

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО

 / Сащенко Н.П.

Протокол № 1 от
24 08 2015 г.

«Согласовано»
заместитель директора по УВР

 / Кочанова О.Н.

«25» 08 2015 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ
с. Красное Знамя

 / Екатерина Викторовна
«26» 08 2015 г.



Рабочая программа учителя немецкого языка

Сащенко Н.П.

по немецкому языку в 7 классе

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2015 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса немецкий язык разработана для обучения в 7 классе МБОУ СОШ с Красное Знамя, Аркадакского района Саратовской области в соответствии с примерной программой основного общего образования по немецкому языку, на основе программы общеобразовательных учреждений Немецкий язык для 5-9 классов Бим И.Л. и материалам авторского учебно-методического комплекса Бим И.Л.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Deutsch. 7. Klasse для 7 класса общеобразовательных учреждений.

В состав УМК входит

- Учебник «Deutsch. 7 Klasse» Авторы: Бим И.Л. Садомова М., Просвещение, 2012 г.;
- МРЗ – приложение, Немецкий язык. 7 класс
- Книга для учителя „Lehrerhandbuch“ Авторы: Бим И.Л. Садомова Л.В. Жарова Р.Х., М., Просвещение, 2011г.

Программа рассчитана на 105 ч (3 ч. в неделю) . Данная рабочая программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% (10 часов).

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цели обучения.

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех её составляющих, а именно:

- речевой компетенции – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 7 класса, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка;
- социокультурной компетенции – приобщение к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка;
- компенсаторной компетенции – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, а именно

- воспитание качеств гражданина, патриота, стремлению к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- формирование целостного представления о полиязычном и поликультурном мире;

Требования к уровню подготовки учащихся.

Требования к обучению продуктивным видам речевой деятельности. Говорение.

На новом этапе овладение говорением носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии с ним. Получают дальнейшее развитие механизмы комбинирования и варьирования. В большей мере проявляется речевая инициатива (особенно в условиях ролевой игры).

Требования к обучению диалогической речи

Школьникам обеспечивается возможность: 1. Вести ритуализированный (этикетный)

диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.

3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него.

Требования к обучению монологической речи

Учащимся предоставляется возможность:1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.3. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

Письмо

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

Требования к обучению письму

Ученики учатся:1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.2. Выписывать из текста нужную информацию.3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

Требования к овладению продуктивными языковыми средствами

Произносительная сторона речи, графика, орфографияШкольникам предоставляется возможность овладеть:— интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;— произношением и написанием ряда заимствованных слов.

Лексическая сторона речи

Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише. Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

— страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности;

— прошедшие каникулы;

— что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают;

— каковы их любимые животные, что значит быть другом животных;

- как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе);
- на чем можно ехать;
- как ориентироваться в незнакомом городе;
- как заказать еду в ресторане;
- как одеться в соответствии с ситуацией, модой;
- транспорт и правила уличного движения;
- витрины магазинов и названия улиц;
- жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах;
- народные промыслы;
- защита природы, забота о лесе, животных;
- защита и помощь старым, больным людям;
- забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека;
- отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами: а) аффиксацией: — префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück; б) словосложением: — прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau. 3. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

Грамматическая сторона речи

Ученикам предлагаются для активного употребления:

- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen;
- предложения с неопределенно-личным местоимением man;
- сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn.

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы: — слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt; — сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt; — Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; — Futurum;

— глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;

— предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;

— предлоги, требующие Dativ;

— предлоги, требующие Akkusativ.

Требования к обучению рецептивным видам речевой деятельности

Данный этап характеризуется сформированностью (в основном) механизмов идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту).

Аудирование

Школьники учатся: 1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные неизвестные слова, о значении которых можно догадаться. 2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число неизвестных слов. 3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число неизвестных слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность научиться: 1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения. 2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения неизвестных слов. 3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты. 4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизвестные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение). 5. Полностью понять текст, содержащий неизвестные слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

Требования к овладению рецептивными языковыми средствами

Лексическая сторона речи

Объем рецептивного словаря резко возрастает за счет использования аутентичных текстов и может охватывать дополнительно около 600 лексических единиц, включая книгу для чтения.

Словообразование

Ученики учатся распознавать структуру слова при наличии: а) аффиксации; — глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen; — существительных с суффиксами -e, -ler, -um, -ik; — прилагательных с суффиксами -isch, -los; б) конверсии: — существительных, образованных от прилагательных, типа das Grün, der Kranke; в) словосложения: — глагол +

существительное, например: der Gehweg, der Springbrunnen;— прилагательное + существительное, например: die Fremdsprache.

Грамматическая сторона речи

Ученики учатся:а) распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:— по наличию придаточных предложений;— по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv;б) определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

Школьники учатся:а) различать значения некоторых многозначных слов, например: zu, als, wenn;б) узнавать по формальным признакам временную форму Plusquamperfekt.

