

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО

 / Сащенко Н.П.

Протокол № 1 от
24 08 2015 г.

«Согласовано»
заместитель директора по УВР

 / Кочанова О.Н.

«25» 08 2015 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ-СОШ
с. Красное Знамя

 / Егоров Н.Н.



Рабочая программа учителя немецкого языка

Сащенко Н.П.

по немецкому языку в 8 классе

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2015 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 8 классе МБОУ СОШ с.Красное Знамя на основе

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089);
- примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) 2004 года с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык.5-9классы.» авторов И.Л. Бим, Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2008 г
- материалов УМК для 8 класса

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Бим И.Л., „Deutsch“, 2012 год Бим И.Л., „Deutsch, Schritte 4“, и дополнительных пособий: для учителя - «Книга для учителя» И.Л.Бим 201г.,

Программа рассчитана: на 105 часов, в учебном плане МБОУ СОШ с на изучение иностранного языка в 8 классе отводится 3 часа в неделю. Данный объем учебной нагрузки соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Кто, где, как провел каникулы.

Готовимся к поездке в Германию.

Покупки.

В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники.

Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков.

Разные типы школ в Германии.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Путешествуем по Германии.

Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей.

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

На данном этапе желательно сформировать элементарную коммуникативную компетенцию в говорении и письме: школьники должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

Требования к обучению диалогической речи

Школьникам обеспечивается возможность научиться:

1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):

- включаться в беседу;
- поддерживать ее;
- проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

Требования к обучению монологической речи

Ученикам дается возможность:

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды)

2. Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Eshatmirgefallen/nichtgefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“.

3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать. Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Письмо

При существующих условиях обучения вносятся значительные ограничения в обучение письменной речи.

Требования к обучению письму

Школьники учатся

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

Произносительная сторона речи,
графика, орфография

Школьники должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи

Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это прежде всего слова, обозначающие:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким его хотят видеть подростки;
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
- веяния моды;
- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях;

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами *als*, *wenn*.

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На третьем этапе необходимо достичь сформированности элементарной коммуникативной компетенции в области аудирования и продвинутой коммуникативной компетенции применительно к чтению. Учащиеся овладевают в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приемами просмотрового чтения.

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.
2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.).
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

Чтение

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).
2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).
3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.
4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

В качестве видов контроля выделяются:

- а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый и
- б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Государственный контроль проводится централизованно в конце базового курса обучения и строится на основе государственного стандарта по иностранным языкам.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Учебник “Deutsch “ – состоит из 4 самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодёжи страны изучаемого языка.
2. Книга для чтения.
3. Сборник упражнений.
4. Книга для учителя.
5. CD-s.

Список литературы

Программа составлена на основании школьных учебников по немецкому языку:

1. Бим И. Л. и др. немецкий язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009
2. Бим И. Л., Санников Л. М., Садомова Л. В. Немецкий язык для 6 класса. М.: Просвещение, 2009.
3. Бим И. Л., Садомова Л. В. Немецкий язык для 7 класса. М.: Просвещение, 2009.
4. Бим И. Л. и др. Немецкий язык для 8 класса. М., 2008.

Дополнительные источники, используемые при работе с курсом.

Чтение, Говорение, Аудирование, Письмо:

- Iris Faigle. „Rundum. Einblicke in die deutschsprachige Kultur“ (mit CD), Klett, 2008
- Olga Swerlowa, „Grammatik im Gespräch“; (Arbeitsblätter), Langenscheidt, 2008
- Olga Swerlowa, „Grammatik und Konversation 1 “; (Arbeitsblätter), Langenscheidt, 2008
- Eva Maria Weerman „Im Griff Wortschatz – Übungen Deutsch“., Pons, 2008 (2)
- „30 StundenDeutschland“, Klett, 2008

Справочная литература:

- «Немецко-русский лингвострановедческий словарь», Г.И. Куликов, В.И. Мартиневский,

- А. А. Попов, «6000 немецких глаголов»
- «130 основных правил грамматики немецкого языка с упражнениями»
- «Германия: страна и язык» (лингвострановедческий словарь)
- «Привет, Австрия!», (учебно-справочное пособие)
- Сборник упражнений по грамматике(5- 9 класс)., И.Л. Бим.
- Немецкий язык, универсальный справочник, 1998, Маккензен Л.
- «Истории из разных времен», 1999, (Книга для чтения)
- «500 упражнений по грамматике немецкого языка», А.В. Овчинникова,1999
- «Великие немцы», 2001, Е.Т. Дембицкая,(справочное пособие)
- 85 устных тем по немецкому языку, Т. Строкина,1999

Методическая литература:

- «Современные образовательные технологии», Г.К. Селевко, 1998
- «Немецкий язык. Методика и практика преподавания», 2002, В.А. Терещенко.
- «Настольная книга учителя иностранного языка», 1999.

Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:

- <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
- <http://www.lernnetz.net/default.htm>
- <http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)
- <http://www.audio-lingua.eu/> Lang=de (mehr als 150 Hörtexte)
- <http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> (Online-Übungen für die Grundschule)
- <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)
- <http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3>. (Online-Zeitung für Jugendliche)
- <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.daf-portal.de>
- <http://www.deutschlanddeutlich.de>
- <http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html>
- http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm
- <http://www.deutschlernreise.de>

Примерная тематика рефератов и проектов:

- Классики немецкой литературы.

- Отдых в Германии и России.
- Современные молодежные писатели.
- Средства массовой информации.
- Профессия моей мечты.

Престижные профессии в Германии и России.

