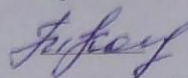


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа с.Красное Знамя  
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 /Коноплина Т.И./

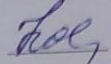
Протокол № 1 от

«29» августа 2016 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МБОУ – СОШ с.Красное Знамя

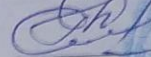
 / Кочанова О.Н./

«30» августа 2016г.

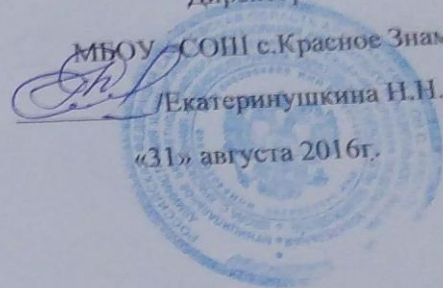
«Утверждаю»

Директор

МБОУ – СОШ с.Красное Знамя

 /Екатериனுшкина Н.Н./

«31» августа 2016г.



**Рабочая программа**

**педагога**

первой квалификационной категории

**Коноплиной Татьяны Ивановны**

**по основе здорового образа жизни**

Принята на заседании

педагогического совета

протокол №1 от 31.08.2016 г

2016-2017 учебный год

## **1.Пояснительная записка. (2 класс)**

Программа по ОЗОЖ составлена на основе региональной образовательной программы «Основы здорового образа жизни» Министерства образования и Министерства здравоохранения Саратовской области (КИЦ «Саратовтелефильм» - «Добродея», 2008, издание второе, переработанное и дополненное), методических рекомендаций для начальных классов общеобразовательной школы (автор и разработчик Н.А.Кузнецова). Предмет «ОЗОЖ» относится к часам школьного компонента. Использование часов школьного компонента определено социальным заказом общества и исходя из возможностей учреждения. Согласно действующему в МБОУ-СОШ с.Красное Знамя базисному учебному плану рабочая программа по курсу «ОЗОЖ» предусматривает организацию процесса обучения во 2 классе в объёме 34 часов (1 час в неделю; 34 недели). Темы, попадающие на праздничные дни, планируется изучать за счет объединения тем, резервных уроков.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий и ориентирована на работу по пособию:

Павлова М. А., Серякина А. В., Гусева Е.В. Красота спасёт мир: Рабочая тетрадь для учащихся 2 кл. (Серия «Основы здорового образа жизни»).- Саратов: КИЦ «Саратовтелефильм» - «Добродея», 2011.- 48 с.

Предлагаемая программа является научной, комплексной и последовательной системой обучения и воспитания здорового образа жизни и призвана позитивно повлиять на сложившуюся в обществе систему, так как позволит сформировать ценностное отношение к здоровью. Авторы программы: коллектив под руководством Павловой М.А., руководителя лаборатории охраны здоровья школьников ГОУ ДПО «СарИПКиПРО» (<http://zdorovayashkola.ru/progs/nach/>).

**Цели регионального курса «Основы здорового образа жизни»:** формирование личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.

Осуществление здорового образа жизни предполагает формирование зрелой личности, которая выражается в дисциплине ума, эмоций и поступков. Такая личность обладает способностью приводить в полное равновесие свои мысли, чувства и действия, спонтанно принимает решения. Консолидация личности, ее возможно максимальная согласованность со своим внутренним и окружающим миром, имеет существенное значение, как для оценки психического здоровья, так и для оценки его совершенствования.

Программа предусматривает получение учениками знаний и навыков, необходимых для создания семейных отношений и воспитания детей, формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний, ухода за больными, рационального питания и других способов самосовершенствования. Решение психологических проблем в начальной школе способствует формированию школьной успеваемости, личностного развития, развития коммуникативных навыков, профилактике девиации.

Срок реализации данной программы 2016-2017 учебный год.

## **2.Общая характеристика учебного предмета.**

Цели и задачи регионального курса «Основы здорового образа жизни»:

- Формирование личности, способной реализовать себя в современном мире максимально, эффективно и безопасно.
- Формирование личности, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции.
- Формирование навыков безопасного поведения, эффективного взаимодействия с людьми.
- Получение знаний и навыков, необходимых для создания семейных отношений и воспитания детей.
- Формирование потребностей в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний, ухода за больными.
- Формирование навыков рационального питания, закаливания, физической культуры и других способов самосовершенствования собственного здоровья.