					Лексика	Грамматика	Лингво- страно ведение	Аудиро- вание	Говорение	Чтение	Письмо	
		1-2.	Встреча в школе после летних каникул Обучение диал. речи		Erklären, berichten, erzählen, объяснить разницу их употребления	Прямой порядок слов, обратный порядок слов в предложении. ра-			Уметь кратко высказываться по теме «Мои летние каникулы»	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Уметь выпи- сать предло- жения из тек- ста, содержа- щие рамочную конструкцию с обратным	с.4 у.бд)е) письме нно
		3.	Где отдыхают немецкие школьники в Германии? Обучение монолог. речи.		Der Süden, der Norden, der Westen, der Osten, die Grenze, Servus! sich erholen, der Klassenkamerad	Повторение временных форм: Pra- sens, Perfekt, Präteritum. Порядковые числитель- ные		Уметь воспри- нимать на слух со- общения одно- классников о летних каникулах и давать им		Уметь читать тек- сты с пониманием основного содержания, извлекать нужную информацию из прочитанного	Уметь написать письмо другу по переписке о своих летних каникулах	с.9 текст письма перево д
		4.	Где говорят по-немецки? Обучение чтению с пониманием осн. содержания прочитанного	«Карта Герман ии»	Der Süden, der Norden, der Westen, der Osten, die Grenze, Servus! sich erholen, der Klassenkamerad	Повторение временных форм: Pra- sens, Perfekt, Präteritum. Порядковые числитель- ные	Познакомить ся с именами выдающихся людей: Robert Koch, Albert Einstein, Max Plank, Ferdi- nand von Zep- pelin			Уметь читать текст с пониманием основного соержания, извлекая нужную ин- формацию. Вы- ражать свое от- ношение к	Работа со словарем	письмо о летних кан., у.9с.10
		5.	Повторение и систематизация лексического материала за предыдущий год обучения	Презен- тация: «Um..z u+Inf.»	Повторе- ние и систематизация лексического материала за предыдущий год обучения	Повторение инфинитив- ного оборота urn... zu+Infinitiv	Беседа о немецком языке, отно- шении к нему уч-ся, трудностях, возни- кающих при		Уметь отве- чать на по- ставленные вопросы с опорой на географиче- скую карту Европы		Выполнение грамматически х упражнений	повтори- ть лексику с. 16.
		6-7	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала Словарный диктант №1 по теме									повтори- ть лексику с. 16.

I. ЧТО НАЗЫВАЕМ МЫ НАШЕЙ РОДИНОЙ? (19 часов)

Дата	Кор рект	№ уро ка	Тема урока	ИКТ	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)				Домаш е задание
					Лексика	Грамматика	Лингво- странно ведение	Аудиро- вание	Говорение	Чтение	Письмо	
		8.	Что такое Родина для каждого из нас. Обучение чтению.	Презента ция: Москва	Der Wald, der Fluss, der Berg, das Feld, das Meer, der See, das Tal, das Gras, die Wiese, die Gegend, der Ort, das Ding	Употребле- ние инфи- нитивного оборота после гла- голов raten, empfehlen, vorschlagen, bitten	Мнение не- мецких школьников о родине по материалам журнала «Juma»		Уметь выра- зить своё согласие/ несогласие, сформулиров ать основную мысль текста	Уметь читать сообщения с пониманием основного содержания. Извлекать нужную информацию из прочитан ного	Умение со- ставить ассо- циограмму «Родина - die Heimat»	слова с.27,33 с.17 упр
		9.	Первое знаком- ство с Австрией и Швейцарией. Обучение чтению.		Die Heimat, geboren sein, auf- wachsen malerisch, sich fühlen, die Baume pflanzen und pflegen	Употребле- ние инфи- нитивного оборота после гла- голов raten, empfehlen, vorschlagen, bitten	Сведения об Австрии и Швейцарии		Уметь рас- сказать о новых странах с использова- нием нового лексического материала	Уметь читать с полным пониманием, выражать собственное отношение к прочитанно- му	Выполнение грамматически х упражнений	с.19 упр8 перевод устно.
		10.	Европа как общий дом для людей. Обучение чтению		Gemeinsam, der Unter- schied, der Begriff, Stattfinden, wohl, die Einheit, der Frieden, die Union	Новые пра- вила орфо- графии в новой лек- сике	Информация об объедине- нии Европы и значении Ев- росоюза для людей	Понимать на слух аутен- тичный текст и выделять для себя значимую информацию		Уметь читать текст с общим охватом содержания, выделять главную мысль	Выполнение грамматически х упражнений	с.27слова а упр10 с. 22
		11.	Общая Европа -что это? Обучение чтению.		Gemeinsam, der Unter- schied, der Begriff, Stattfinden, wohl, die		Информация об объедине- нии Европы и	Уметь понять на слух со-	Уметь делать краткое со- общение по		Выполнение грамматически х упражнений	с.25 у.1

					Einheit, der Frieden, die Union		значении Евросоюза для людей	общения немецких детей об их родине	теме «Единая Европа»			
		12.	Где мы чувствуем себя дома? Обучение лексике.		Die Heimat, Geboren sein, aufwachsen malerisch, sich fühlen, die Baume pflanzen und pflegen		Die Landschaft, die Tundra, die Taiga, das Schwarze Meer, das Kaspische			Развивать навыки распознавания новых лексических единиц с целью их лучшего запом.	Уметь описать иллюстрацию с опорой на ключевые слова	у.7 с.28 перск., слова с.27
		13.	Учимся давать советы. Употребление глаголов с инфинитивной группой. Обучение лексике.	Презентация: «Um..zu+Inf.»	Reich sein an (Dat.) raten / empfehlen etw. zu machen	Употребление глаголов, требующих после себя „zu“ + Infinitiv	Слова-интернализмы: der Eisberg, der Sturm, die Welle, der Ozean, die Lokomotive		Знать признаки и употреблять в речи предложения типа raten / empfehlen, vorschlagen / bitten + zu+Infinitiv		Выполнение грамматических упражнений	с.35 у.13 писм. слова с.27
		14-15	Что думают о людях разных стран? Обучение говорению.		Arrogant, grundlich, sparsam, arbeitsam, Biertrinker, Musik im Blut	Употребление глаголов, требующих после себя „zu“ + Infinitiv	Слова-интернализмы: der Eisberg, der Sturm, die Welle, der Ozean, die Lokomotive		Уметь делать связное монологическое сообщение, советовать, обсуждать, выражать свое мнение	Уметь читать с пониманием основного содержания текста	советовать, обсуждать, выражать свое мнение	составить 5 предложений со слов. с.27
		16.	Родина Анны. Обучение аудированию.	Диск для аудирования	Vor der Tur hocken, die Mauer, der Friedhof		Слова-интернализмы:	Уметь воспринимать на слух текст с выборочным пониманием необходимой информации	Уметь делать связное монологическое сообщение		Уметь письменно сформулировать совет, предложение	скл.сущих,
		17.	Побудительные предложения. Обучение грамматике.		Vor der Tur hocken, die Mauer, der Friedhof	Побудительные предложения			Уметь советовать, обсуждать,	Уметь читать с пониманием основного		у.4с.40 письме