Дата	Корр ект	№ уро ка	Тема урока	ИКТ	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)				Домашнее задание
					Лексика	Грамматика	Лингво- страно ведение	Аудиро- вание	Говорение	Чтение	Письмо	
		1	Ввод лексики по теме в форме беседы о летних каникулах и при чтении мнений немецких друзей о лете.у.1-3 с.3-7.	Презентация: «Perfekt»	Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienort, privat, sich treffen, übernachten, der campingplatz, die jugentlichen, die Jugendherberge, der Verwandte	Прошедшее время Präteritum, Perfekt			уметь употребить новую лексику в беседе и высказываниях		Новые ЛЕ	у.4с.7 пись слова с.11 в словар ь.
		2	Высказывание мнения. Беседа в парах с.7 у.5-10	Презентация: «Perfekt»	Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienort, privat, sich treffen, übernachten, der campingplatz, die jugentlichen, die Jugendherberge, der Verwandte	Präteritum, Perfekt возвратных глаголов		Уметь воспри- нимать на слух сообще- ние од- ноклас- ников по теме урока.	умение употреблять глаголы в Präteritum	чтение текста с извлечением из него необходимой информации		у.12с.1 1
		3	Составление рассказа о летних каникулах с опорой на таблицу с.11		Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienort, privat, sich treffen, übernachten, der campingplatz, die jugentlichen, die Jugendherberge, der Verwandte	Прошедшее время Präteritum, Perfekt; Präteritum, Perfekt возвратных глаголов		Уметь воспри- нимать на слух со- общения однокласни- ков о летних каникулах и давать им свою оценку	Уметь выра- жать свое мнение по теме	чтение текста с извлечением из него необходимой информации	Уметь описать свое путеше- ствие.	сочине ние о канику л.
		4	Где и как проводят лето немецкие дети			Прошедшее время Präteritum, Perfekt; Präteritum, Perfekt возвратных глаголов	Проведен ие каникул в разных					слова с.11

							странах					
		5	Чтение текста о международных туристических базах отдыха (у.1 с.15) Работа над содержан.		Ein Erholungszentrum, liegt in einer wunderschönen Gegend, ein Industriezentrum, ein Kulturzentrum, an der Ostsee, am Schwarzen Meer, sport treiben, um die Wette laufen, anfertigen, in Gedanken, ausdrucken	Формы обращения типа: Entschuldigen Sie bitte! Darf ich fragen?	Особенности жизни сверстников за рубежом	уметь понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке	уметь употребить новую лексику в беседе и высказываниях	уметь читать текст с пониманием основного содержания	Новые ЛЕ	у.6 с.18-20 текст
		6	Молодёжные туристические базы		Der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen	Формы приветствия Формы прощания	Отдых молодежи и на турбазах			Уметь читать текст с общим охватом содержания, выделять главную мысль.	с. 23 упр.13	у.15с.24-25 перевод.
		7	Работа над текстом у.12 с.25 «сырный остров»		an der Ostsee, am Schwarzen Meer, sport treiben, um die Wette laufen, anfertigen, in Gedanken, ausdrucken			уметь понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке		Уметь читать текст с пониманием основного содержания		слова с.11
		8	Капитан Кюммелькорн и тигриная охота. Чтение аутентичного текста	ИКТ	Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienort, privat, sich treffen, übernachten, der campingplatz, die jugentlichen, die Jugendherberge, der Verwandte	Формы приветствия Формы прощания		Уметь воспринимать на слух текст небольшого объема, извлекать из него нужную информацию			Лексико-грамматические упражнения	у.1с.29 устно

		9	Аудирование по теме I.		Ein Erholungszentrum, liegt in einer wunderschönen Gegend, ein Industriezentrum, ein Kulturzentrum,	Сложно-подчиненные предложения с придаточными дополнительными (dass Satze)	Гора Броккен – самая высокая гора Горца, легенда о местности		уметь употреблять в речи глаголы в прошедшем времени	чтение текста с извлечением из него необходимой информации	Лексико-грамматические упражнения	у.46) с.30 письменно
		10	Предпрошедшее время Plusquamperfekt у.6-7 с.30-33	Презентация «Plusquamperfekt»	War...gewandert, hatte...gebadet, war... gefahren, hatte...gefischt, hatte...getrieben.	Предпрошедшее время Plusquamperfekt		уметь понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке	уметь употреблять глаголы в Plusquamperfekt		Лексико-грамматические упражнения	С.33 правил о,№8
		11	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени (als,wenn,nachdem)		Союзы Wenn, als, nachdem	Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem	Гора Броккен – самая высокая гора Горца, легенда о местности		употреблять придаточные предложения времени.	чтение текста с извлечением из него необходимой информации	Уметь выписывать из текста придаточные предложения времени	у.12 с.36-37 устно.
		12	Развитие грамматических навыков и умений Plusquamperfekt		Союзы Wenn, als, nachdem				уметь составлять диалоги по теме			у.7с.39-40п
		13	Развитие грамматических навыков и умений. . Придаточные		War...dewandert, hatte...gebadet, war...gefahren, hatte...gefischt	Придаточные предложения времени с союзами wenn,		Понимать на слух аутентичный текст и выделять для себя значимую	уметь составлять рассказ по теме в	уметь читать текст с пониманием	Лексико-грамматические упражнения	с40-41 у.11-13

			предложения времени с союзами als и wenn			als, nachdem		информацию	прошедшем времени	м основного содержания		
		14	Развитие грамматических навыков и умений. Придаточные предложения времени с союзами nachdem П: Образование Perfekt от глаголов, обозначающих движение	ИКТ: Диалоги	War...dewandert, hatte...gebadet, war...gefahren, hatte...gefischt	Повторение: глагол sein	Гора Броккен – самая высокая гора Горца, легенда о местности	уметь понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке	уметь составлять рассказ по теме	чтение текста с извлечением из него необходимой информации	Лексико-грамматические упражнения	у.4а)с.43 письм., у.3, готовиться к сл /дикт.
		15	Встреча после каникул Изучающее чтение. Словарный диктант.		Der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, fischen, segeln, reiten, passieren, surfeln	Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem		уметь понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке	Уметь отвечать на вопросы по тексту	уметь читать текст с пониманием основного содержания	П: оформление письма в Германии	слова с.11
		16	Любимые места отдыха. Изучающее чтение.	ИКТ: Диалоги		Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem			уметь составлять диалоги по теме			повторить грамматику, (с.198-200 к

