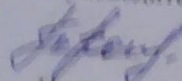


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 /Коноплина Т.И./

Протокол № 1 от

«29» августа 2016 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МБОУ – СОШ с. Красное Знамя

 /Кочанова О.Н./

«30» августа 2016 г.

«Утверждаю»

Директор

МБОУ – СОШ с. Красное Знамя

 /Ткачерицушкина Н.Н./

«31» августа 2016 г.

Рабочая программа

педагога

первой квалификационной категории

Коноплиной Татьяны Ивановны

по математике

Принята на заседании

педагогического совета

протокол №1 от 31.08.2016 г

2016-2017 учебный год

1. Пояснительная записка (3 класс)

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 3 класса МБОУ-СОШ с.Красное Знамя разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачами формирования у младших школьников умения учиться, требованиями ООП НОО МБОУ-СОШ с. Красное Знамя и на основе авторской программы «Математика» для четырёхлетней начальной школы Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.Г. Рубина, А.П. Тонких (ОС «Школа 2100»).

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

Математика. Учебник для 3 класса в 3 частях. Авторы Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких (Москва, «Баласс» 2012 г.)

Контрольные работы к учебнику «Математика» 3 класс. Авторы С.А. Козлова, А.Г. Рубин. (Москва, «Баласс» 2012 г.)

Дидактический материал к учебнику «Математика» 3 класс. Авторы С.А. Козлова, В.Н. Гераскин, Л.А. Волкова (Москва «Баласс» 2013 г)

Математика. 3 класс. (Методические рекомендации для учителя). Авторы Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П.Тонких (Москва «Баласс» 2012)

Важнейшие задачи концепции образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, регулятивной) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Предметные знания и умения, приобретённые при изучении математики в начальной школе, первоначальное овладение математическим языком являются опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

В то же время в начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Таким образом, математика является эффективным средством развития личности школьника, входит в образовательную область «Математика и информатика».

Цели обучения в предлагаемом курсе математики сформулированы как линии развития личности ученика средствами предмета. Учащийся должен уметь:

использовать математические представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении;

производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях;

читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики;

формировать основы рационального мышления, математической речи и аргументации;

работать в соответствии с заданными алгоритмами;

узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними;

вести поиск информации (фактов, закономерностей, оснований для упорядочивания), преобразовать её в удобные для изучения и применения формы.

Программа разработана на 2016-2017 учебный год.

В основу построения программы положен принцип построения содержания предмета «по спирали». Многие математические понятия и методы не могут быть восприняты учащимися сразу. Необходим долгий и трудный путь к их осознанному пониманию. Процесс формирования математических понятий должен проходить в своём развитии несколько ступеней, стадий, уровней.

Сложность содержания материала, недостаточная подготовленность учащихся к его осмыслению приводят к необходимости растягивания процесса его изучения во времени и отказа от линейного пути его изучения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования. В соответствии со стандартом, основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Способы проверки знаний. Контроль за уровнем достижений учащихся по математике проводится в форме тестовых заданий, контрольных работ, а также в виде устного опроса. Критерии оценки знаний на основании Письма Минобразования России от 19 ноября 1998 года №1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

Контрольные работы представлены в тетради «Контрольные работы по курсу «Математика» 3 класс. Авторы С.А. Козлова, А.Г. Рубин. (Москва, «Баласс» 2012 г.) Предполагается, что контрольные работы будут выполняться непосредственно в данной тетради, а четвертные и годовая - в специальных тетрадях для контрольных работ или, по решению администрации, на отдельных листах. Сроки проведения контрольных работ определяются примерным планированием уроков по учебнику «Математика» в 3-м классе.

Форма итоговой аттестации обучающихся 3класса – диагностика метапредметных и личностных результатов (тесты).

2. Общая характеристика учебного предмета

Данный курс создан на основе личностно ориентированных, деятельностно ориентированных и культурно ориентированных принципов, сформулированных в Образовательной программе «Школа 2100», основной целью которой является формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса.

В начальной школе математика является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь, логических, включая и знаково-символические, а также такие, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Таким образом, математика является эффективным средством развития личности школьника.

Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих *целей*:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие *задачи*:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и универсальных учебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
 - сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
 - сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
 - выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.
- Методы*, используемые на уроках: метод получения новых знаний; метод доступности; метод наглядности; исследовательский и др.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации.

В основе методического аппарата курса лежит проблемно-диалогическая технология, технология правильного типа читательской деятельности и технология оценивания достижений, позволяющие формировать у учащихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности.

Материалы курса организованы таким образом, чтобы педагог и дети могли осуществлять дифференцированный подход в обучении и обладали правом выбора уровня решаемых математических задач.

В предлагаемом курсе математики представлены задачи разного уровня сложности по изучаемой теме. Это создаёт возможность построения для каждого ученика *самостоятельного образовательного маршрута*. Важно, чтобы его вместе планировали ученик и учитель. Именно по этой причине авторы не разделили материалы учебника на основной и дополнительный – это делают *дети под руководством учителя на уроке*. Учитель при этом ориентируется на требования стандартов российского образования как основы изучаемого материала.