						типа: Gehen wir!			выражать свое мнение	содержания текста		но
		18-19	Склонение имен прилагательных. Обучение грамматике.	Презентация: «Склонение прилагател.»		Склонение имен прилагательных			Уметь правильно употреблять в речи имена прилагательные		Овладеть навыками распознавания склонения прилагательных	у.6 с.39-40 у.13 устно. с.42
		20-21.	Повторение лексико-грамм. материала	Презентация: «Склонение прилагател.»	Hell, dunkel, die Mauer, der Brunnen. Повторение известной лексики по теме	все виды склонения прилагательных		Уметь воспринимать на слух текст	Уметь вести дискуссию по теме «Город».	Уметь читать текст с пониманием основного содержания	Письменное выполнение лексических и грамматических упражнений на склонение прилаг.	у.2с.43 (письменно.)
		22.	Контроль полученных знаний (тестирование)			все виды склонения прилагательных		Понять на слух тексты о Германии, Австрии, Швейцарии	Уметь делать монологическое высказывание «Мое родное село»		Знать все виды склонения прилагательных и правильно их использовать в письменных заданиях	повторить лексику с.27
		23.	Что значит «немецкий»? Страноведение.		abstammen von ...,der Inbegriff, die Zucht, der Ursprung, der Bestandteil, anbauen, die Speisekarte		Беседа о немецком языке, отношении к нему учащих, трудностях, возникающих при			Уметь читать текст с пониманием основного содержания	Уметь составить план проекта, описать этапы работы, подготовить письменную презентацию	с.16,27, 3 слова повт
		24.	Систематизация знаний. Словарный диктант №2 по теме «Что мы называем		Die Heimat, geboren sein, aufwachsen, malerisch, sich fühlen, die Bäume pflanzen und pflegen Gemeinsam,	Знать все виды склонения прилагательных и правильно их использовать			Уметь высказаться по теме проекта. Понимать речь			Презентации учащихся

Дата	Кор рект	№ уро ка	Тема урока	ИКТ	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Домаш е задание
------	-------------	----------------	------------	-----	---------------------	--	-----------------------

			нашей родиной»		der Unter-schied, der Begriff, Stattfinden, wohl, die Einheit, der Frieden, die Union	в письменных заданиях			одноклассни ков			
		25.	Обобщающее повторение по теме «Что мы называем нашей родиной»		abstammen von ...,der Inbegriff, die Zucht, der Ursprung, der Bestandteil, anbauen, die Speisekarte	Знать все виды склоне-ния прилага-тельных		Понимать речь одноклассн иков			Выполнение лексико-грамматически х упражнений	текст к кон тролю с
		26.	.Контроль домашнего чтения (с.219-220)		Die Heimat, geborenssein, aufwachsen malerisch, sich fühlen, die Baume pflanzen ' und pflegen Gemeinsam			Понимать речь одноклассн иков		Уметь читать текст с пониманием основного со-держания	Выполнение лексико-грамматически х упражнений	выпис.п ед с наречие da.

III. ЛИЦО ГОРОДА - ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ (15 часов)

					Лексика	Грамматика	Лингвостранноведение	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	
		27.	Город, каким он может быть. Обучение чтению.		Hell, dunkel, die Mauer, der Brunnen. Повторение известной лексики по теме				Уметь беседовать по теме «Мой город»	Уметь читать с полным пониманием текста с использованием словаря		у.2с.48-перевод с. 61 в словаре
		28.	Что мы знаем и можем рассказать о Москве? Обучение чтению. П: Информация из истории Москвы	Презентация: «Города Германии»	Der Palast, die Messe, wurde... gegründet, man nennt, die Gemaldegalerie		Информация о городах в немецкоговорящих странах, их достопримечательностях	Уметь понять текст в целом о немецком городе Дрездене	Уметь передавать содержание прочитанного с опорой на текст	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Составить и записать вопросы к прочитанным текстам	у.4с.54-55е)
		29.	Санкт-Петербург.Его достопримечательности		Der Baustil, die Baukunst, die Kuppel, gehören, widerspiegeln, die Kathedrale					Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Тест на проверку понимания прочитанного текста	слова с.60
		30.	Систематизация лексического материала по теме. Обучение лексике.. Города Золотого кольца		Hell, dunkel, die Mauer, der Brunnen. Der Baustil, die Baukunst, die Kuppel, gehören, widerspiegeln, die Kathedrale	Употребление артикля перед названием рек		Уметь слушать и понимать своих одноклассников по теме «Москва»	Уметь употреблять в вопросах и ответах обороты типа man nennt, wurde... gegründet	Уметь читать с полным пониманием текста с использованием словаря		с.52-57 назван. остропрмеч.
		31.	Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами. Обучение чтению	Презентация: «Москва»	DieTreljakwgalerie, dasPuschkhmuseum, das Museum für bildende Künste, die Lomonossow-Universität, Clas Bolschoj-Theater	Употребление артикля перед названием рек			Уметь делать краткое сообщение по прочитанным текстам, делать рекламу	Уметь читать текст сполном пониманием необходимой информации в тексте		слова с.60, 59 упр.11