В процессе обучения в соответствии с идеями здоровьесберегающих образовательных технологий ставится задача сформировать у школьника необходимые компетенции по здоровому образу жизни, научить реализовывать их в повседневной жизни.

Содержание программы предполагает изучение вопросов философии, этики, морали, психологии, социологии, экономики, правоведения, семействедения, сексологии, физиологии, анатомии и гигиены человека в аспекте пропаганды, обучения и воспитания здорового образа жизни.

Большое место уделяется практическим занятиям, на которых проводятся тренинги, анкетирование и тестирование, игровое моделирование. Предполагается широкое использование технических средств (аудио- и видеотехники), наглядных пособий (таблиц, схем, фотографий и др.) проведение индивидуальных и групповых консультаций.

Чтобы младший школьник мог сознательно регулировать свое поведение, взрослый должен помочь ему научиться выражать свои чувства, помогая тем самым переносить травмирующую ситуацию, найти способ справиться с ней.

### **3. Планируемые результаты освоения предмета**

**Личностными результатами** изучения курса «ОЗОЖ» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «ОЗОЖ» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

#### **Регулятивные УУД:**

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

#### **Коммуникативные УУД:**

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  
Слушать и понимать речь других.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

**Предметными результатами** изучения курса «ОЗОЖ» во 2-м классе является формирование следующих умений.

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;

применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);

по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;

#### 4. Содержание учебного предмета

| № п/п | Количество часов | Раздел программы                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | 5 ч              | <b>Этический блок</b>            | Природа и человек. Красота мира. Красота жизни. Красота — внешняя и внутренняя. Красота природы. Красота, созданная руками человека. Красота души. Красота человеческих отношений. Как сберечь красоту. Бережное отношение к окружающему миру. Вандализм. Созидание и разрушение. Я — часть природы. Взаимосвязь всего живого.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.    | 10 ч             | <b>Психологический блок</b>      | Влияние эмоций на поведение человека. Словесный язык чувств. Как я могу владеть своим телом. Игры на развитие пантомимики. Знакомство с навыками саморегуляции. Развитие навыков общения. Давай поговорим: как слушать собеседника и вести себя во время разговора. Напиши мне письмо: знакомство с письменным общением. Играем вместе — обучение совместной деятельности мальчиков и девочек. Дружба мальчиков и девочек: культура общения полов.                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.    | 6 ч              | <b>Правовой блок</b>             | Культура поведения. Этика. Этикет. Уважение к старшим. Забота о младших. Правила поведения и красота. Правила поведения и здоровье. Здоровый образ жизни. Санитарно-гигиенические нормы. Аккуратность и опрятность. Вредные привычки. Правила поведения в общественных местах (в школе, в театре, на улице, в транспорте).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.    | 4 ч              | <b>Семьеведческий блок</b>       | Дом, где ты живёшь. Чистота – залог здоровья. Гигиена тела и жилища.<br>«Мужские» и «женские» обязанности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.    | 9 ч              | <b>Медико-гигиенический блок</b> | Из чего мы сделаны. В здоровом теле — здоровый дух. Как легче болеть и быстрее выздоравливать? Режим дня. Закаливание. Дыхание, осанка и движение — ритмы суть жизни. Спорт — залог здоровья! Советы наоборот: «Что нужно сделать для того, чтобы заболеть?» Профилактика детского травматизма. Первая помощь при несчастных случаях. Как мы познаем окружающий мир. Роль органов чувств в познании окружающего мира. Питание и здоровье. Что такое здоровая пища и как ее приготовить. Как усваивается пища, как придает нам силу. Значение витаминов и минеральных веществ в питании человека. Творчество и здоровье. Значение развития творческого воображения. |