Общим для учебников Образовательной системы «Школа 2100» является *принцип минимакса*. Согласно этому принципу, учебники содержат учебные материалы, входящие в минимум содержания (базовый уровень), и задачи повышенного уровня сложности (программный и максимальный уровень), не обязательные для всех. Таким образом, ученик *должен* освоить минимум, но *может* освоить максимум.

Важнейшей отличительной особенностью данного курса с точки зрения деятельностного подхода является включение в него специальных заданий на применение существующих знаний «для себя» через дидактическую игру, проектную деятельность и работу с жизненными (компетентностными) задачами.

Технологии:

- Технология проблемного диалога (структура параграфов)
- Технология оценивания (правило самооценивания)
- Технология продуктивного чтения (задания по работе с текстом)
- Задания по групповой работе

3. Планируемые результаты освоения предмета

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества);
- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на вторую линию развития – умение определять свое отношение к миру, на развитие коммуникативных умений.

Метапредметными результатами являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий и справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты;
- делать выводы на основе обобщения умозаключений;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести диалог с автором (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования коммуникативных действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, а также работа в малых группах.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

1-й уровень (необходимый):

Учащиеся научатся использовать для решения различных задач знания:

- названия и последовательности чисел в пределах 1000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- образования каждой следующей счетной единицы;
- единиц измерения длины (мм, см, дм, м, км), объема (литр, см³, дм³, м³), массы (кг, центнер), площади (см², дм², м²), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- изученной математической терминологии.

Учащиеся научатся использовать для решения различных задач умения:

- записывать и сравнивать числа в пределах 1000;

- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
 - выполнять устное умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деления с остатком);
 - умножать и делить с 0,1,10,100;
 - осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трехзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
 - осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
 - использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительного свойства умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательного свойства;
 - использовать приемы умножения и деления для рационализации вычислений;
 - читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названия компонентов;
 - решать задачи в 1-2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
 - находить значения выражений в 2-4 действия;
 - использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a \div x = b$;
 - строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
 - сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерений;
 - определять время по часам с точностью до минуты;
 - сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объему;
 - устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость), купли-продажи (количество товара, его цена и стоимость).
- Требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с требованиями ФГОС НОО и авторской программой по предмету.

4. Содержание тем учебного курса

Построение содержания предмета «по спирали» позволяет к концу обучения в школе постепенно перейти от наглядного к формально-логическому изложению, от наблюдений и экспериментов – к точным формулировкам и доказательствам.

Материал излагается так, что при дальнейшем изучении происходит развитие имеющихся знаний учащегося, их перевод на более высокий уровень усвоения, но не происходит отрицания того, что учащийся знает.

Раздел 1. Повторение изученного во втором классе (9ч).

Числа и операции над ними.

Раздел 2. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (28 часов)

Операция умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения.

Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком.

Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонентов. Операция умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100.

Письменные приемы умножения и деления трехзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приемы деления трехзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Величины и их измерение.

Объем. Единицы измерения объема: 1 см³, 1 дм³, 1 м³. Соотношения между единицами измерения объема. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины — 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

Текстовые задачи.

Решение простых и составных текстовых задач.

Раздел 3. Числа от 1 до 100. Доли.(11ч.)

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1000.

Устное сложение и вычитание чисел, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел.

Раздел 4. Числа от 1 до 1000 (81ч).

Сотня. Счет сотнями. Тысяча. Трехзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трехзначных чисел.

Сравнение чисел. Последовательность чисел. Дробные числа.

Раздел 5. Повторение. (7 ч)

Решение комбинаторных задач с помощью таблиц и графов. Упорядоченный перебор вариантов. Дерево выбора.

Случайные эксперименты. Запись результатов случайного эксперимента. Понятие о частоте события в серии одинаковых случайных экспериментов.

Понятия «чаще», «реже», «возможно», «невозможно», «случайно».

Первоначальное представление о сборе и обработке статистической информации.

Чтение информации, заданных с помощью линейных и столбчатых диаграмм, таблиц, графов. Построение простейших линейных диаграмм по содержащейся в таблице информации.

**Круговые диаграммы.*

Занимательные и нестандартные задачи.

Уникальные кривые.

Логические задачи. Решение логических задач с помощью таблиц и графов.

Множество, элемент множества, подмножество, пересечение множеств, объединение множеств, высказывания с кванторами общности и существования.

Затруднительные положения: задачи на переправы, переливания, взвешивания.

