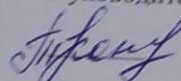


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа с.Красное Знамя
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 /Коноплина Т.И./

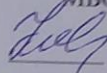
Протокол № 1 от

«29» августа 2016 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МБОУ – СОШ с.Красное Знамя

 / Кочанова О.Н./

«30» августа 2016г.

«Утверждаю»

Директор

МБОУ – СОШ с.Красное Знамя

 /Екатериனுшкина Н.Н./

«31» августа 2016г.



Рабочая программа

педагога

первой квалификационной категории

Коноплиной Татьяны Ивановны

по русскому языку

Принята на заседании

педагогического совета

протокол №1 от 31.08.2016 г

2016-2017 учебный год

1. Пояснительная записка (3 класс).

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 3 класса МБОУ- СОШ с. Красное Знамя разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачами формирования у младших школьников умения учиться, требованиями ООП НОО МБОУ-СОШ с.Красное Знамя и на основе авторской программы Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В.Прониной «Русский язык» (Образовательная система «Школа 2100»).

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык». Учебник в 2-х ч. 3 класс;
2. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.А. Фролова «Орфографическая тетрадь по русскому языку», 3 класс;
- 3.Л.Ю. Комиссарова «Дидактический материал (упражнения)» к учебнику «Русский язык» для 3-го класса;
- 4.Е.В. Бунеева «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (варианты 1 и 2) 2,3, 4 классы;
5. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева (составители) «Слова с непроверяемыми написаниями». Пособие в виде карточек к учебнику «Русский язык 3 класс»;
6. М.А. Яковлева «Тетрадь по чистописанию» , 3 класс;
7. Е.В. Бунеева, Н.А. Исаева. «Русский язык», 3 класс. Методические рекомендации для учителя.
8. Н. А. Исаева. Рабочая тетрадь по русскому языку, 3 класс.

Данный предмет входит в образовательную область «Филология». Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка. Ведущим направлением учебной деятельности является овладение письменной речью, культурой письменного общения, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания.

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

Цели обучения русскому языку:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково – символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

Программа разработана на 2016-2017 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума гуманитарного образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования. В соответствии со стандартом, основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В курсе русского языка 3 класса предусмотрен текущий, тематический и итоговый контроль.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке: в ходе проверки домашнего задания, устного и письменного опроса в начале урока, итогового опроса в конце урока; в ходе выполнения заданий к упражнениям, тестов. Для проведения тематического итогового контроля предусмотрены специальные тетради на печатной основе «Проверочные и контрольные работы по русскому языку», 3 кл., варианты 1 и 2 (автор Бунеева Е.В).

Форма итоговой аттестации обучающихся 3 класса – диагностика метапредметных и личностных результатов (тесты).

2. Общая характеристика учебного предмета

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

- 4) приобретение и систематизация знаний о языке; дальнейшее овладение родным языком;
- 5) овладение орфографией и пунктуацией;
- 6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- 7) развитие чувства языка.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся задачи:

- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) помощь в осознании себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- 3) формирование у детей чувства языка;
- 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
- 5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

Основные направления работы по развитию речи:

1. Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.
2. Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, текстов.
3. Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.
4. Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

Таким образом, курс русского языка, имеющий практическую направленность, выявляет значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебно-языковые, грамматические, речевые и правописные умения и навыки, необходимые для успешного общения.

Отличие данной программы от других действующих в традиционной системе обучения и развивающих системах заключается в том, что:

1. Определены основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык», на которых строится непрерывный курс: овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение систематических знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.
2. Предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звукобуквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей.
3. Введено понятие «орфограмма», названы опознавательные признаки орфограмм.
4. Сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами, которое вызывает у детей живой интерес.
5. Состав слова и лексика – «сквозные темы» всего курса.
6. Усилено внимание к синтаксису и пунктуации – основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих. Увеличен объем изучаемого материала по синтаксису и пунктуации.
7. Изучение языкового материала мотивировано его значимостью для успешного общения.
8. Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках чтения и русского языка – формирование у детей типа правильной читательской деятельности. Дети осваивают систему приемов чтения и понимания художественного и учебно-научного текста.