		32.	Активизация лексического материала в речи Обучение лексике.		Das Kloster, das Krankenhaus, wachsen, bleiben	Употребление в речи darum deshalb, denn. Порядок слов в предложении.			Уметь употреблять новые слова и словосочетания в устной речи		Уметь описать достопримечательности Москвы	с.60 слова
		33.	Неопределенно-личное местоимение man. Обучение грамматике.	Презентация: «Местоимение man»	Hell, dunkel, die Mauer, der Brunnen. Der Baustil, die Baukunst, die Kuppel, gehören, widerspiegeln, die Kathedrale	Неопределенно-личное местоимение man.		Понимать на слух аутентичный текст с местоимением man		Уметь читать текст с помощью необходимой информации в тексте	Знать случаи употребления неопределенно-личного местоимения man	у.2,4с.6
		34.	Порядок слов в сложносочиненном предложении. Обучение грамматике.		Das Kloster, das Krankenhaus, wachsen, bleiben	Порядок слов в сложносочиненном предложении.			Уметь описывать города, используя сложносочиненные предложения		Выполнение лексико-грамматических упражнений	у.10 с.69.
		35	Город моей мечты. Обучение аудированию.		Hell, dunkel, die Mauer, der Brunnen. Der Baustil, die Baukunst, die Kuppel, gehören, widerspiegeln, die Kathedrale	Неопределенно-личное местоимение man.		Понимать на слух тексты небольшого объема, извлекать необходимую информацию	Уметь описывать города, используя сложносочиненные предложения	Тест на проверку понимания прослушанного текста	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Не задано
		36-37.	Мы делаем сообщение «Города Золотого кольца».Обучение говорению. П: лексика	Презентация: «Города»	Das Kloster, das Krankenhaus, wachsen, bleiben	Порядок слов в сложносочиненном предложении		Уметь слушать сообщения одноклассников по теме «Город моей	Уметь поговорить с кем-либо о Москве, о достопримечательностях родного города		Уметь описать город	с.67 слова

								мечты» и давать рецензии				
		38.	Активизация лексического материала при решении коммуникативных задач. Повторение изученного.		DieTrelja- kcwgalerie, dasPuschkhmuseum, das Museum fur bilclende Kunste, die Lomonosscw- Universitat, Clas Bolschoj- Theater		Сведения о городе Ильменау и история возникновения стихотворения Гете «Uber allen Gipfeln ist Ruh...»		Уметь кратко высказываться по теме «Meine Stadt». Употребление в речи новых лексических единиц	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Уметь распознавать новую лексику и орфографически правильно писать её	стих наиз. С.76
		39.	Контроль полученных знаний (тестирование)		Ein ausgedehntes Gebiet, das Gewasser, trennen, abreiflen, die Toleranz, zerlegen, versteigern	Порядок слов в сложносочиненном предложении	Информация о необычной картинной галерее под открытым небом в Берлине	Уметь понять в целом на слух рассказ-загадку о городе и попытаться отгадать, что это за город		Уметь читать тексты с извлечением главных фактов, опуская второстепенное	Тест на проверку понимания прослушанного текста	с.61 слова
		40.	Учить немецкий язык -знакомиться со страной и людьми. Страноведение. Словарный диктант №3 по теме «Лицо города- визитная карточка страны»		Повторение изученной лексики			Понимать на слух тексты небольшого объема, извлекать необходимую информацию			Знать и понимать основные значения изучаемых слов и словосочетаний и признаки грамматических явлений	не зада
		41.	Обобщающий урок по теме «Города Германии»	Презентация: «Города»	Повторение изученной лексики	Неопределенно-личное местоимение man.	необычная картинная галерея под открытым небом в Берлине		Уметь высказаться по теме проекта. Понимать речь одноклассников		Уметь распознавать новую лексику и орфографически правильно писать её	

IV. Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь есть? (16 часов)

Дата	Коррект	№ урока	Тема урока	ИКТ	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)				Домашнее задание
					Лексика	Грамматика	Лингвостранное ведение	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	
		42	Основные средства передвижения. Обучение лексике. П: Лексика §2.	Презентация: «Движение в городе»	Der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel, der Straßenübergang, das Licht				Уметь рассказать о транспорте в городе		Уметь описать транспорт в немецком и своем городе	у.1с.80 устно, слова с.89
		43	Как ориентироваться в незнакомом городе? Обучение лексике.) П: Грамматика § 2		Überqueren, einbiegen (Akk.), die Nahe, das Auskunftsbüro, Vorsicht! stehenbleiben, die Kreuzung, die Ecke	Сложные глаголы.	Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе»		Уметь разыгрывать мини-диалоги «Ориентировка в городе»		Развивать самостоятельные умения работать со словарем	у.5а)с.83 слова с.86
		44	Ориентируемся в городе. Обучение аудированию.		Überqueren, einbiegen (Akk.), die Nahe, das Auskunftsbüro, Vorsicht! stehenbleiben, die Kreuzung, die Ecke			Воспринимать на слух, извлекать необходимую информацию и			изображать на рисунке предметы, о которых идёт речь	у.3с.87 чт. и перевод
		45	Молодёжные улицы в Берлине. Обучение чтению. П: Лексика § 3		Das Steuer, sich bewegen, der Erfinder, tanken, das Fahrzeug, der Fahrer schein, verlaufen, verandern		Информация о немецких ученых Карле Бенце и Готлибе Даймлере		Уметь высказываться по прочитанному	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного		у.3 перевод с.93-94.
		46	Работа над текстом «Моё желание». Обучение чтению. П: Лексика § 3		Der Steuermann, der Tanker, bestehen, der Kraftstoff, die Prüfung, den Prüfungsbogen abhangen, entgegen, der Lokführer		Порядок получения водительских прав в Германии.	Уметь понять на слух информацию отом, что делали дети в дороге	Уметь составлять небольшие диалоги, делать краткие высказывания по теме		Развивать самостоятельные умения работать со словарем	у.4 перевод с. 90
		47	Знаки дорожного движения. Обучение чтению. П: Порядок слов в предложении		Das Steuer, sich bewegen, der Erfinder, tanken, das Fahrzeug, der Fahrer schein, verlaufen, verandern		Дорожные Знаки.			Уметь читать текст с пониманием основного содержания,	Написать о своем путешествии (желательно с иллюстрац.	слова с.86