### 5. Календарно – тематическое планирование (2 класс).

| № п/п | Наименование разделов, тем                                                                     | Ко-<br>л-<br>во<br>час-<br>ов | Дата |      | Характеристика основных видов деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                      | Планируемые результаты (УУД)                                                                                                                                                             | Формы контроля |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|       |                                                                                                |                               | план | факт |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |                |
| 1     | Природа и человек.<br>Я – часть природы.                                                       | 1                             |      |      | Обсуждение условий, необходимых живым организмам для жизни. Составление кроссворда «Земля – наш общий дом». Подготовка вопросов для команд-соперниц к игре «Что? Где? Когда?» (работа в группах)                                                         | Уметь наблюдать за природой, видеть связь человека с природой. Умение объяснять зависимость безопасности жизни и благополучия человека от разумного использования им природных ресурсов. | текущий        |
| 2     | Красота окружающего мира.                                                                      | 1                             |      |      | Обсуждение понятия «красота» (работа в группах). Обсуждение правил поведения при стихийных бедствиях. Сюжетно-ролевая игра "Планета заболела" "Река заболела»                                                                                            | Умение устанавливать связи между живой и неживой природой, между природой и человеком. Знать правила безопасного поведения в природе.                                                    | текущий        |
| 3     | Красота души.<br>Красота человеческих отношений<br>Красота — внешняя и внутренняя.             | 1                             |      |      | Устное сочинение «Какого человека я считаю красивым». Стихотворение В. Осеевой «Некрасивая девочка». Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик». Обсуждение понятий «добро и зло», « жизнь и смерть», «любовь», «счастье» . Игра «Волшебный цветок.  | Умение осознавать красоту человеческих отношений, различать красоту внешнюю и внутреннюю.<br>Выбирать средства устной речи в соответствии с речевой ситуацией.                           | текущий        |
| 4     | Красота жизни.<br>Красота природы.<br>Как сберечь красоту. Красота, созданная руками человека. | 1                             |      |      | Чтение детских рассказов на тему «Смысл моей жизни». Обсуждение понятий « забота», « ответственность», «бережное отношение»<br>Чтение и анализ стихотворения Б.Заходера «Что красивее всего?»<br>Выполнение рисунка на тему «Самое красивое в этом мире» | Умение видеть красоту природы, стремление её охранять. Иметь представление о веществах, загрязняющих окружающий мир и пагубно влияющих на здоровье.                                      | текущий        |

|       |                                                                           |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |         |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 5     | Бережное отношение к окружающему миру. Вандализм. Созидание и разрушение. | 1 |  |  | Анализ в ходе экскурсии экологического состояния своей местности: выявлять источники загрязнения окружающей среды. Моделирование ситуации, касающейся попадания промышленных и бытовых отходов в водоемы.                                                                                                      | Иметь представление об экологии и о бережном отношении к природе. Объяснять необходимость охраны объектов живой и неживой природы.                                                                                                            | текущий |
| 6     | Влияние эмоций на поведение человека. Развитие познавательной сферы.      | 1 |  |  | Работа по графическим карточкам<br>Игра «Угадай эмоцию», «Испорченный телефон»<br>Рисование смайликов с разным настроением. Игра «Царевна-Несмеяна»                                                                                                                                                            | Умение распознавать эмоции радости, грусти, злости по мимике и интонации голоса.                                                                                                                                                              | текущий |
| 7     | Словесный язык чувств. Властелин себя.                                    | 1 |  |  | №4,5 Разбор ситуаций. Сюжетно-ролевая игра "Как я поведу себя в сложной ситуации", "Что я буду делать, если мне будут ...(угрожать, вымогать деньги, избивать, унижать), "Как защитить себя, своих близких, животных от жестокого поведения", игра "Если бы я был волшебником, то как бы я сделал, мир добрым" | Умение осознавать речь: с какой целью, с кем и где происходит общение. Понимание особенностей диалогической формы речи<br><br>Выбирать средства устной речи в соответствии с речевой ситуацией.                                               | текущий |
| 8     | Как я могу владеть своим телом. Учусь понимать себя и людей.              | 1 |  |  | Выполнение заданий в тетради. Игры на развитие пантомимики Застенчивый мальчик", "Притвора", "Наглец", "Ябедник". Выполнение ролевых упражнений направленных на развитие способности к отображению положительных черт характера: "Так будет справедливо" с.10                                                  | <b>Уметь</b> бережно относиться к окружающим людям. Умение анализировать речь как характеристику литературного героя. Умение осознавать речь: с какой целью, с кем и где происходит общение. Понимание особенностей диалогической формы речи. | текущий |
| 9     | Знакомство с навыками саморегуляции.                                      | 1 |  |  | Выполнение тренировочных упражнений "Зеркало", "Скульптура". Выполнение упражнения, направленного на развитие взаимодействия в командах "Рисование по кругу" (выполняется без слов).                                                                                                                           | <b>Уметь</b> бережно относиться к окружающим людям. Умение осознавать речь: с какой целью, с кем и где происходит общение. Понимание особенностей диалогической формы речи. Умение делать словесный отчет о выполненной работе.               | текущий |
| 10-11 | Развитие навыков общения. Давай                                           | 1 |  |  | Что такое «спор», «диалог», «монолог», «ссора», «договор». Игра «Доскажи                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Уметь</b> бережно относиться к окружающим людям.                                                                                                                                                                                           | текущий |