3. Планируемые результаты освоения предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста, потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово;

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить суждения;

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы;

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 3-м классе является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звуко - буквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно списывать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных в корне; с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголом; буквы безударных гласных в окончаниях имен прилагательных; графически обозначать изучаемые орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять орфографические ошибки в словах с изученными орфограммами;
- правильно списывать слова, предложения, текст; проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объемом 55-60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
- находить в слове окончание и основу; - составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму, образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
- распознавать имена прилагательные, имена существительные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объеме программы;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, интонацией перечисления;

- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой
- видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);
- составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать по плану;
- читать и понимать учебно – научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

Требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с требованиями ФГОС НОО и авторской программой по предмету.

4. Содержание учебного предмета «Русский язык» (170 ч, 5 часов в неделю)

Раздел 1. Повторение. (13 ч)

Раздел 2. Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне. (3 ч)

1. Закрепление умений звуко-буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания *ь* для обозначения мягкости согласных, *ь* и *ъ* разделительных.

Раздел 3. Правописание проверяемых букв согласных в корне слова (в конце и в середине слова). (4 ч)

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (*снег – снежок*).

Раздел 4. Удвоенные буквы согласных в корне слова. (4 ч)

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с *ь* и *ъ* разделительными, переносить слова с *ь* и *ъ*.

Написание слов с двойными согласными в корне, например, *класс, жужжит, ссора*, с двойными согласными на стыке приставки и корня (*рассказ, рассвет*), перенос этих слов. Правописание безударной гласной в корне (в двусложных словах, в трехсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.

Раздел 5. Буквы непроизносимых согласных в корне слова. (9 ч)

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых согласных. Освоение написания слов типа *вкусный, чудесный*.

Раздел 6. Безударные гласные в корне слова. (7 ч)

Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

Раздел 7. Сложные слова и их правописание. (6ч)

Раздел 8. Приставка (1ч)

2. Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том

числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путем подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова.

Раздел 9. Безударные гласные в приставках (3ч)

Раздел 10. Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня (2ч)

Знакомство с суффиксами *-к-, -оньк-, -оват-, -еват-, -ишк-, -ышк-*, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с безударными гласными в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).

Раздел 11. Разделительные ь и ы знаки (6ч)

Раздел 12. Окончание и основа слова (4ч)

3. Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых четко проявлялось бы каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами

Раздел 13. Части слова. Суффикс. (2ч)

Раздел 14. Разбор слова по составу (4ч)

4. Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

Раздел 15. Части речи в русском языке (1ч)

Раздел 16. Имя существительное как часть речи (2ч)

Раздел 17. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. (3ч)

Раздел 18. Род имен существительных (3ч)

Раздел 19. Число имен существительных. (4ч)

Раздел 20. Словообразование имен существительных (8ч)

Понятие об имени существительном. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Род, число имен существительных. Образование имен существительных с помощью суффиксов *-онк-, -оньк-, -еньк-, -ок-, -ек-, -ик-, -очк-, -ечк-, -ушк-, -юшк-, -ышк-, -к-, -чик-, -тель-, -ник-*.

Раздел 21. Местоимение как часть речи (6ч)

Понятие о местоимении. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

Раздел 22. Имя прилагательное как часть речи (4ч)

Раздел 23. Правописание безударных гласных в окончаниях имен существительных (4ч)

Раздел 24. Разбор имен прилагательных по составу (5ч)

Понятие об имени прилагательном. Изменение имен прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных. Суффиксы имен прилагательных *-н-, -еньк-, -оват-, -еват-*.