												контр.)
		17	Повторение прошедшего времени	ИКТ:Г рамм атика	самостоятельная работа со словарём	Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem		уметь понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке	Уметь отвечать на вопросы по тексту	уметь читать текст с понимание м основного содержани я	уметь находи ть в тексте инфин. оборот	С.198-200 выпис. Пре длож. с инфообо р.
		18	Письмо Андреа. Обучение аудированию		an der Ostsee, am Schwarzen Meer, sport treiben, um die Wette laufen, anfertigen, in Gedanken, ausdrucken		Немецкие классики Гейне, Гете		Уметь отвечать на вопросы по тексту	Уметь читать текст с пониманием основного со- держания		инфоо бор.
		19	Неудачник. Составление рассказа по картине		Der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, fischen, segeln, reiten, passieren, surfeln	Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem		уметь понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке	Уметь выра- жать свое мнение по теме	чтение текста с извлечением из него необходимой информации	Лексико- граммати ческие упражнен ия	у.15 с.46
		20	Знакомство с творчеством немецких классиков (у.2-3 с.50, с.205-206)		самостоятельная работа со словарём		Немецкие классики Гейне, Гете		Уметь выра- жать свое мнение по теме	уметь читать и анализиро вать стихи Гёте, Гейне		у.1с.20 5 наиз. к к/р.
		21	Контрольная работа №1 (по материалу		Der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, fischen, segeln, reiten, passieren, surfeln	Plusquamperfekt, союзы als, wenn придаточные предложения времени.		Понимать на слух аутен- тичный текст и выделять для себя		чтение текста с понимание	Составлен ие диалогов о летнем отдыхе	слова с.11, с.42

			изученной темы)					значимую информацию		М основного содержани я		
		22	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.		an der Ostsee, am Schwarzen Meer, sport treiben, um die Wette laufen, anfertigen, in Gedanken, ausdrucken	Plusquamperfekt, союзы als, wenn придаточные предложения времени.	Немецкие классики Гейне, Гете		Уметь выра- жать свое мнение по теме	уметь читать и анализироват ь стихи Шиллера	Умение находить у себя ошибки, анализиров ать и исправлять	не задано

II. А СЕЙЧАС УЖЕ ШКОЛА!

26 часов

Дата	Кор рект	№ уро ка	Тема урока	ИКТ	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)				Домашне е задание
					Лексика	Грамматика	Лингво- страно ведение	Аудииро- вание	Говорение	Чтение	Письмо	
		23	Школа. Развитие лексических навыков и уме- ний	Презен тация: Систем а образо вания.	Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, bestimmen, die Stufe, umfassen, die Berufswahl, das halbjahr, das Abitur, die Leistung, schwerfallen, leichtfallen,	Сложные существительны е	Система образова ния в Германии , виды школ	Уметь воспри- нимать на слух текст небольшого объема, извлекать из него нужную информацию	употреблят ь новую лексику в речи	уметь читать текст с понимание м основного содержани я	Новые ЛЕ	слова с.69
		24	Работа над содержанием текста «Школа в Германии» у.2 с.52-53		Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule		Система образова ния в Германии , виды		уметь пересказыват ь текст	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного		у.2ц) с.55 письме нно

							школ					
		25	Школа в Германии. Повторение модальных глаголов в Prasens; Perfekt; Futurum Особенности альтернативных школ в Германии Обучение изучающему чтению		самостоятельная работа со словарём	Сложные существительные	Творчество австрийской писательницы Кристины Несттлингер	Уметь воспринимать на слух текст небольшого объема, извлекать из него нужную информацию		Уметь читать текст с общим охватом содержания, выделять главную мысль.	Лексико-грамматические упражнения	слова с.77
		26	Особенности альтернативных школ в Германии обучение аудированию									у.8 с.58-59 перевод
		27	Интегрированная школа Обучение изучающему чтению		самостоятельная работа со словарём	Сложные существительные		Уметь воспринимать на слух текст небольшого объема, извлекать из него нужную информацию		Уметь найти информацию в тексте, необходимую для ответа	Лексико-грамматические упражнения	у.9 с.62-63
		28	Школа Марии Монтессори Обучение устной речи.		Ohne Stresse, schaffen, das Zeugnis, der Sitzgelegenheit, der Druck			Уметь воспринимать на слух текст небольшого объема, извлекать из него нужную информацию	Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях.	Уметь читать с полным пониманием прочитанного, выражать собственное отношение к прочитанному	Новые ЛЕ	у.14 с.63

		29	Вальдорфская школа Обучение чтению с пониманием основного содержания . текста		Die Schule der Zukunft, Unterschriften machen, vorkommen,		Сравнение обучения в школах Германии и России	Уметь воспринимать на слух текст небольшого объема, извлекать из него нужную информацию	Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, расспросить собеседника о школе	Уметь читать текст с общим охватом содержания, выделять главную мысль	Новые ЛЕ	с.64-65 рассказ о школе
		30	Эммануэль и школа . Послетекстовые упражнения	Презентация: Система образования.	Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule				уметь рассказывать о системе образования Германии	чтение текста с извлечением из него необходимой информации	Лексико-грамматические упражнения	у.3с.68-69 перевод, слова с.77
		31	Проблемы при переходе учащихся из одного типа школ в другой				Любимые учителя, предметы		выражать свое отношение к прочитанному		Лексико-грамматические упражнения	у.66) с.71 устно, слова.
		32	Проблемы при переходе учащихся из одного типа школ в другой Обучение устной речи(монологической)		Der Alltag, der Schuleraustausch, erwarten, empfangen, die Gastfamilie, im Ausland, der Deutschunterricht, das Fremdsprachnlernen	Повторение модальных глаголов				Уметь читать текст с общим охватом содержания, выделять главную мысль	Новые ЛЕ	у.10- слова по корням
		33	Рассказ Ирены Штротманн «Дженни»		Bildungssystem, die Fachhochschule,			Умение высказываться по теме «Изучение	Умение составлять рассказ по теме с	чтение текста с извлечением из него необходимой	Новые ЛЕ	Стр 64-65 Упр15