|    |                                                                       |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |          |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    | поговорим: как слушать собеседника и вести себя во время разговора.   |   |  |  | историю». Как надо разговаривать друг с другом, знакомиться. Примирение после ссоры. Что такое дружба?<br>С.11                                                                                                              | Умение осознавать речь: с какой целью, с кем и где происходит общение. Понимание особенностей диалогической формы речи.                                                                                                               |          |
| 12 | Напиши мне письмо: знакомство с письменным общением.                  | 1 |  |  | Составление поздравительной открытки. Игра «Азбука вежливости»                                                                                                                                                              | Умение в вежливой форме составлять текст письма и поздравительной открытки<br>Тактично формулировать отказ. Умение строить устное монологическое высказывание.                                                                        | текущий  |
| 13 | Играем вместе — обучение совместной деятельности мальчиков и девочек. | 1 |  |  | Работа с понятиями "Душа человека", "Добро", "Зло", "Какого человека можно считать добрым, а какого злым?", "О человеке нужно судить по поступкам". Коллективное обсуждение примеров злых и добрых поступков из жизни ребят | Умение осознавать речь: с какой целью, с кем и где происходит общение. Понимание особенностей диалогической формы речи                                                                                                                | текущий  |
| 14 | Дружба мальчиков и девочек: культура общения полов.                   | 1 |  |  | Знакомство с правами ребёнка. Стихотворение Э.Успенского «Если бы я девочкой», Ю.Драгунского «рыцарь». Сочинение-миниатюра «Когда я стану папой (мамой)». Сюжетно-ролевая игра «Я - глава семьи», «Дочки-матери». С.26-27   | <b>Уметь</b> бережно друг к другу.<br>Умение строить устное монологическое высказывание, диалоги на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе. Выбирать средства устной речи в соответствии с речевой ситуацией. | текущий  |
| 15 | Развитие навыков общения. Культура поведения. Этика. Этикет.          | 1 |  |  | Обсуждение рассказа М. Пляцковского «Урок дружбы» с13<br>Характеризовать средства устной и письменной речи. Выбирать средства устной речи в соответствии с речевой ситуацией.                                               | Умение строить устное монологическое высказывание, диалоги на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе.                                                                                                         | текущий  |
| 16 | Правила поведения и красота. Уважение к старшим. Забота о младших.    | 1 |  |  | Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». Конкурс пословиц о дружбе и друзьях. С.15<br>Экспресс-диагностика                                                                                                          | Умение осознавать речь: с какой целью, с кем и где происходит общение. Понимание особенностей диалогической формы речи.                                                                                                               | итоговый |
| 17 | Правила поведения и здоровье. Санитарно-гигиенические                 | 1 |  |  | Составление схемы «Как опасные бактерии попадают в организм человека» повреждении кожного покрова на руке: обработка раны йодом                                                                                             | Обсуждать пути заражения человека вредными бактериями. Выявлять опасность попадания бактерий в открытые раны. Понимать и проявлять                                                                                                    | текущий  |

