>делать</i> рисунок по описанию.	стр.81 №6, стр57. №1 РТ	
65. 66	Что бы вы еще хотели повторить?				* <i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный и песенный материал главы, <i>инсценировать</i> этикетные диалоги. • <i>Читать</i> диалог, содержащий глаголы в будущем времени <i>Futur</i> . • <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>делать вывод</i> о том, как образуется будущее время. » <i>Употреблять</i> в речи предложения в <i>Futur</i> . • <i>Осуществлять</i> самоконтроль и самооценку с помощью заданий в учебнике и рабочей тетради.	стр.103 №6	
67	Контрольный урок по теме «Весенние праздники»					не задано	
68.	Итоговый тест за курс 4 класса					повторить лексику	
69.	Работа над ошибками. Повторение.	Sich verstecken, klopfen, die Stimme, weggehen, der Jäger		Понимать тексты с описанием праздников в России и Германии		стр.108 стр.109	
70.	Праздники в России и Германии - домашнее чтение. Обобщающее повторение				<i>Читать</i> и <i>понимать</i> сказку „Der Wolf und die sieben Geißlein“, используя перевод незнакомых слов на плашках и двуязычный словарь в конце учебника	повторить лексику	