			Зебастьян» Обучение чтению с пониманием основного содержания		die Universität, die Hauptschulabschus s, die Mittlerereife, die Route			иностранны х языков» с помощью лексико- семантичес кой таблицы	помощью лексико- смысловой таблицы	информации		
		34	Рассказ Ирены Штротманн « Дженни Зебастьян»После текстовые упражнения	ИКТ	Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule bestimmen, die Stufe, umfassen, die Berufswahl, das halbjahr, das Abitur, die Leistung, schwerfallen, leichtfallen	Повторение модальных глаголов		Умение понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке		Уметь читать текст с общим охватом содержания, выделять главную мысль	Лексико- граммати ческие упражнен ия	слова с.69
		35	Школьный обмен. Развитие навыков и умений аудирования	Презен тация: Будущ ее время глагола (Futur um)		Придаточные определительные предложения	Современна я школа.		уметь употребля ть в речи Придаточные опреде- лительные предложения	чтение текста с извлечением из него необходимой информации		Школь ный обмен.
		36	«В вашей школе», «В вашем классе»,что есть нового? Беседа о любимом предмете, о расписании уроков у.9-13с.90 п: лексика с.81		Befriedigend, ausgezeichnet, positive	Повторение модальных глаголов		Уметь воспри- нимать на слух сообще- ние од- нокласс- ников по теме		Уметь читать с полным пониманием, выражать собственное отношение к прочитанно- му	Новые ЛЕ	с.89 отве- тить на вопрос ы.
		37	Беседа о любимом предмете, о расписании уроков		bestimmen, die Stufe, umfassen, die Berufswahl, das halbjahr,	Управление глаголов: denken	Сложност и при	Умение понимать на слух	уметь употреблять в речи глаголы		уметь составля ть	у.13- записа

			у.9-13с.90 П: лексика с.77		das Abitur, die Leistung, schwerfallen, leichtfallen	an (Akk) sich interessieren fur (akk)	обучении	полилог, инсцениров ать его	с предложным управлением		расписан ие уроков на немецко м языке	ть распис ание уроков .
		38	. Активизация лексики по изученной теме «Школьный обмен»		самостоятельная работа со словарём		Сравнение русских и немецких пословиц		уметь употреблять в речи пословицы и поговорки	Чтение нем. пословиц. Русские аналоги.	Уметь написать письмо своему немецко му другу	у.16с.9 3 устно.
		39	Активизация лексики по изученной теме «Школьный обмен» Словарный диктант.		Повторение изученной лексики	Управление глаголов: denken an (Akk) sich interessieren fur (akk)		Уметь воспри- нимать на слух текст небольшого объема, извлекать из него нужную информацию	уметь рассказывать о расписании	Уметь читать текст с общим охватом содержания, выделять главную мысль	уметь применят ь полученн ые знания в ситуациях контроля	у.8б)с.9 6 в виде табл.
		40	Изучение иностранных языков. Лексико –семантические таблицы		bestimmen, die Stufe, umfassen, die Berufswahl, das halbjahr, das Abitur, die Leistung, schwerfallen, leichtfallen	Местоимённые наречия	Жизнь знаменит ых людей. Като Ломб.			Уметь читать текст с общим охватом содержания, выделять главную мысль.		у.10б)с 97 устно.
		41	«Летающая классная комната» Э. Кестнера Аудирование 2		самостоятельная работа со словарём	Управление глаголов: denken an (Akk) sich interessieren fur (akk)	Немецкие сказки. Город Хаммельн .	Уметь воспри- нимать на слух текст небольшого объема, извлекать из него нужную информацию	уметь рассказыва ть о системе образован ия Германии	уметь читать отрывок из художествен ного произведени я и выражать своё отношение к прочитанном у	Лексико- граммати ческие упражнен ия	у.2а) с.101- 102 перевод. д.

		42	Временная форма глагола будущего времени. Беседа о планах на будущее (у.1-3 с.84-85) П: вспомогательные глаголы.		самостоятельная работа со словарём	Будущее время Futurum I.				Уметь читать с полным пониманием		с.204-205 чтение и перевод .
		43	«Систематизация и повторение языкового и речевого материала по теме: «Aber jetzt ist schon längst wieder Schule!»П: инфооборот.		самостоятельная работа со словарём	Будущее время Futurum I. Придаточные определительные предложения. Местоимённые наречия		Умение понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке		Уметь читать с полным пониманием, находить информацию в тексте, необходимую для ответа	Лексико-грамматические упражнения	предл. с модальными глаг.
		44-45	Обобщающее повторение: грамматика темы II Еще раз о школьной системе в Германии. Пословицы.	Презентация: Придаточные определительные.	bestimmen, die Stufe, umfassen, die Berufswahl, das halbjahr, das Abitur, die Leistung, schwerfallen, leichtfallen	Будущее время Futurum I. Придаточные определительные предложения. Местоимённые наречия			уметь употреблять новые знания в речевых ситуациях	чтение текста с извлечением из него необходимой информации		с.82,84-85
		46	Обобщающее повторение: грамматика темы II Еще раз о		bestimmen, die Stufe, umfassen, die Berufswahl, das halbjahr, das Abitur, die Leistung, schwerfallen, leichtfallen	грамматика темыII		Умение понимать на слух тексты и передавать их			уметь применять полученные знания в	лексика темы II

			школьной системе в Германии								ситуациях контроля	
		47-48	Контрольная работа №2 (грамматика темыII) у.2с.95, из текста у.2а)-сложные предлож.Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.		Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule	Будущее время Futurum I. Придаточные определительные предложения. Местоимённые наречия		Умение понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке		Уметь читать текст с общим охватом содержания, выделять главную мысль	Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их	не задано

Тема III “Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor”(Мы готовимся к путешествию в Германию) (25ч.)