|          |                                                                                |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |         |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|          | нормы.<br>Аккуратность и опрятность.                                           |   |  |  | или зеленкой, наложение бинта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | нацеленность на постоянное соблюдение правил гигиены.                                                                                                                                                |         |
| 18       | Здоровый образ жизни. Вредные привычки.                                        | 1 |  |  | Интернет урок.<br>Конкурс рисунков « Мы за здоровый образ жизни»                                                                                                                                                                                                                                                                       | Понимать ответственность за свое здоровье. Знать о вреде курения, применения наркотиков, алкоголя, никотина, токсических веществ. как опасных болезнях                                               | текущий |
| 19       | Правила поведения в школе.<br>Права ребёнка.                                   | 1 |  |  | Характеризовать функции речи в разных речевых ситуациях. Оценивать собственное поведение в школе. Игра-викторина «Правила поведения в школе знай, товарищей уважай!» Конкурс «Кто лучше и быстрее уберёт свое рабочее место»                                                                                                           | Умение осознавать речь: с какой целью, с кем и где происходит общение. Понимание особенностей диалогической формы речи                                                                               | текущий |
| 20       | Правила поведения в общественных местах ( в театре, на улице, в транспорте).   | 1 |  |  | Характеризовать функции речи в разных речевых ситуациях. Встреча с работни-ком ДПС, просмотр диафильма по теме занятия. Сюжетно-ролевые игры « Я иду в кино», «Я иду в гости», « Я иду на день рождения», «Как вести себя за столом                                                                                                    | Усвоить элементарные правила поведения в школе и на улице, формированию и развитию у школьников чувства ответственности за свое поведение и здоровье, за свои поступки и последствия этих поступков. | текущий |
| 21       | Дом, где ты живёшь.                                                            | 1 |  |  | Просмотр презентации «Один дома». Демонстрация фильтра для очистки воды. Выставка детских рисунков по теме: "Для чего человеку руки нужны»                                                                                                                                                                                             | Уметь применять на практике правила безопасного поведения дома.                                                                                                                                      | текущий |
| 22<br>23 | Чистота – залог здоровья.<br>Гигиена тела и жилища.<br>Чистота в школе и дома. | 2 |  |  | Игра-тренировка «Если хочешь быть здоров», «На приеме у доктора Пилюлькина». Посещение школьного медицинского кабинета и беседа со школьным врачом. Оформление классной книги рекордов со страничками «Самый трудолюбивый ученик", "Самое сложное дело", "Самое удачное дело", "Самое любимое дело" (в моей семье, в моем классе) с.41 | Умение соблюдать элементарные правила личной гигиены, чистоту и порядок в школе и дома.                                                                                                              | текущий |
| 24       | «Мужские» и «женские»                                                          | 1 |  |  | Рольевые игры. Обсуждение трудовых дел в собственной семье; написание сочинения                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Уметь</b> рассказать о «мужских» и «женских» обязанности.). Умение                                                                                                                                | текущий |

|    |                                                                                 |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|    | обязанности.                                                                    |   |  |  | "В чем я мастер?"; выставка вещей и поделок, сделанных руками детей. С26-27                                                                                                                                                                                 | выбирать средства устной речи в соответствии с речевой ситуацией. Умение выполнять трудовые обязанности по дому.                                                                            |         |
| 25 | Здоровье. Из чего мы сделаны. Знакомство с устройством организма человека.      | 1 |  |  | Анкетирование. С33<br>Игра «Мой организм – моя планета, где я – хозяин своего здоровья. Знакомство с важными органами человека (сердце, мозг, печень, лёгкие, почки). Беседа «Коварная болезнь», «Почему люди болеют?» Что делать, если ты заболел? С.28-29 | Умение объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека; оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно; заботиться о своём здоровье; меры по профилактике болезней | текущий |
| 26 | Дыхание. Осанка и движение — ритмы суть жизни. Осанка, движение – суть жизни.   | 1 |  |  | № 18 Практическое занятие по обучению правилам правильного дыхания. Тренировочные упражнения «Что такое хорошо и что такое плохо». Игровые ситуации «Правильно ли Буратино распределяет время», «Один день в гостях у Мальвины». Г. Остер «Вредные советы». | Применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.); оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно; заботиться о своём здоровье            | текущий |
| 27 | Забота о здо-ровье. Режим дня. Как легче болеть и быстрее выздоро-влять?        | 1 |  |  | Встреча с медицинским работником школы. Игровая программа «В здоровом теле — здоровый дух». Составление режима дня. с.37                                                                                                                                    | Умение соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя.                                                                                                  | текущий |
| 28 | Наше здоровье в наших руках. Закаливание. Спорт — залог здоровья!               | 1 |  |  | Практическое занятие «Виды закаливания»Игры на воздухе. Рисование на тему «Как я закаляюсь» С.38-39                                                                                                                                                         | Умение применять различные виды закаливания.                                                                                                                                                | текущий |
| 29 | Профилактика детского травматизма. Первая помощь при несчастных случаях.        | 1 |  |  | Практическая работа. Ознакомление с оказанием первой помощи при несчастных случаях. Советы наоборот: «Что нужно сделать для того, чтобы заболеть?»                                                                                                          | Понимать и проявлять нацеленность на постоянное соблюдение правил безопасного поведения.                                                                                                    | текущий |
| 30 | Как мы познаем окружающий мир. Роль органов чувств в познании окружающего мира. | 1 |  |  | Прослушивание записей звуков природы и фрагментов музыкальных произведений разных композиторов. Просмотр фотографий с видами природы, репродукций пейзажной и                                                                                               | Понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира. Характеризовать органы чувств в качестве защитников организма.                                                            | текущий |