		48	Повторение изученного материала			Сложные глаголы.	Дорожные Знаки.	что делали дети в дороге		уметь выбирать главное в тексте		повторить слова с.86
		49 - 50	Придаточные дополнительные Предложения. Обучение грамматике. П: Порядок слов в предложении		Das Steuer, sich bewegen, der Erfinder, tanken, das Fahrzeug, der Fuhrer schein, verlaufen, verandem	Придаточные дополнительные предложения,			Придаточные дополнительные предложения			у.8с.96, у.10 с.98 письм.
		51 .	Модальные глаголы с тап, типы немецких глаголов. Обучение грамматике.	Презентация: «Место имени е тап»		Модальные глаголы с тап, типы немецких глаголов			Уметь употреблять в речи модальные глаголы с тап,		Уметь спрягать модальные глаголы с тап и знать их перевод на русский язык	у.12 с.98 перевод, у.14 письм.
		52 - 53	Как спросить о Дороге в незна- комом городе? Обучение говорению.	Диск «Диало ги» .	Das Steuer, sich bewegen, der Erfinder, tanken, das Fahrzeug, der Fuhrer schein, verlaufen, verandem	Отделяе- мые при- ставки у глаголов einsteigen, aussteigen, einbiegen, предлоги с Dativ и Akk	Речевой эти- кет в ситуации «Ориентиров - ка в городе»	Пони- мать на слух диалог по теме урока	Уметь вести расспрос о дороге в не- знакомом городе	уметь выбирать главное в тексте	Уметь про- вести анке- тирование о преимуществах и недос- татках от- дельных видов транспорта	у.2с.97, у.4 с.98 письменно
		54 - 55	Повторение лексико- грамматического материала по теме. П: Порядковые числительные Словарный диктант №4 по теме «Транспорт»	Диск «Диало ги» .	Das Steuer, sich bewegen, der Erfinder, tanken, das Fahrzeug, der Fuhrer schein, verlaufen, verandem			Пони- мать на слух диалог по теме урока	Уметь рассказывать по теме «Транспорт- ные средства Германии»	Читать с понима- нием основного содержания, из- влекать нужную информацию из текста	Выполнение лексико- грамматически х упражнений	у.10 с.107 перевод,
		56	Учить немецкий язык -знакомиться со страной и людьми. Страноведение.		Das Steuer, sich bewegen, der Erfinder, tanken, das Fahrzeug, der Fuhrer schein, verlaufen, verandem		Речевой эти- кет в ситуации «Ориентиров - ка в городе»	Пони- мать на слух диалог по теме урока	Уметь читать текст с пониманием основного со- держания прочи- танного	Выполнение лексико- грамматически х упражнений		с.108 текст

		57	Контрольное чтение. П: Грамматика § 3		Изученная лексика				Уметь отвечать на вопросы	Уметь читать текст с пониманием основного содержания.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	лексика с.97
--	--	----	--	--	-------------------	--	--	--	---------------------------	---	--	--------------

IV. В ДЕРЕВНЕ ЕСТЬ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО (15 часов)

Дата	Коррект	№ урока	Тема урока	ИКТ	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)				Домашнее задание
					Лексика	Грамматика	Лингвостранноведение	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	
		58	Жизнь в городе и в деревне: где лучше? Обучение лексике.		Das Dorf, das Vieh, das Schwein, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Geflügel, das Schaf				Уметь сравнивать и делать высказывания по теме с опорой на картинки	Уметь читать стихотворение с предварительно снятыми трудностями	Составить и записать ассоциограмму с новой лексикой по теме урока	у.4 с.111, слова
		59	Домашние животные и птицы. Обучение лексике. П: Множественное число существительных		Die Ente, die Gans, das Huhn, das Getreide, das Korn, der Boden, ma-hen, dre-schen, jaten, pflügen, säen, mähen, füttern, pflegen, züchten		Знакомство с идиоматическими выражениями	Уметь воспринимать на слух небольшие тексты о животных	Вести беседу по содержанию прочитанного текста	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного		у.1)с.110, с.
		60	Сельскохозяйственные машины. Обучение лексике.		Der Pflug, die Sämaschine, der Traktor, der Mähdräher, das Gerät, der Stall, das Stroh, das Heu, laden, verteilen		Знакомство с немецкими пословицами		Уметь сделать сообщение по теме «Сельскохозяйственные работы»	Уметь читать текст с пониманием полного содержания прочитанного	Уметь письменно семантизировать новые слова с опорой на родственные	у.5 с.112
		61	Немецкая деревня вчера и сегодня. Обучение чтению. П: Спряжение глаголов с отделяемой приставкой		самостоятельная работа со словарём		Информация о жизни в немецкой деревне вчера		Уметь кратко высказываться на основе прочитанного	Уметь читать текст с полным пониманием содержания		у.1 с.116