Раздел 25. Глагол как часть речи. (4ч)

Раздел 26. Правописание частицы не с глаголами (2ч)

Раздел 27. Неопределенная форма глагола (8ч)

Понятие о глаголе. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс *-л-* в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы *не* с глаголами. Неопределенная форма глагола. Правописание *ь* после *ч* в глаголах неопределенной формы.

Раздел 28. Наречие как часть речи (2ч)

Раздел 30. Виды предложений по цели высказывания и интонации (3ч)

Расширение понятия о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.

Раздел 31. Главные и второстепенные члены предложения (6ч)

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространенные и нераспространенные.

Раздел 32. Предложения с однородными членами (8ч)

Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи. Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза и. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

Раздел 33. Простые и сложные предложения (8ч)

Понятие о сложном предложении (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания: запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

Развитие читательских умений на материале текстов учебника. Формирование правильного типа читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

Раздел 34. Повторение. (14 ч)

Развитие речи – одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков. Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочетов графического характера.

5.Календарно-тематическое планирование (3 класс)

№	Наименование разделов,	кол	Дата	Характеристика основных видов	Планируемые результаты (предметные	Формы
---	------------------------	-----	------	-------------------------------	------------------------------------	-------

п/ п	тем	-во час	пл ан	факт	деятельности учащихся	УУД)	контрол я
Раздел 1. Повторение. (13ч)							
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Что мы знаем о слове.	1			Знакомиться с новым учебником, вычитывать информацию из иллюстраций, с обложки, из оглавления; прогнозировать содержание и виды работы по учебнику. Называть отличительные признаки слова, предложения, текста.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст-иллюстрация, таблица, схема).	Текущи й
2	Стартовая контрольная работа.	1			Записывать текст под диктовку учителя. Выполнять самопроверку: обозначать все знакомые орфограммы.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Итоговы й
3 4	Что мы знаем о тексте?	2			Отличать текст от набора предложений, записанных как текст. Составлять устный рассказ «Что я знаю о тексте»; сопоставлять содержание своего рассказа и рассказов одноклассников.	Развитие читательских умений: механизма антиципации (предвосхищения чтения) на основе работы с заглавием, ключевыми словами; повторение признаков текста, развитие умений отличать текст от набора предложений, составленных как текст; развитие умений составлять устный рассказ на лингвистическую тему.	Текущи й
5	Что мы знаем о слове, предложении, тексте.	1			Называть отличительные признаки слова, предложения, текста.		Текущи й
6	По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами.	1			Классифицировать изученные орфограммы (буквенные – небуквенные; буквы гласных, буквы согласных, буквы ь и ъ).	Развитие умений находить знакомые орфограммы по опознавательным признакам и писать слова с изученными орфограммами.	Текущи й
7- 8	Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение.	2			Группировать слова с изученными орфограммами. Графически обозначать выбор написания, писать графические диктанты.	Развитие умений находить знакомые орфограммы по опознавательным признакам, писать слова с изученными орфограммами и графически их обозначать. Развитие умений находить орфограммы – буквы гласных по опознавательным признакам, писать слова с орфограммами – буквами безударных гласных в корне слова, буквами гласных после шипящих и графически их обозначать.	Текущи й