Дата	Коррект	№ урока	Тема урока	ИКТ	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)				Домашнее задание
					Лексика	Грамматика	Лингвострановедение	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	
		49	Ввод новой лексики. Выполнение тренировочных упражнений (у.1,2 с.103-106)		Die Auslandsreise, die Reisevorbereitung, die Fahrt, die Eisenbahn, die Fahrkarte, die Flugkarte, der Koffer, die Reisetasche, bestellen, besliessen, einpacken			Уметь воспринимать на слух текст небольшого объема, извлекать из него нужную информацию	уметь распознавать новую лексику и употреблять в сочетаниях	Уметь читать текст с общим охватом содержания, выделять главную мысль	Уметь правильно писать новые лексические единицы	у.2 с.106 письменно, слова
		50	Беседа о географическом положении Германии и о ее		Die Staatsgrenze, die Hauptstadt, grenzen an, im	Географические названия среднего и женского рода	У карты Германии	Уметь воспринимать на слух текст	- уметь рассказывать о Германии	Уметь читать текст с общим охватом содержания,	- уметь работать с таблице	с.107-108 устно.

			развитии (с помощью карты-схемы с.105 и вопросов у.2а) с.106). П:Futurum.		Norden, im Osten, im Suden, im Westen, befinden sich		Ландшафт Германии	небольшого объема, извлекать из него нужную информацию		выделять главную мысль	й	
		51	Активизация лексики по подтеме «Одежда»		Das Hemd, das Kleid, der Rock, der Hut, der Mantel, der Schuh, die Hose, die Jacke				употреблять новую лексику в речи			с.110 табл.
		52	Активизация лексики по подтеме «Еда», «Различные мелочи» (у.8-10 с.111-114)	ИКТ: диск «Диалоги»	Der Tee, der Kaffee, der Apfel, der Saft, das Fleisch, das Ei, die Gurke	Употребление артикля с названиями продуктов питания			- уметь составлять диалоги по теме: в магазине	читать полилог и инсценировать его	Уметь правильно писать новые лексические единицы,	у.9ц)с.112 письменно
		53	Инсценирование диалога «В магазине» (у.11-13)		Der Tee, der Kaffee, der Apfel, der Saft, das Fleisch, das Ei, die Gurke; Der Tee, der Kaffee, der Apfel, der Saft, das Fleisch, das Ei, die Gurke	Употребление артикля с названиями продуктов питания		Уметь воспринимать на слух сообщения одноклассников по теме	- уметь составлять диалоги по теме: в магазине	читать полилог и инсценировать его	Уметь описать иллюстрацию с опорой на ключевые слова	с.118-слова
		54	Подготовка к путешествию . Новая информация о городах Германии .Берлин . Кёльн.	Презентация: «Путешествие по Германии»	Der Tee, der Kaffee, der Apfel, der Saft, das Fleisch, das Ei, die Gurke; Der Tee, der Kaffee, der Apfel, der Saft, das Fleisch, das Ei, die Gurke	Употребление артикля с названиями продуктов питания	Круизы по миру	Уметь воспринимать на слух сообщения одноклассников по теме	уметь рассказывать о своём городе	Уметь читать текст с общим охватом содержания, выделять главную мысль	Умение составить ассоциативную «Путешествие»	слова с.124 рассказ о путешествии
		55	Чтение текста		Die Auslandsreise, die Reisevorbereitung, die		Круизы по		Уметь передавать со-	Уметь читать текст с		у.2,у.5устно

			«Приготовление к путешествию»		Fahrt, die Eisenbahn, die Fahrkarte, die Flugkarte, der Koffer, die Reisetasche, bestellen, besliessen, einpacken		миру		держание прочитанного с опорой на текст	пониманием основного содержания		
		56	Работа над чтением и содержанием текста об искусстве путешествовать. (у.7-9 с.122). П: wenn Satze.		Der Tee, der Kaffe, der Apfel, der Saft, das Fleisch, das Ei, die Gurke; Der Tee, der Kaffe, der Apfel, der Saft, das Fleisch, das Ei, die Gurke			Уметь воспринимать на слух текст небольшого объема, извлекать из него нужную информацию	Уметь передавать содержание прочитанного с опорой на текст	Уметь читать текст с пониманием основного содержания	Письменное сообщение «Путешествие»	у.10 с.131 письменно.
		57	Чтение текста песни «Ты здесь живешь», чтение текста					Прослушивание песни «Ты здесь живешь»,	Уметь передавать содержание прочитанного с опорой на текст	Уметь читать текст с пониманием основного содержания	Лексико-грамматические упражнения	у.3 письменно, с.216 вопросы
		58	Аудирование по теме III.	ИКТ				Контроль навыков аудирования	Уметь выражать собственное мнение о прослушанном	чтение текста с извлечением из него необходимой информации		с.205-206 чт. выраз.
		59	Неопределенно-личное местоимение man. Тренировка в употреблении (у.1-4 с.128-129)	Презентация: «Неопределенно-личное местоимение man»	Der Tee, der Kaffe, der Apfel, der Saft, das Fleisch, das Ei, die Gurke; Der Tee, der Kaffe, der Apfel, der Saft, das Fleisch, das Ei, die Gurke	Неопределенно-личное местоимение man		Уметь воспринимать на слух текст небольшого объема	уметь употреблять местоимение man речи		Лексико-грамматические упражнения	С.138 у.5
		60	Относительные местоимения (у.5-		Der Tee, der Kaffe, der Apfel, der Saft,	Относительные		Уметь воспри-	уметь употреблять	чтение текста с	научиться употребл	у.7,8 с.140.