**Задачи на принцип Дирихле..*

5. Календарно-тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Ко л чес тво час ов	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (предметные УУД)	Формы контроля
			план	факт			
Раздел I. Повторение и обобщение материала, изученного во 2 классе (9 ч)							
1	Путешествие 1. Необитаемый остров. Нумерация.	1			записывать и читать числа от 1 до 100; знать и использовать при объяснениях последовательность чисел в пределах этого отрезка натурального ряда;	Познакомиться с особенностями структуры нового учебника математики.	Текущий
2	Стартовая контрольная работа № 1.	1			Самостоятельно выполнять задания.	Определить уровень знаний и умений.	Текущий
3	Работа над ошибками. Нумерация.	1			знать и использовать при объяснениях состав двухзначных чисел от 11 до 100 из разрядных слагаемых;	Закреплять представления о десятичной системе счисления и десятичной системе мер.	Текущий
4	Сложение и вычитание чисел.				знать и использовать при объяснениях состав двухзначных чисел от 11 до 100 из разрядных слагаемых;	Актуализировать знания о смысле действий сложения и вычитания.	Текущий
5	Умножение и деление чисел	1			знать и использовать при объяснениях состав двухзначных чисел от 11 до 100 из разрядных слагаемых;	Актуализировать знания о смысле действий умножения и деления.	Текущий
6-7	Арифметические действия над числами.	2			понимать смысл всех четырех арифметических действий, знать, как связаны между собой действия сложения, вычитания, умножения и деления; пользоваться этими знаниями;	Развитие умений читать и понимать алгоритм действий над числами, заданный в виде выражений с четырьмя арифметическими действиями. Формирование подвижности и гибкости мышления.	Текущий
8.	Дерево выбора.	1			Решать задачи с помощью графа.	Познакомиться с новым способом решения изученных ранее комбинаторных задач: с помощью графа (рисунка), который называется «деревом выбора».	Текущий
9.	Решение задач.				знать названия компонентов и результатов действий сложения,	Подробно рассматривать решение задач на нахождение четвертой	Текущий

					вычитания, умножения и деления; пользоваться этими знаниями;	пропорциональной величины двумя способами: методом приведения к единице и через отношение заданных величин.	
Раздел II. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (28 ч.)							
10	Путешествие 2. Один дома.	1			Решать примеры в 3 действия на все арифметические действия. Сравнить числа, называть разрядные слагаемые. Решать задачи.	Развивать представления о возможности решения «жизненных» задач средствами предмета «Математика».	текущий
11	Параллелепипед и куб.	1			знать соотношения между изученными единицами измерения и уметь совершать переход от одних единиц к другим;	Познакомиться с элементами прямоугольного параллелепипеда.	текущий
12	Объем прямоугольного параллелепипеда. Кубический сантиметр.	1			знать соотношения между изученными единицами измерения и уметь совершать переход от одних единиц к другим;	Познакомиться с новыми единицами измерения объема, с алгоритмом поиска объема прямоугольного параллелепипеда и формулой его объема.	текущий
13	Кубический дециметр. Кубический метр.	1			Знать соотношения между изученными единицами измерения и уметь совершать переход от одних единиц к другим;	Познакомиться с новыми единицами измерения объема. Формировать представления о целесообразности использования этих единиц при измерении различных объемов.	текущий
14	Сочетательное свойство умножения.	1			Выполнять устное и письменное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100;	Познакомиться с сочетательным свойством умножения. Формировать представления о возможности использования изученного свойства для рационализации вычислений.	текущий
15	Умножение однозначного числа на двузначное, запись которого оканчивается нулем.	1			Знать, как можно найти неизвестный компонент действия, если известны другой компонент и результат действия, использовать эти знания при проверке результатов действий;	Формировать представления о возможности использования изученного свойства и знания частного случая умножения числа 10 и на 10, для выведения алгоритма умножения круглого двузначного числа на однозначное.	текущий
16	Деление чисел, запись которых оканчивается нулем.	1			Знать, как можно найти неизвестный компонент действия, если известны другой компонент и результат действия, использовать эти знания при проверке результатов действий;	Вывести на основе взаимосвязи действий умножения и деления алгоритм деления круглого двузначного числа на однозначное.	текущий

17	Арифметические действия над числами.	1			Знать переместительное и сочетательное свойства суммы, правила вычитания числа из суммы и суммы из числа и самостоятельно использовать их для рационализации вычислений;	Повторить и обобщить изученный материал.	текущий
18	Умножение суммы на число.	1			Познакомиться с распределительным свойством умножения относительно сложения, использовать его для рационализации вычислений;	Познакомиться с текстовыми задачами, решение которых основывается на изученном свойстве.	текущий
19	Умножение двузначного числа на однозначное.	1			Закрепить представления о распределительном свойстве умножения относительно сложения;	Вывести на основе этого свойства новый алгоритм внетабличного умножения.	текущий
20	Арифметические действия над числами.	1			Выполнять устное и письменное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100;		тематический
21	Деление суммы на число.	1			Познакомиться с распределительным свойством деления относительно сложения, использовать его для рационализации вычислений;	Познакомиться с текстовыми задачами, решение которых основывается на изученном свойстве.	текущий
22	Арифметические действия над числами.	1			Выполнять устное и письменное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100;	Формирование подвижности и гибкости мышления.	текущий
23	Деление двузначного числа на однозначное.	1			Закрепить представления о распределительном свойстве деления относительно сложения;	Вывести на основе этого свойства новый алгоритм внетабличного деления.	текущий
24	Арифметические действия над числами.	1			Выполнять устное и письменное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100;	Повторить и обобщить изученный материал.	текущий
25	Решение задач.	1			Сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объему; Соотносить задачу с выражением, схемой, краткой записью;	Повторить и обобщить изученный материал.	текущий
26	Деление двузначного числа на двузначное.	1			Закреплять представления о взаимосвязи действия умножения и деления и вывести новый алгоритм внетабличного деления;	Познакомиться с текстовыми задачами, решение которых основывается на изученном свойстве.	текущий
27	Решение задач.	1			Соотносить задачу с выражением, схемой, краткой записью;	Подробно рассматривать решение задач на пропорциональное деление.	текущий
28	Арифметические действия	1			Знать переместительное и сочетательное	Повторить и обобщить изученный	текущий