|    |                                                                                                        |   |  |  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |                                                                                                        |   |  |  | жанровой живописи. Анализ информации, полученной из разных источников                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |          |
| 31 | Питание и здоровье. Что такое здоровая пища и как ее приготовить. Как усваивается пища, дает нам силу. | 1 |  |  | Органы пищеварения. Как правильно чистить зубы. Конкурс «Самое вкусное и полезное блюдо» .<br>Какая вода самая вкусная и полезная?<br>Демонстрация фильтра для очистки воды.<br>С.42-43 | Умение различать «полезные» и «вредные продукты»<br>Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно; заботиться о своём здоровье; знать правила здорового питания. | текущий  |
| 32 | Значение витаминов и минеральных веществ в питании человека.                                           | 1 |  |  | Просмотр видеоролика «Роль витаминов для слаженной работы организма».<br>Конкурс рисунков «Овощи и фрукты – полезные продукты».                                                         | Умение различать «полезные» и «вредные продукты». Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно; заботиться о своём здоровье; знать правила здорового питания.   | текущий  |
| 33 | Творчество и здоровье. Значение развития творческого воображения.                                      | 1 |  |  | Обсуждение, кто такие «неунывайки» и «нехотяи».<br>Работа над проектом «Путешествие по городу Здравейску».                                                                              | Умение строить устное монологическое высказывание, диалоги на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе.                                        | текущий  |
| 34 | Что мы узнали полезного за год?<br>Обобщение.                                                          | 1 |  |  | Экспресс-диагностика                                                                                                                                                                    | Понимать и проявлять нацеленность на постоянное соблюдение правил безопасного поведения.                                                                             | итоговый |

#### **6.Описание материального – технического обеспечения**

1. Павлова М. А., Серякина А. В., Гусева Е.В. Красота спасёт мир: Рабочая тетрадь для учащихся 2 кл. (Серия «Основы здорового образа жизни»).- Саратов: КИЦ «Саратовтелефильм» - «Добродей», 2011.- 48 с.

2. Безруких М.М., Филиппова Т.А. «Разговор о правильном питании». Рабочая тетрадь для школьников. Nestle программа о правильном питании, М., ОЛМА – ПРЕСС, 2006 г.

3. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. «Разговор о правильном питании». Методическое пособие для учителя, М., ОЛМА – ПРЕСС, 2001 г. Данное пособие может использоваться в качестве дополнительного пособия к урокам по «Окружающему миру» в 1-м и 2-м классах четырехлетней начальной школы.

4.Обухова Л. А.. Школа докторов природы или 135 уроков здоровья. Москва «ВАКО», 2004 год.

5. Основы здорового образа жизни: Региональная образовательная программа - Саратов, Добродей, 2008.- 34 с. Барыльник Ю.Б., Дмитриева Н.В., Елисеев Ю.Ю., Клещина Ю.В., Михайлина М.Ю., Остроумов И.Г., Орлов М.И., Павлова М.А., Петрова С.В., Рахманова Г.Ю., Свиначев М.Ю., Скуфина О.А., Текучева Е.Н