			7 с.129-132) П: лексика с.118		das Fleisch, das Ei, die Gurke; Der Tee, der Kaffee, der Apfel, der Saft, das Fleisch, das Ei, die Gurke	местоимения		нимать на слух текст небольшого объема	новые знания в речевых ситуациях	извлечением из него необходимой информации	ять относительные местоимения и	
		61	Тренировка в употреблении сложноподчиненных предложений с придаточными определительными (у.8-11 с.133-136)	Презентация: «Придаточные определительные»	Der Tee, der Kaffee, der Apfel, der Saft, das Fleisch, das Ei, die Gurke; Der Tee, der Kaffee, der Apfel, der Saft, das Fleisch, das Ei, die Gurke	Тренировать употребление придаточных предложений определительных		Уметь воспринимать на слух текст небольшого объема, извлекать из него нужную информацию	уметь употреблять новые знания в речевых ситуациях	Уметь читать текст с общим охватом содержания, выделять главную мысль	уметь находить в тексте придаточные определительные предложения	у.1 с.145 перевод устно.
		62	Чтение диалогов о приготовлениях немецких подростков к приезду детей из России		Der Tee, der Kaffee, der Apfel, der Saft, das Fleisch, das Ei, die Gurke; Der Tee, der Kaffee, der Apfel, der Saft, das Fleisch, das Ei, die Gurke	Придаточные времени		Умение понимать на слух диалог	Уметь передавать содержание прочитанного с опорой на текст		Лексико-грамматические упражнения	у.5 с.147 письменно с.136
		63	Программа пребывания немецких гостей в России		лексика по подтеме «мебель»				уметь употреблять новые знания в речевых ситуациях	Уметь читать текст с общим охватом содержания, выделять главную мысль	уметь применять полученные знания в ситуациях контроля	Составить программу для гостей
		64	Чтение и инсценирование диалогов в продовольственном магазине с.149-150 у.11		лексика по подтеме «Еда», «Различные мелочи»			Уметь воспринимать на слух сообщения одноклассников по	уметь составлять диалоги по теме	чтение текста с извлечением из него необходимой информации		с.140 текст, слова

								теме				
		65	Чтение и инсценирование диалога. П: спряжение вспомогательных глаголов	ИКТ: диск «Диалоги»		Виды придаточных предложений			Уметь передавать содержание прочитанного с опорой на текст		Лексико-грамматические упражнения	слова с.124
		66	Словарный диктант. Беседа по вопросам о путешествии. (у.1-9 с.142-145)		Der Tee, der Kaffee, der Apfel, der Saft, das Fleisch, das Ei, die Gurke; Der Tee, der Kaffee, der Apfel, der Saft, das Fleisch, das Ei, die Gurke				Уметь выражать свое мнение по теме	уметь употреблять новые знания в речевых ситуациях	уметь применять полученные знания в ситуациях контроля	у.3 с.143 на отд. листе.
		67	Составление списка покупок и диалог в магазине. П: Модальные глаголы.		Der Tee, der Kaffee, der Apfel, der Saft, das Fleisch, das Ei, die Gurke; Der Tee, der Kaffee, der Apfel, der Saft, das Fleisch, das Ei, die Gurke	Виды придаточных предложений		Уметь воспринимать на слух текст небольшого объема, извлекать из него нужную информацию	Уметь передавать содержание прочитанного с опорой на текст	чтение текста с извлечением из него необходимой информации	Лексико-грамматические упражнения	с.217-218 к контролю.
		68	Заполнение анкеты/заявления при поездке за границу. П: лексика с.118		Der Austauschdienst, ins Ausland fahren, das Papiergeld, die Munzen	Заполнение анкеты		Уметь воспринимать на слух текст небольшого объема, извлекать из него нужную информацию	Уметь передавать содержание прочитанного с опорой на текст	Уметь читать текст с общим охватом содержания, выделять главную мысль	уметь заполнять формуляр для выезда за границу по линии школьного обмена	у.2с.15 бперевод
		69	Знакомство с общеевропейск		Der Austauschdienst,				Уметь выражать свое мнение по		Лексико-грамматические	повторить

			ой валютой-Евро у.3-4 с.148-149.		ins Ausland fahren, das Papiergeld, die Munzen				теме		упражнений	грамматике
		70	Контрольная работа №3 (по грамматике темы III)		Der Austauschdienst, ins Ausland fahren, das Papiergeld, die Munzen	Относительные местоимения; Придаточные времени; определятельные				Уметь читать текст с общим охватом содержания, выделять главную мысль	уметь применять полученные знания в ситуациях контроля	Слова с.118
		71	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.			Относительные местоимения; Придаточные времени; определятельные			Уметь выражать свое мнение по теме	чтение текста с извлечением из него необходимой информации		

Тема IV “Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland” (28ч.) (Путешествие по Германии).

Дата	Коррект	№ урока	Тема урока	ИКТ	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)				Домашнее задание
					Лексика	Грамматика	Лингвострановедение	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	
		72	Ввод лексики по теме. Итак, что мы уже знаем о Германии. Мюнхен – столица Баварии. П: относительн. местоимения	Презентация: «Путешествие по Германии»	Die Bundesrepublik Deutschland, das Bundesland, der Einwohner,		Мюнхен – столица Баварии.		употреблять новую лексику в речи	уметь распознавать новую лексику и употреблять в сочетаниях	Уметь правильно писать новые лексические единицы,	с.188 слова