	над числами.				свойства суммы, правила вычитания числа из суммы и суммы из числа и самостоятельно использовать их для рационализации вычислений;	материал.	
29-303132	Деление с остатком.	4			Производить деление с остатком практическим способом (с помощью рисунка); аналитическим способом (через подбор наибольшего возможного неполного делимого); рассмотреть случаи, когда делимое меньше делителя (подготовка к делению многозначных чисел), когда частное ищется подбором.	Познакомиться с делением с остатком.	текущий
33	Арифметические действия над числами. Математический диктант.	1			Выполнять устное и письменное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100;	Повторить и обобщить изученный материал.	текущий
34	Контрольная работа № 2. (Внетабличное умножение и деление).	1			Выполнять устное и письменное умножение и деление чисел в пределах 100;	Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать свои действия.	тематический
35	Работа над ошибками. Решение задач.	1			Выполнять работу над ошибками, если таковые есть. Выполнять устное и письменное умножение и деление чисел в пределах 100.	Повторить и обобщить изученный материал.	текущий
36-37	Арифметические действия над числами.	2			Выполнять устное и письменное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100.	Повторить и обобщить изученный материал.	текущий
Раздел III. Числа от 1 до 100. Доли.(11ч.)							
38	Путешествие 3. День рождения. Доли.	1			Учиться читать и записывать доли.	Ввести понятие «доля».	текущий
39	Нахождение доли числа.	1			Учиться находить долю числа.	Формировать представления об алгоритме поиска доли числа. Начать подробно рассматривать решение задач на нахождение доли от числа.	текущий
40	Сравнение долей.	1			Учиться сравнивать доли.	Формировать представления об алгоритме сравнений долей.	текущий
41	Нахождение числа по доле.	1			Учиться находить число по доле.	Формировать представления об алгоритме нахождения числа по его доле. Начать рассматривать решение задач на	текущий

						нахождение числа по его доле.	
42	Решение задач.	1			Находить значения выражений с переменной; составлять выражения к задачам, находить их значения; сравнивать и решать задачи на нахождение доли числа и числа по доле.	Повторить и обобщить изученный материал.	текущий
43	Единица времени – минута.	1			Знать соотношения между изученными единицами измерения и уметь совершать переход от одних единиц к другим;	Познакомиться с новой единицей времени: с минутой как долей часа.	текущий
44	Единица времени – секунда.	1			Знать соотношения между изученными единицами измерения и уметь совершать переход от одних единиц к другим;	Познакомиться с новой единицей времени: с секундой как долей часа, с секундомером как новым прибором для измерения времени.	текущий
45	Сутки.	1			Называть время по механическим часам, читать по-разному время на электронных часах; решать задачи на нахождение времени.	Познакомиться с новой единицей времени: сутки как доля недели. Знать соотношения между изученными единицами измерения и уметь совершать переход от одних единиц к другим.	текущий
46	Неделя.	1			Сравнивать и решать задачи на нахождение доли числа и числа по доле; выполнять деление с остатком.	Познакомиться с новой единицей времени: неделя. Знать соотношения между изученными единицами измерения и уметь совершать переход от одних единиц к другим.	текущий
47	Математический диктант. Контрольная работа № 3. (Арифметические действия над числами в пределах 100).	1			Выполнять устное и письменное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100.	Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать свои действия.	тематический
48	Работа над ошибками. Линейные и столбчатые диаграммы.	1			Учиться читать и записывать информацию с помощью линейных и столбчатых диаграмм.	Познакомиться с понятиями «линейная диаграмма», «столбчатая диаграмма».	текущий
Раздел IV. Числа от 1 до 1000 (81 ч.).							
49	Путешествие 4. Лыжная прогулка.	1			Решать знакомые задачи самостоятельно, составив план решения.	Развивать представления о возможности решения «жизненных» задач средствами предмета «Математика».	текущий
50	Счет сотнями. Тысяча.	1			Знать и использовать при объяснении, как образуется каждая следующая	Познакомиться с новым, первым (наименьшим) четырехзначным числом.	текущий

					счетная единица;		
51	Умножение числа 100. Умножение и деление на 100.	1			Использовать переместительное свойство умножения; выполнять взаимно обратные действия, подбирая частное.	Познакомиться с алгоритмом умножения числа 100, умножения и деления на 100. Вывести соотношение между кубическим сантиметром и кубическим дециметром, кубическим дециметром кубическим метром.	текущий
52	Единицы длины. Миллиметр.	1			Измерять отрезки, выражать 1дм и 1м в мм; сравнивать единицы измерения времени, длины, объема. Составлять выражение к задаче и придумать задачу по выражению.	Познакомиться с новой единицей измерения длины: миллиметр.	текущий
53	Трехзначные числа.	1			Называть и записывать трехзначные числа; превращать мелкие единицы измерения длины в крупные и наоборот.	Осуществлять перенос знаний о способах получения следующего и предыдущего числа в натуральном ряду чисел на новый отрезок этого ряда.	текущий
54	Сравнение трехзначных чисел.	1			Знать и использовать при объяснении состав многозначных чисел от 11 до 999 из разрядных слагаемых;	Осуществлять перенос и обобщение знаний о способах сравнения чисел в натуральном ряду чисел на новый отрезок этого ряда.	текущий
55	Трехзначные числа.	1			Записывать трехзначные числа, представлять их в виде разрядных слагаемых, производить действия сложения и вычитания.	Обобщить полученные знания.	текущий
56	Единицы массы. Центнер. Математический диктант.	1			Знать соотношения между изученными единицами измерения и уметь совершать переход от одних единиц к другим;	Познакомиться с новой единицей измерения массы: центнер.	текущий
57	Контрольная работа № 4. (Сложение и вычитание в пределах 100).	1			Выполнять устное и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 100.	Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать свои действия.	тематический
58	Работа над ошибками. Трехзначные числа.	1			Знать и использовать при объяснении состав многозначных чисел от 11 до 999 из разрядных слагаемых;	Уметь находить и исправлять собственные ошибки.	текущий
59	Сложение и вычитание трехзначных чисел.	1			Понимать смысл всех четырех арифметических действий, знать, как связаны между собой действия сложения, вычитания, умножения и	Знакомство с текстовыми задачами нового вида, решаемыми «обратным ходом».	текущий