							и сегодня		о			
		62	Прекрасная жизнь в деревне. Обучение чтению.		Повторить лексику по темам «Распорядок дня», «Черты характера»		Сведения о жизни подростков в деревне и их помощи взрослым		Уметь высказываться по прочитанному тексту «Сельская молодежь»	Уметь читать с пониманием основного содержания		у.46) с.119 письменно
		63	Русские народные промыслы. Обучение чтению. П: Лексика § 4		Aus Holz, aus Ton, aus Kera-mik, schneiden	Глагол werden в его основном значении и как вспомогательный в Futurum. Перевод косвенных вопросов в прямую речь	Сведения о жизни подростков в деревне и их помощи взрослым	Уметь воспринимать на слух небольшие тексты о животных	Уметь вести беседу о народных промыслах в нашей стране с опорой на информацию из текста	Уметь читать текст с полным пониманием содержания	Умение делать записи при прослушивании текста	у.8 с.121 перевод.
		64	Образование Futurum I. Обучение грамматике.	Презентация: «Futurum»	Der Pflug, dieSamaschine,der Traktor, der Mahdrescher,das Gerat, der Stall	Образование Futurum I.			Уметь употреблять Futurum		Понимать, как использовать новый грамматический материал в описании	, у.5 с.122 п
		65	Придаточные предложения причины. Обучение грамматике.			Придаточные предложения причины Weil- und Datsatze			придаточные предложения причины в устной речи	Уметь читать текст с полным пониманием содержания	Понимать, как использовать новый грамматический материал в описании	у.86) пись с.133
		66	Обучение диалогической и монологической речи. Обучение грамматике. П: модальные глаголы с man	Диск «Диалоги» .	Der Pflug, dieSamaschine,der Traktor, der Mahdrescher,das Gerat, der Stall Aus Holz, aus Ton, aus Kera-mik, schneiden	Образование Futurum I.	Сведения о жизни подростков в деревне и их помощи взрослым	Уметь воспринимать на слух монолог-высказывание «Auf dem Lande»	Уметь вести диалогический распрос, отвечать на вопросы	Уметь читать текст с полным пониманием содержания	Уметь письменно сравнивать («Жизнь в деревне: преимущества и недостатки»)	с.134-135 12.

		67 .	Сказка «Крестьянин и его три сына». Обучение аудированию.				Знакомство со сказкой «Крестьянин и три сына»	Уметь воспринимать на слух текст, выбирая главные факты	Уметь высказывать своё мнение о прослушанной сказке		Выполнение лексико-грамматических упражнений	у.12.перев с.136, лекс с.123
		68 .	Повторение лексико-грамматического материала по теме. Словарный диктант №5 по теме « В ДЕРЕВНЕ ЕСТЬ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО »	Презентация: Основы немецкой грамматики.	Der Pflug, dieSamaschine,der Traktor, der Mahdrescher,das Gerat, der Stall Aus Holz, aus Ton, aus Kera-mik, schneiden	Повторение Futurum I. Предложения с союзами dass и ob		Уметь воспринимать на слух сообщения одноклассников по теме «В деревне»	Уметь беседовать по теме «Домашние животные, домашняя птица, работа в деревне»	Уметь читать текст с пониманием основного содержания		у.86) письмо с.134
		69 .	Современная деревня или маленький город? П: Придаточные дополнительные предложения			Повторение Futurum I. Предложения с союзами dass и ob	Информация о празднике урожая в Германии		Уметь делать монологическое высказывание по теме «Деревня будущего»	Уметь читать текст с пониманием основного содержания	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Повторить грамматику
		70 .	Контроль полученных знаний (тестирование) по теме « В ДЕРЕВНЕ ЕСТЬ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО »								Выполнение лексико-грамматических упражнений	не задано
		71 .	Страноведение. День благодарения.		Der Pflug, dieSamaschine,der Traktor, der Mahdrescher,das Gerat, der Stall Aus Holz, aus Ton, aus Kera-mik, schneiden	Повторение Futurum I. Предложения с союзами dass и ob	Информация о празднике урожая в Германии	Уметь воспринимать на слух сообщения одноклассников	Уметь высказаться по теме проекта. Понимать речь одноклассников	Уметь читать текст с полным пониманием содержания	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Приготовить контрольное чтение.
		72 .	Контрольное чтение по теме « В ДЕРЕВНЕ ЕСТЬ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО »						Вести беседу по содержанию прочитанного текста	Уметь читать текст с пониманием основного содержания	Выполнение лексико-грамматических упражнений	

v. Проблемы окружающей среды актуальные проблемы?(12 часов)