		73	У карты Германии. Берлин		Der Alexanderplatz, das Brandenburger Tor, das Nikolaiviertel, die Museuminsel		Справка о немецком писателе Эрихе Кестнере	Уметь воспринимать на слух текст небольшого объема, извлекать из него нужную информацию	Уметь передавать содержание прочитанного с опорой на текст	Уметь читать текст с общим охватом содержания, выделять главную мысль	Уметь правильно писать новые лексические единицы,	С.164-165
		74	Чтение текста о Мюнхене (у.6 с.156-159), беседа о достопримечательностях Мюнхена.		Der Marienplatz, die Frauenkirche, die Offenheit, der Kern, die Speisekarte, den Rhein entlang, fließen, die Grenze bilden, entstehen,		уметь рассказывать о Мюнхене		Уметь выражать свое мнение по теме	Уметь читать текст с пониманием основного содержания	Уметь правильно писать новые лексические единицы,	у.6 с.158 перевод.
		75	Дополнительная информация о Мюнхене. П: местоимение man.		Der Marienplatz, die Frauenkirche, die Offenheit, der Kern, die Speisekarte, den Rhein entlang, fließen, die Grenze bilden, entstehen,		Дополнительная информация о Мюнхене.		Уметь выражать свое мнение по теме	чтение текста с извлечением из него необходимой информации		С.188 слова
		76	Чтение текстов о Рейне (с.204)	Презентация «Рейн»				Уметь воспринимать на слух текст небольшого объема		Уметь читать текст с пониманием основного содержания		с.171
		77	Работа над проектами (у.1-3 с.163-166)						Уметь выражать свое мнение по теме			у.4с.16 перевод
		78	Обобщающее повторение изученного		Der Alexanderplatz, das Brandenburger Tor, das			Уметь воспринимать на слух текст	Уметь выражать свое мнение по теме	Уметь читать текст с общим охватом содержания,	Лексико-грамматические упражнения	с.188 слова

					Nikolaiviertel, die Museuminsel			небольшого объема, извлекать из него нужную информацию		выделять главную мысль	ия	
		79	На вокзале		Der Marienplatz, die Frauenkirche, die Offenheit, der Kern, die Speisekarte, den Rhein entlang, fließen, die Grenze bilden, entstehen,		Отец Рейн. Информация		Уметь передавать содержание прочитанного с опорой на текст	Уметь читать текст с пониманием основного содержания	Лексико-грамматические упражнения	у.12 с.163
		80	Описание картинки с.168 с помощью у.1 с.167. Объявления по радио на вокзале (у.2 с.167). Ввод новой лексики по теме: «Путешествие по Германии»		Der Schalter, die Auskunft, der Fahrplan, der Bahnsteig, das Gleis, der Zug kommt an, der Reisetag, der Bahnhof, der Flughafen, die Ankunft,			Уметь воспринимать на слух сообщения одноклассников по теме	Уметь передавать содержание прочитанного с опорой на текст	чтение текста с извлечением из него необходимой информации	Описание картинки	у.36) с.169-170 устно, слова с.177 знать
		81	Инсценирование диалогов на тему «На вокзале»				Лексико-грамматические упражнения	Уметь воспринимать на слух сообщения одноклассников	Инсценирование диалогов	Уметь читать текст с пониманием основного содержания		с.177 лексика
		82	Чтение и беседа «С каким транспортом можно путешествовать» (с.187)		Der Schalter, die Auskunft, der Fahrplan, der Bahnsteig, das Gleis, der Zug kommt an, der Reisetag, der Bahnhof, der Flughafen, die			Уметь воспринимать на слух сообщения одноклассников по теме	Уметь выражать свое мнение по теме	чтение текста с извлечением из него необходимой информации	Лексико-грамматические упражнения	у.96) устно на 3 вопросы

					Ankunft,							
		83	Повторение лексики по теме «Путешествие» у.106)с.176, у.11,12 с.177	Презентация: «Памятники Берлина»	Der Wirt, niccken, die Vorspeise, empfehlen, das Hauptgerricht		Путешествие по Германии (беседа)		употреблять новую лексику в речи		Уметь правильно писать новые лексические единицы,	текст с.221-223
		84	Аудирование по теме IV. (с.48-50)		Der Schalter, die Auskunft, der Fahrplan, der Bahnsteig, das Gleis, der Zugkommt an, der Reisetag, der Bahnhof, der Flughafen,		Путешествие по Германии (беседа)		употреблять новую лексику в речи	чтение текста с извлечением из него необходимой информации	рассказ о путешествии	слова повт.с. 177
		85	Самостоятельная работа у.15 с.187. Составление рассказа о путешествии с помощью таблицы.	ИКТ	Der Schalter, die Auskunft, der Fahrplan, der Bahnsteig, das Gleis, der Zugkommt an, der Reisetag, der Bahnhof, der Flughafen, die Ankunft,			Умение понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке	употреблять новую лексику в речи	чтение текста с извлечением из него необходимой информации	Лексико-грамматические упражнения	С.187 у.15
		86	Стихотворение о Мюнхаузене.Повторение	Презентация: «Определительные предложения»	Der Marienplatz, die Frauenkirche, die Offenheit, der Kern, die Speisekarte, den Rhein entlang, fliessen, die Grenze bilden, entstehen,			Уметь воспринимать на слух текст небольшого объема, извлекать из него нужную информацию	Уметь выражать свое мнение по прочитанному	чтение текста с извлечением из него необходимой информации	Лексико-грамматические упражнения	у.5 с.183 правило, у.7 с184 письм.

		87	Предлоги перед относительным и местоимениям и в придаточных предложениях (определительных) у.1-6 с.184-186 П: придаточные причины, времени	Презентация: «Passiv (все формы)»		Относительные местоимения с предлогами in, von dem, aus dem, über das			Уметь выражать свое мнение по прочитанному	чтение текста с извлечением из него необходимой информации	-уметь выявлять Passiv	у.10 с.194 пер., у.11 правило
		88	Passiv-страдательный залог (у.8-13 с.184-186). П: спряжение werden.			Образование и употребление страдательного залога					уметь применять полученные знания в ситуациях контроля	слова с.177
		89	Чтение диалогов о поездке по городу Кельну. Работа над содержанием диалогов (у.1с.186-188).		Die Glasmalerei, das Stadtzentrum, der Storm, die Messe, Karneval,	Образование и употребление страдательного залога		Уметь воспринимать на слух текст небольшого объема, извлекать из него нужную информацию	Уметь передавать содержание прочитанного с опорой на текст	Уметь читать текст с пониманием основного содержания	Лексико-грамматические упражнения	у.1а) с.196 письменно, слова с.188
		90	Инсценирование диалогов (у.5 с.189; у.6,8		Die Glasmalerei, das Stadtzentrum, der Storm, die Messe, Karneval,				Уметь вести диалог-расспрос			слова к словарному дик-