					деления; пользоваться этими знаниями;		
60	Сложение и вычитание трехзначных чисел.	1			Понимать смысл всех четырех арифметических действий, знать, как связаны между собой действия сложения, вычитания, умножения и деления; пользоваться этими знаниями;	Знакомство с текстовыми задачами изученного вида, решаемыми на новом числовом концентре.	текущий
61-62	Сложение и вычитание трехзначных чисел.	2			понимать смысл всех четырех арифметических действий, знать, как связаны между собой действия сложения, вычитания, умножения и деления; пользоваться этими знаниями;	Знакомство с текстовыми задачами изученного вида, решаемыми на новом числовом концентре.	текущий
63	Сложение и вычитание трехзначных чисел.	1			понимать смысл всех четырех арифметических действий, знать, как связаны между собой действия сложения, вычитания, умножения и деления; пользоваться этими знаниями;	Повторение и закрепление раннее изученного материала.	текущий
64	Пересечение геометрических фигур.	1			Находить на чертеже пересеченные (непересеченные) геометрические фигуры, чертить пересеченные геометрические фигуры;	Начать формировать представления о плоской геометрической фигуре как множестве точек.	текущий
65	Путешествие 5. Спортивный лагерь.	1			Решать знакомые задачи, выполнять арифметические действия в примерах.	Создать мотивацию к знакомству с понятием «множество», решению логических задач с кванторами общности существования, письменных вычислений в пределах 1000, решения уравнений нового вида, неравенств способом подбора и задач.	текущий
66	Группы предметов. Множество. Элемент множества.	1			Устанавливать принадлежность или непринадлежность данного элемента данному множеству.	Познакомиться с понятиями «множество» и «элемент множества».	текущий
67	Способы задания множества.	1			Давать названия заданным множествам, перечислять элементы множества; находить значения выражений при заданных множествах.	Познакомиться со способами задания множества: перечислением и путем определения общего свойства.	текущий
68	Подмножество.	1			Объяснять с помощью рисунков понятия «множество» и «подмножество».	Познакомиться с диаграммами Эйлера-Венна.	текущий
69	Высказывания со словами «все», «не все», «никакие»,	1			С помощью рисунков составлять истинные высказывания множеств и	Читать и понимать высказывания с кванторами общности.	текущий

	«любой», «каждый».				подмножеств, находить ложные высказывания.		
70	Пересечение множеств.	1			Называть элементы пересечения множеств и пересечение множеств, чертить пересеченные отрезки, сопоставлять текст задачи и уравнение.	Ввести понятие «пересечение» множеств и соответствующую ему графическую модель в виде диаграмм Эйлера - Венна.	текущий
71	Высказывания со словами «есть», «существует», «некоторые».	1			Составлять для пересечения множеств истинные высказывания; сравнивать единицы измерения длины, массы, стоимости, времени, объема и площади.	Закреплять представления о понятиях «множество» и «элемент множества», «пересечение» множеств и соответствующих ему графических моделях в виде диаграмм Эйлера - Венна.	текущий
72	Объединение множеств. Математический диктант.	1			Находить объединение множеств, значения выражений при заданных значениях, складывать и вычитать трехзначные числа.	Ввести понятие «объединение» множеств и соответствующую ему графическую модель в виде диаграмм Эйлера - Венна. Читать и понимать высказывания с кванторами общности.	текущий
73	Контрольная работа № 5. (Сложение и вычитание в пределах 100).	1			Понимать смысл всех четырех арифметических действий, знать, как связаны между собой действия сложения, вычитания, умножения и деления; пользоваться этими знаниями;	Повторение и закрепление ранее изученного материала.	тематический
74	Работа над ошибками.	1			Выполнять арифметические действия над числами.	Уметь находить и исправлять собственные ошибки.	текущий
75	Решение задач.	1			Решать задачи с использованием понятий «множество» и «подмножество», «пересечение множеств», «объединение множеств».	Читать и понимать высказывания с кванторами общности, графические модели в виде диаграмм Эйлера-Венна.	текущий
76	Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик.	1			Понимать смысл всех четырех арифметических действий, знать, как связаны между собой действия сложения, вычитания, умножения и деления; пользоваться этими знаниями;	Познакомиться с алгоритмом письменных приемов сложения и вычитания трехзначных чисел, аналогичных таким же приемам при сложении и вычитании двухзначных чисел.	текущий
77	Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик.	1			Понимать смысл всех четырех арифметических действий, знать, как связаны между собой действия сложения, вычитания, умножения и деления; пользоваться этими знаниями;	Познакомиться с алгоритмом письменных приемов сложения и вычитания трехзначных чисел, аналогичных таким же приемам при сложении и вычитании двухзначных	текущий