Дата	Корр ект	№ уро ка	Тема урока	ИКТ	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)				Домашне е задание
					Лексика	Грамматика	Лингво- страно- ведение	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	
		73.	Наша планета в опасности. Обучение чтению.	Презентация: Наша планета в опасности	Der Sauer- regen, die Luftver- schmutzung, die Wasserver- schmutzung, die Zerstörung, der Stoff, schädlich, die Lunge, das Grundwasser, einatmen	Придаточные пред- ложения причины	Видеомате- риалы «Эко- логия и акции немецких де- тей в защиту природы»	Прослушать микро- диалоги по теме «Защита окружающей среды» и понять их смысл в целом	Знать и уметь использовать новую лекси- ку	Уметь читать тексты с полным по- ниманием прочи- танного	Записать новые слова	у.3 с) с.141 слова с.147 в словарь.
		74.	Почему есть азоновые дыры? Обучение чтению.		Die Natur, in Gefahr sein, be-droben, das Abgas, atmen, giftig, aus-sterben der Unfall, das Ab-wasser, der Abfall, das Ozon, das Ozonloch	Придаточные пред- ложения причины		Прослушать микро- диалоги	Уметь обме- ниваться ин- формацией в тексте, необходиму ю для ответа в группах	Уметь найти информацию в тексте, необходиму ю для ответа	Уметь дать развернутый ответ на вопрос «Как может человек спасти себя от эко- катастрофы?»	у.5х)с.14 5
		75.	Что мы должны сде- лать, чтобы защи- тить природу? Обучение чтению.) П: Придаточные дополнительные предложения		Sich um (Akk.) kummern, der Becher, die Alufolie, die Dose(- n), die Buchse(-n), die Mullton-ne, sich vor (Dat.) retten, schut-zen vor (Dat.)	Тренировать упот- ребление придаточ- ных предложений причины	Видеомате- риалы «Эко- логия и акции немецких де- тей в защиту природы»		Уметь выска- зываться на базе прочи- танного, вы- ражать свое мнение, аргументиру я его	Читать с пониманием основного содержания	Уметь заполнять таблицу «Что в опасности и по- чему?»	у.1 с.149 письмен но.
		76.	Активизация лексического материала по теме. Обучение лексике. П: Придаточные		Die Natur, in Gefahr sein, be-droben, das Abgas, atmen, giftig, aus-sterben der Unfall, das Ab-wasser, der	Спряжение возвратных глаголов		Прослушать микро- диалоги	Уметь упот- реблять в речи новые лексические единицы и			с.146 перевод.

			предложения причины		Abfall, das Ozon, das Ozonloch				грамматиче- ский материал			
		77.	Сложносочиненные и сложноподчинен- ные предложения. Обучение грамматике			Infinitiv с zu, um...zu + Infinitiv. Придаточ- ные допол- нительные предложения			Употреблять в речи дан- ные грамма- тические яв- ления		Уметь опре- делить тип придаточных предложений	С.153 правило
		78.	Участие детей в защите окружающей среды. Обучение говорению. П: Структура немецкого простого предложения			Придаточные услов- ные предложения, предложения причи- ны		Прослушать микро- диалоги по теме «Защита окружающей среды» и понять их смысл в целом	Уметь выска- зывать свое мнение об участии в защите окру- жающей сре- ды	Читать тексты с пониманием основного содержания	Уметь написать диалог по образцу	у.12 с.151
		79.	Они могут забо- титься о лесе и животных в нем. Обучение говорению. П: Лексика § 5		Was du nicht sagst! 1st denn so was möglich! Wirklich!	Infinitiv с zu, um...zu + Infinitiv. Придаточ- ные допол- нительные предложения		Уметь воспри- нимать на слух сообще- ние по теме «Что я делаю для ок- ружающей среды»	Уметь пред- ставить ре- зультаты ан- кетирования	Уметь читать текст про себя и выделять ключевые слова	Уметь писать письмо, опи- раясь на образец	у.7 с.156
		80.	Мнение детей об экологических проблемах. Обучение аудированию. П: Лексика § 5		Der Treibhauseffekt, toten, die Nahrungskette, durcheinander, aufpassen, eine Hülle aus unsichtbaren Gasen, abgeben, umweltfreund- lich, Energie sparen, das Klimaerwärmung	Тренировать упот- ребление придаточ- ных предложений причины		Уметь воспри- нимать на слух текст небольшого объема, извлекать из него нужную информацию	Уметь выра- жать свое отношение к прослушан- ному сообщению, обмени- ваться ин- формацией		Уметь делать записи для последующей передачи содержания	Повторить лексику
		81	Повторение лексико- грамматического материала по теме.		Der Treibhauseffekt, toten, die Nahrungskette, durcheinander, aufpassen, eine Hülle	Систематизация грамматических знаний о структуре немецкого предложения	Сведения о том, как жители Германии сортируют		Уметь кратко высказаться по проблеме с использова- нием новых	Уметь читать с пониманием основного содержания	Уметь правильно писать новые лексические единицы, выбирать союзы	слова с.163 у.13

			Словарный диктант №6 по теме «Мы заботимся о нашей планете Земля»		aus unsichtbaren Gasen, abgeben, umweltfreundlich, Energie sparen, das Klimaerwärmung		отходы		слов	текста	по смыслу в придаточном предложении	
		82.	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми. Страноведение.		Was du nicht sagst! 1st denn so was möglich! Wirklich!		Сведения о том, как жители Германии сортируют отходы		Уметь высказаться по проблеме в рамках мини-конференции	Уметь читать тексты с полным пониманием.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	С164к контрол ю.
		83-84.	Контроль полученных знаний (тестирование). Анализ тестирования. Контроль чтения.		Was du nicht sagst! 1st denn so was möglich! Wirklich!	Систематизация грамматических знаний о структуре немецкого предложения		Уметь воспринимать на слух текст небольшого объема	Уметь высказаться по проблеме	Уметь читать тексты с поиском нужной информации	Выполнение лексико-грамматических упражнений	не задано

VII. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ - ЗДОРОВЫЙ ДУХ (13 часов)

Дата	Корр ект	№ уро ка	Тема урока	ИКТ	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)				Домашнее задание
					Лексика	Грамматика	Лингво- страно- ведение	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	
		85.	Виды спорта. Обучение чтению		Die Sportart, die Bewegung, sich bewegen, trainieren, zielbewusst, der Sportfreund, die Medaille				Уметь высказываться о роли спорта в жизни, выражать своё мнение	Уметь читать текст с общим пониманием содержания, искать нужную информацию	Уметь заполнить таблицу «Спорт - за и против».	с.174 слова учить.
		86.	Значение спорта в жизни человека. Обучение чтению.		Kopfschmerzen haben, Halsschmerzen haben, der Husten, tut Weh, der Mut	Придаточные причины для ответа на вопрос «Почему они занимаются спортом?»	Мнение немецких школьников о роли спорта в их жизни, журнал	Прослушивание текста о спорте	Уметь обмениваться информацией по прочитанному тексту	Уметь читать текст с общим охватом понимания его содержания.	Уметь правильно писать новые лексические единицы	у.6 с.167-188 перев.