			с.188- 190).									танту
		91	Словарный диктант. Работа над словообразованием (у.1 с.191)		Der Schalter, die Auskunft, der Fahrplan, der Bahnsteig, das Gleis, der Zugkommt an, der Reisetag, der Bahnhof, der Flughafen, die Ankunft,	Образование и употребление страдательного залога		Уметь воспри-нимать на слух текст небольшого объема, извлекать из него нужную инфор-мацию	Уметь выра-жать свое мнение по прочитанному	чтение текста с извлечением из него необходимой информации	уметь применя-ть полученн-ые знания в ситуациях контроля	с.221-223 к контр. Чтения
		92	Беседа о путешествии в Германию (у.3-5, с.192) П: Passiv.					Уметь воспри-нимать на слух сообщения одноклас-ни-ков по теме	Уметь вести диалог		Лексико-граммати-ческие упражнен-ия	с.177 слова
		93	Составление рассказа о своей деревне- Сочинение в форме письма-приглашения немецким школьникам.		Самостоятельная работа со словарём	Образование и употребление страдательного залога		Уметь воспри-нимать на слух текст небольшого объема, извлекать из него нужную инфор-мацию	Уметь выра-жать свое мнение по прочитанному	чтение текста с извлечением из него необходимой информации	Сочинени-е в форме письма-приглаше-ния немецки-м школьни-кам.	Написат-ь сочинен-ие.
		94	Чтение текстов о христианских праздниках, почитаемых в Германии (у.6-7 с.192-193)		самостоятельная работа со словарём				Уметь пере-давать со-держание прочитанного с опорой на текст	Уметь читать текст с пониманием основного со-держания	Лексико-граммати-ческие упражнен-ия	текст с.224
		95	Контроль домашнего чтения (с.206)		Der Schalter, die Auskunft, der Fahrplan, der				Уметь отвечать на вопросы по тексту	Контроль чтения текста с извлечением		пост.вопросы к 5

					Bahnsteig, das Gleis, der Zugkommt an, der Reisetag, der Bahnhof, der Flughafen, die Ankunft,					из него необходимой информации		предлож
		96	Чтение микротекстов о больших городах Германии (у.1,2 с.194-195)		Der Marienplatz, die Frauenkirche, die Offenheit, der Kern, die Speisekarte, den Rhein entlang, fließen, die Grenze bilden, entstehen,			Уметь воспринимать на слух текст небольшого объема, извлекать из него нужную информацию	Уметь выражать свое мнение по теме	Контроль чтения текста с извлечением из него необходимой информации	Лексико-грамматические упражнения	у.8 с.2040 Берлине
		97	Чтение текста о И.С.Бахе (у.3, с.196) П: Perfekt, Plusquamperfekt.		Работа со словарём				Уметь передавать содержание прочитанного с опорой на текст	Уметь читать текст с пониманием основного содержания	Лексико-грамматические упражнения	5 вопросов к 5 предл.
		98	Чтение текста со словарем (с.228-229) П: Futurum.		Работа со словарём			Уметь воспринимать на слух текст небольшого объема	Уметь отвечать на вопросы по тексту		Лексико-грамматические упражнения	Текст к контролю
		99	Чтение текста со словарем		Работа со словарём				Уметь выражать свое мнение по прочитанному	Уметь читать текст с пониманием основного содержания		слова повторить

Повторение (6 часов)

		10 0	Что мы уже знаем о Германии? Обобщающее повторение.		Der Marienplatz, die Frauenkirche, die Offenheit, der Kern, die Speisekarte, den Rhein entlang, fließen, die Grenze bilden, entstehen,	Образование и употребление Perfekt, Plusquamperfekt; Wenn, als, nachdem; Futurum; Präsens, Präteritum Passiv;		Уметь воспринимать на слух текст небольшого объема, извлекать из него нужную информацию	Уметь отвечать на вопросы по тексту	чтение текста с извлечением из него необходимой информации	Лексико-грамматические упражнения	Лексика на тему «семья»
		10 1	Итоговая контрольная работа №4 (с.52-56)		Der Marienplatz, die Frauenkirche, die Offenheit, der Kern, die Speisekarte, den Rhein entlang, fließen, die Grenze bilden, entstehen,	Образование и употребление Perfekt, Plusquamperfekt; Wenn, als, nachdem; Futurum; Präsens, Präteritum Passiv;			Уметь выражать свое мнение по прочитанному	чтение текста с извлечением из него необходимой информации	уметь применять полученные знания в ситуациях контроля	с.237 текст
		10 2	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.			придаточные определительные предложения, относительные местоимения		Уметь воспринимать на слух текст небольшого объема	Уметь выражать свое мнение по прочитанному	чтение текста с извлечением из него необходимой информации		лексика
		10 3	Заполнение анкеты (метод пособие с.56-57)								Заполнение анкеты	скл.существ.ит.
		10 4	Составление рассказа о своей семье (у.20 с.64-метод. пособие)						Уметь выражать свое мнение по прочитанному	чтение текста с извлечением из него необходимой информации	сообщение о своей семье	рассказ о своей семье
		10 5	Повторение: рапорт дежурного, мнение о погоде,		Лексика по теме «рапорт дежурного, мнение о погоде,	Образование и употребление Perfekt,			Уметь выражать свое мнение по	чтение текста с извлечением		Не задано

			рассказ о друге. Обобщающий урок		рассказ о друге.»	Plusquamperfekt; Wenn, als, nachdem; Futurum; Präsens, Präteritum Passiv;			прочитанному	из него необходимой информации		
--	--	--	-------------------------------------	--	-------------------	--	--	--	--------------	--------------------------------------	--	--