						чисел.	
78	Решение задач.	1			Выполнять действия сложения и вычитания в столбик, с именованными числами, соотносить уравнение и текст задачи.	Формирование подвижности и гибкости мышления.	текущий
79	Решение неравенств. Математический диктант.	1			Познакомиться со способом решения неравенств путем подбора значений переменной.	Ввести понятие «решение неравенства».	текущий
80	Контрольная работа № 6. (Письменное сложение и вычитание в пределах 100).	1			Понимать смысл всех четырех арифметических действий, знать, как связаны между собой действия сложения, вычитания, умножения и деления; пользоваться этими знаниями, выполняя устное и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 100.	.Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать свои действия.	тематический
81	Работа над ошибками.	1			Выполнять устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Уметь находить и исправлять собственные ошибки.	текущий
82- 83	Решение неравенств.	2			Познакомиться со способом решения неравенств путем подбора значений переменной.	Закреплять представления о понятии «решение неравенства».	текущий
84- 85 86	Умножение и деление трехзначных чисел.	3			Выполнять устное и письменное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000.	Познакомить с алгоритмом устных приемов умножения и деления трехзначных чисел, аналогичных таким же приемам при умножении и делении двухзначных чисел.	текущий
87	Решение задач.	1			Сопоставлять тексты задач и уравнений.	Закрепление навыков устных и письменных вычислений в пределах 1000.	текущий
88	Алгоритмы с повторением (циклом).	1			Выполнять команды, заданные блок-схемой алгоритма.	Познакомиться с блок-схемой алгоритма с повторением (циклом).	текущий
89	Решение задач	1			Сопоставлять тексты задач и уравнений, тексты задач и выражений; выполнять деление с остатком, решать задачи с помощью таблицы.	Повторение и закрепление ранее изученного материала.	текущий
90	Решение уравнений.	1			Решать уравнения нового вида.	Вывести заключение о том, что после упрощения правой части нового уравнения его решение сводится к	текущий

						решению уравнений ранее изученных видов.	
91-92-93	Решение задач и уравнений.	3			Учиться составлять уравнение.	Выделять (путем наблюдения) в тексте задачи величину, которая будет приниматься за основное неизвестное (x), выражать через основное неизвестное (x) остальные величины (составлять уравнение).	текущий
94-95-96-97	Умножение трехзначных чисел в столбик.	4			Понимать смысл всех четырех арифметических действий; использовать при выполнении устного сложения, вычитания, умножения и деления трехзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100; письменно выполнять все четыре арифметических действия в остальных случаях.	Познакомиться с алгоритмом письменного приема умножения трехзначных чисел на однозначное число.	текущий
98-99-100	Деление трехзначных чисел на однозначное число.	3			Познакомиться с алгоритмом письменного приема деления, когда каждое разрядное слагаемое делится на это число; когда не каждое разрядное слагаемое делится на это число.	Познакомиться с алгоритмом письменного приема деления трехзначных чисел на однозначное число, когда каждое разрядное слагаемое делится на это число; когда не каждое разрядное слагаемое делится на это число. Познакомиться с алгоритмом письменного приема деления трехзначных чисел, оканчивающихся нулем, на однозначное число, когда не каждое разрядное слагаемое делится на это число.	текущий
101-102	Умножение и деление чисел. Математический диктант.	2			Понимать смысл всех четырех арифметических действий; использовать при выполнении устного сложения, вычитания, умножения и деления трехзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100; письменно выполнять все четыре арифметических действия в остальных случаях.	Повторение и закрепление ранее изученного материала.	текущий
10	Контрольная работа № 7.	1			Самостоятельно выполнять задания.	Повторение и обобщение изученного	тематическ