							«Juma»					
		87.	Из истории спорта. Обучение чтению.		Temperatur messen, die Pille, schlucken, bitter, die Arznei, kraftig, fit, der Kampf, den ersten Platz belegen	Придаточные дополнительные предложения	Мнение немецких школьников о роли спорта в их жизни, журнал «Juma»	Прослушивание текста о спорте	Уметь выражать собственное мнение, уметь обмениваться информацией.	Уметь читать с пониманием основного содержания	Уметь правильно писать новые лексические единицы	с.169 перевод.
		88.	Из истории олимпийских игр Обучение лексике		Boot fahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, kämpfen, mutig, das Spiel verlieren	Придаточные дополнительные предложения		Уметь воспринимать на слух сообщение одноклассников по теме урока.	Уметь выражать свое мнение по теме «Каким должен быть настоящий спортсмен?», аргументировать его.		Уметь правильно писать новые лексические единицы	у.11с. 171
		89.	Разное отношение к спорту. Обучение лексике. П: Три основные формы глаголов		Kopfschmerzen haben, Halsschmerzen haben, der Husten, tut Weh, der Mut	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Перевод косвенного вопроса в прямой.	Мнение немецких школьников о роли спорта в их жизни, журнал «Juma»	Уметь воспринимать на слух беседу друзей об их отношении к спорту и адекватно выражать свое мнение к услышанному	Уметь вести беседу по темам «Спорт» и «Здоровье». Уметь спросить своего собеседника	Уметь читать текст с общим охватом понимания его содержания.	Составить письменный диалог «Врач и прогульщик уроков физкультуры»	у.12 с.172 слова с174
		90-91	Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме.		Temperatur messen, die Pille, schlucken, bitter, die Arznei, kraftig, fit, der Kampf, den ersten Platz belegen	Повторение предложения с союзами weil/ denn, deshalb/ darum	Толкование немецких пословиц и поговорок о спорте и здоровье		Уметь выражать свое мнение и обосновать его, вести диалог-расспрос в форме интервью	Уметь читать с пониманием основного содержания	Написать письмо другу, вспомнить правила написания письма.	слова с174

		92.	Спорт в школе. Обучение аудированию		Boot fahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, kämpfen, mutig, das Spiel verlieren			Обучение аудированию	Уметь выражать собственное мнение о прослушанном		Выполнение лексико-грамматических упражнений	сост.5 пред со сл.с177
		93-94.	Предлоги с Dat. и Akk. Придаточные дополнительные, причины и условия. Обучение грамматике		Temperatur messen, die Pille, schlucken, bitter, die Arznei, kraftig, fit, der Kampf, den ersten Platz belegen	Предлоги с Dat. и Akk., придаточные дополнительные, причины и условия		Обучение аудированию	Знать признаки и иметь навыки употребления в речи данных грамматических явлений	Уметь читать текст с общим охватом понимания его содержания.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	у.6 с.183, слова
		95-96.	Повторение лексико-грамматического материала по теме. Словарный диктант №7 по теме «В здоровом теле –здоровый дух»		Die Sportart, die Bewegung, sich bewegen, trainieren, zielbewusst, der Sportfreund, die Medaille	Повторение предложения с союзами weil/ denn, deshalb/ darum	Информация о занятиях в международном аэроклубе		Уметь употреблять в устной речи лексико-грамматический материал по теме «Спорт»	Уметь читать с пониманием основного содержания	Знать и понимать лексические единицы и тексты, признаки изучаемых грамматических явлений	повт. лексику.
		97.	Контроль полученных знаний за год (тестирование «Путешествуем по Германии»			Предлоги с Dat. и Akk., придаточные дополнительные, причины и условия	Информация о занятиях в международном аэроклубе		Уметь выражать свое отношение к прослушанному	Уметь читать с пониманием основного содержания	Знать и понимать лексические единицы и тексты, признаки изучаемых грамматических явлений	сост.3пред. с всп. глаг.
		98.	Анализ тестирования.	ИКТ: Игра.		Повторение предложения с союзами weil/ denn, deshalb/ darum	Информация о занятиях в международном аэроклубе					Не задано
		99.	Учить немецкий язык -знакомиться со страной и людьми.			Предлоги с Dat. и Akk., придаточные дополнительные, причины			Уметь выражать свое отношение к прослушан-	Уметь читать с пониманием основного	Знать и понимать лексические единицы	у.5 с.213 перевод

			Страноведение.			и условия			ному	содержания		
--	--	--	----------------	--	--	-----------	--	--	------	------------	--	--

Повторение – 6 часов

Повторение лексического и грамматического материала. Развитие речевых умений, навыков чтения по темам:

	100. ЧТО НАЗЫВАЕМ МЫ НАШЕЙ РОДИНОЙ?	1		Лексика с.30, 35. Грамматика с.29,39,40,41,
	101. ЛИЦО ГОРОДА - ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ	1		Лексика с.60,67. Грамматика с.68,71,
	102. КАКОЙ ТРАНСПОРТ В СОВРЕМЕННОМ БОЛЬШОМ ГОРОДЕ?	1		Лексика с.90,97. Грамматика с.98,100,102.
	103. В ДЕРЕВНЕ ЕСТЬ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО	1		Лексика с.123. Грамматика с.132,135.
	104. МЫ ЗАБОТИМСЯ О НАШЕЙ ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ	1		Лексика с.165. Грамматика с.172
	105. СТРАНОВЕДЕНИЕ	1		Лексика с.192. Лексика с.202