3	(Умножение и деление трехзначных чисел).					материала.	ий
10 4	Работа над ошибками. Решение задач.	1			Решать задачи изученных видов.	Повторение и обобщение изученного материала. Уметь находить и исправлять собственные ошибки.	текущий
10 5	Путешествие 6. Последний звонок и летние каникулы.	1			Решать знакомые задачи.	Развивать представления о возможности решения «жизненных» задач средствами предмета «Математика».	текущий
10 6	Запись чисел римскими цифрами.	1			Читать и записывать многозначные числа римскими цифрами.	Познакомить с новыми римскими цифрами.	текущий
10 7	Календарь.	1			Читать и записывать данные календаря римскими цифрами.	Познакомить с календарем.	текущий
10 8	Меры времени. Век.	1			Знать соотношения между изученными единицами измерения и уметь совершать переход от одних единиц к другим;	Познакомить с новой единицей измерения времени: век.	текущий
10 9	Меры длины. Километр.	1			Знать соотношения между изученными единицами измерения и уметь совершать переход от одних единиц к другим;	Познакомить с новой единицей измерения длины: километр.	текущий
11 0	Скорость движения.	1			Знать соотношения между изученными единицами измерения и уметь совершать переход от одних единиц к другим;	Познакомить с новой величиной.	текущий
11 1- 11 2	Взаимосвязь скорости, времени, расстояния.	2			Устанавливать зависимость между тройкой величин, характеризующих процесс движения.	Познакомить с формулой движения.	текущий
11 3	Решение задач. Математический диктант.	1			Выражать величины в заданных единицах измерения, решать задачи на нахождение времени, скорости, расстояния, решать неравенства.	Формирование подвижности и гибкости мышления.	текущий
11 4	Контрольная работа № 8. (Арифметические действия над числами в пределах 1000).	1			Самостоятельно выполнять задания.	Повторение и закрепление ранее изученного материала.	тематический
11 5	Работа над ошибками. Решение задач.	1			Находить и исправлять собственные ошибки.	Формирование подвижности и гибкости мышления.	текущий
11 6	Треугольники.	2			На основе наблюдений сделать вывод о видах треугольников (равносторонние, равнобедренные, разносторонние).	Познакомить с равносторонними, равнобедренными, разносторонними треугольниками.	текущий

11 7					На основе наблюдений сделать вывод о видах треугольников (прямоугольные, тупоугольные, остроугольные).	Познакомить с прямоугольными, тупоугольными, остроугольными треугольниками.	
11 8 11 9 12 0	Арифметические действия над числами. Математический диктант.	3			Понимать смысл всех четырех арифметических действий, знать, как связаны между собой действия сложения, вычитания, умножения и деления; пользоваться этими знаниями, выполняя устное и письменное сложение, вычитание чисел.	Повторение и закрепление раннее изученного материала.	текущий
12 1	Контрольная работа № 9.(Итоговая работа за 3-й класс).	1			Самостоятельно выполнять задания.	Повторение и закрепление раннее изученного материала.	итоговый
12 2	Работа над ошибками.	1			Исправлять ошибки, если они есть.	Повторение и закрепление раннее изученного материала.	текущий
12 3 12 4 12 5	Арифметические действия над числами. Математический диктант.	3			Понимать смысл всех четырех арифметических действий, знать, как связаны между собой действия сложения, вычитания, умножения и деления; пользоваться этими знаниями, выполняя устное и письменное сложение, вычитание чисел.	Повторение и закрепление раннее изученного материала. Повторение и закрепление раннее изученного материала.	текущий
12 6	Диагностика метапредметных и личностных результатов. Тест 3.	1			Самостоятельно выполнять задания.	Определить уровень владения УУД.	итоговый
12 7	Диагностика метапредметных и личностных результатов. Тест 4.	1			Самостоятельно выполнять задания.	Определить уровень владения УУД.	итоговый
12 81 29	Решение задач.	2			Решать задачи изученных видов.	Повторение и закрепление раннее изученного материала.	текущий
Раздел V. Повторение. (7 ч)							
13 0	Нумерация.	1			Называть, записывать, сравнивать двузначные, трехзначные числа;	Повторение и закрепление раннее изученного материала.	текущий

13 1	Арифметические действия над числами. (Сложение и вычитание).	1			Понимать смысл всех четырех арифметических действий, знать, как связаны между собой действия сложения, вычитания; пользоваться этими знаниями;	Повторение и закрепление раннее изученного материала.	текущий
13 2	Арифметические действия над числами (Умножение и деление).	1			Понимать смысл всех четырех арифметических действий, знать, как связаны между собой действия умножения и деления; пользоваться этими знаниями;	Повторение и закрепление раннее изученного материала.	текущий
13 3	Величины и геометрические фигуры.	1			Знать соотношения между изученными единицами измерения и уметь совершать переход от одних единиц к другим; Называть группы фигур; находить площадь, периметр, объем; сравнивать их.	Повторение и закрепление раннее изученного материала.	текущий
13 4	Задачи.	1			Решать задачи изученных видов.	Повторение и закрепление раннее изученного материала.	текущий
13 5	Нестандартные и занимательные задачи.	1			Искать способы решения нестандартных и занимательных задач.	Повторение и закрепление раннее изученного материала. Формирование подвижности и гибкости мышления.	текущий
13 6	Любителям математики.	1			Расшифровывать ребусы, решать задачи на сообразительность, числовые головоломки, участвовать в математических играх.	Познакомить с математической игрой.	текущий

6. Описание материально-технического обеспечения

1. Образовательная система «Школа 2100» Сборник программ «Начальная школа/под ред. Д.И. Фельдштейна .Изд. 2-е; доп.-М: Баласс, 2009-400 с.
2. Математика. Учебник для 3 класса в 3 частях. Авторы Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких (Москва «Баласс» 2013 г.)
3. Контрольные работы к учебнику «Математика» 3 класс. Авторы С.А. Козлова, А.Г. Рубин. (Москва «Баласс» 2013 г.)
4. Дидактический материал к учебнику «Математика» 3 класс. Авторы С.А. Козлова, В.Н. Гераськин, Л.А. Волкова (Москва «Баласс» 2013г)
5. Математика. 3 класс. Методические рекомендации для учителя. Авторы С.А. Козлова, А.Г. Рубин, А.В. Горячев (Москва «Баласс» 2012 г.)
6. Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Тесты.3 – 4 классы.-М.:Баласс, 2013.-48с. (Образовательная система «Школа 2100»)

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования умения работать с моделями.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- 1) натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
- 2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеоманитофон и др.). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Математика».

Электронные ресурсы

1. Математические головоломки. Головоломки, сгруппированные по темам. Возможность выбора уровня сложности, логические игры. (<http://www.freepuzzles.com>)

2. Веселая арифметика: задачи для младших школьников в стихах. Задачи на логические способы решения. (<http://nsc.1september.ru/article.php?ID=200502306>)

3. Учителю начальных классов: математика. Материалы по преподаванию математики в начальной школе. (<http://annik-bgpu.nm.ru>)

4. Занимательные и методические материалы из книг И.Сухина. Натуральные, простые, составные, четные, нечетные, круглые числа.

Математические игры, фокусы. Задачи из математических тетрадей любознательного гнома. Загадки. Ответы к задачам. (<http://suhin.narod.ru/mat2.htm>)

Приложения к программе

1. Контрольные работы представлены в тетради «Контрольные работы по курсу «Математика» 3 класс. Авторы С.А. Козлова, А.Г. Рубин. (Москва «Баласс» 2012 г.) Предполагается, что контрольные работы № 1, № 3, № 5, № 6 будут выполняться непосредственно в данной тетради, а четвертные (№ 2, № 4, № 7, № 8) и годовая (№ 9) — в тетрадях в клетку (специальных тетрадях для контрольных работ) или, по решению администрации, на отдельных листах. Сроки проведения контрольных работ определяются примерным планированием уроков по учебнику «Математика» в 3-м классе.

Номер и название	Курс «Математика»	Страницы тетради
№ 1 (текущая)	1-я четверть, урок 2	2-9
№ 2 (за I четверть)	1-я четверть, урок 34	10-13
№ 3 (текущая)	1-я четверть, урок 47	14-21
№ 4 (за II четверть)	2-я четверть, урок 57	22-25
№ 5 (текущая)	2-я четверть, урок 73	26-33
№ 6 (текущая)	3-я четверть, урок 80	34-41
№ 7 (за III четверть)	3-я четверть, урок 103	42-45
№ 8 (за IV четверть)	4-я четверть, урок 114	46-49
№ 9 (годовая)	4-я четверть, урок 121(выполняется по выбору педагога)	50-57

Каждая контрольная работа состоит из шести заданий и делится на две части: обязательную, содержащую четыре задания, и дополнительную, содержащую два задания.

Обязательная часть состоит из заданий, полное и безошибочное выполнение которых показывает, что предметные умения сформированы на повышенном уровне. Если эти же задания выполнены частично или с незначительными ошибками, то это показывает, что предметные умения сформированы на необходимом уровне.

Дополнительная часть состоит из заданий, полное и безошибочное выполнение которых показывает сформированность предметных умений на максимальном уровне. Если эти же задания выполнены частично или с незначительными ошибками, то это показывает сформированность предметных умений на повышенном уровне.

Каждая контрольная работа рассчитана на один урок (40-45 мин.). За контрольную работу может быть выставлена одна или две отметки, в зависимости от того, сколько частей контрольной работы смог выполнить учащийся. Обязательной является только одна отметка: за обязательную часть. Именно она выставляется в журнал всем учащимся. Выполнение заданий дополнительной части оценивается отдельной отметкой, не связанной с отметкой за обязательную часть. Обязательная часть каждой контрольной работы состоит из четырёх заданий: 1, 2, 3 и 4. Каждое задание обязательной части оценивается отдельной отметкой 2, 3, 4 или 5, в зависимости от качества его выполнения. Общая отметка за обязательную часть определяется как среднее арифметическое отметок за отдельные задания (с округлением по обычным правилам округления чисел).

Дополнительная часть каждой контрольной работы предназначена только для желающих. Она состоит из двух заданий: 5 и 6. Оба эти задания относятся к максимальному уровню, требующему высокой степени самостоятельности мышления учащихся. При этом задания, в той или иной мере похожие на задание 5, встречались на страницах учебника ранее, и желающие ребята могли потренироваться в их решении. Задание 6 не имеет полных аналогов в учебнике, но, тем не менее, его можно выполнить, творчески освоив материалы учебника.

Выполнение дополнительной части оценивается только отметкой 4 или 5 (в противном случае учитель пишет на работе «Без отметки»). При этом отметка 4 выставляется в журнал только по желанию учащегося.

Критерии выставления отметки за дополнительную часть контрольной работы приведены в таблице. Прочерк означает, что данное задание выполнено неверно или не выполнялось вообще.

Задание 5	Задание 6	Отметка за дополнительную часть контрольной работы
частично	частично	4
полностью	—	4
полностью	частично	5
—	полностью	5
частично	полностью	5
полностью	полностью	5, 5

2. Диагностика УУД планируется и проводится в соответствии с содержанием учебно-методического пособия:

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, А.В. Горячев, Д.Д. Данилов, Л.Н. Петрова, С.А. Козлова, О.В. Пронина, А.Г. Рубин, О.В. Чиндилова.

Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. 3-4 классы Тесты.- М.: Баласс, 2013. - 48с. (Образовательная система «Школа 2100»)