9	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы.	1			Группировать слова с изученными орфограммами. Графически обозначать выбор написания, писать графические диктанты. Находить и исправлять орфографические ошибки, работать по алгоритму.	Развитие умений находить орфограммы – буквы согласных, орфограммы – буквы ь и ъ по опознавательным признакам, писать слова с названными орфограммами и графически их обозначать.	Текущи й
10	Развитие умения писать заглавную букву в словах. Проверочное списывание.	1			Группировать слова с изученными орфограммами. Графически обозначать выбор написания. Находить и исправлять орфографические ошибки, работать по алгоритму.	Развитие умений находить орфограмму – заглавную букву в словах, писать слова с названной орфограммой и графически ее обозначать; обогащение словарного запаса на основе знакомства с новыми словами; развитие умений устной и письменной речи.	Текущи й
11	Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита.	1			Писать слова с орфограммой – большой буквой в словах, с другими видами орфограмм, расставлять слова в алфавитном порядке.	Развитие умений писать слова с орфограммой – заглавной буквой в словах, с другими видами орфограмм, подбирать примеры слов на разные виды изученных орфограмм; обогащение словарного запаса на основе толкований новых слов, а также знакомства со старинными женскими и мужскими именами; совершенствование знаний об алфавите, развитие умений разграничивать по значению и написанию сходные по звучанию слова (омофоны).	Текущи й
12	Контрольный диктант №1.	1			Находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с этими орфограммами, графически обозначать их.	Развивать умения на слух воспринимать текст, самостоятельно писать под диктовку и проверять написанное.	Итоговы й
13	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1			Находить и исправлять орфографические ошибки, работать по алгоритму.	Развитие умений устной и письменной речи.	Текущи й
Раздел 2. Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне. (3 ч)							
14	Повторение понятий <i>корень слова, однокоренные слова.</i> Понятие о чередовании согласных звуков в корне.	1			Находить корень в группе однокоренных слов, аргументировать правильность выбора. Обнаруживать чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов,	Уметь анализировать однокоренные слова.	Текущи й

					выделять эти корни.		
15	Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне.	1			Находить корень в группе однокоренных слов, аргументировать правильность выбора. Обнаруживать чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов, выделять эти корни.	Уметь анализировать однокоренные слова.	Текущий
16	Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений.	1			Составлять связной текст из деформированных предложений.	Развитие умений устной и письменной речи.	Текущий
Раздел 3. Правописание проверяемых букв согласных в корне слова (в конце и в середине слова). (4 ч)							
17	Правописание проверяемых букв согласных в корне слова (в конце и в середине слова).	1			Наблюдать за словами с изучаемыми орфограммами, устанавливать несоответствие произношения и написания.	Развитие умений наблюдать за орфограммами – буквами согласных в конце и в середине слова, находить орфограмму – букву согласного в середине слова.	Текущий
18	Правописание проверяемых букв согласных в корне слова.	1			Участвовать в «открытии» и формулировании орфографических правил, работать в группе (паре), представлять результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов.	Развитие умений находить орфограмму – букву согласного в конце и в середине слова, писать слова с этими орфограммами и проверять написанное.	Текущий
19	Развитие умений видеть изучаемую орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму.	1			Находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфографические ошибки. .	Развитие умений находить орфограмму – букву согласного в корне слова, правильно писать слова с этой орфограммой и графически обозначать ее и проверять написанное.	Текущий
20	Обучающая проверочная работа №1.	1			Находить и подбирать однокоренные слова, подбирать проверочное слово, выбирать написание, графически обозначать орфограмму.	Проверить базовые знания по теме, умения находить и подбирать однокоренные слова, подбирать проверочное слово, выбирать написание, графически	Тематический

						обозначать орфограмму.	
Раздел 4. Удвоенные буквы согласных в корне слова. (4 ч)							
21	Понятие об удвоенных буквах согласных.	1			Осознавать, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, отражать это при фонетическом разборе слова.	Развитие умений наблюдать за орфограммами – буквами удвоенных согласных в корне слова, находить в словах эту орфограмму, а также переносить слова с удвоенной буквой согласного в середине слова.	Текущий
22	Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне.	1			Находить изучаемую орфограмму в словах, подбирать однокоренные слова, правильно переносить слова.	Развитие умений находить орфограмму – удвоенную букву согласного в корне слова, подбирать однокоренные слова, правильно переносить слова с удвоенной буквой согласного, обозначать орфограмму. Развитие умений отличать слова с орфограммой – буквой согласного в корне слова от сходных в звучании слов, которые пишутся без удвоенной буквы согласного, подбирать к ним однокоренные слова, а также правильно писать такие слова.	Текущий
23	Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне. Р/р. Творческая работа.	1			Составлять словосочетания, предложения и тексты.	Развитие умений составлять словосочетания, предложения и тексты со словами с орфограммой – удвоенной буквой согласного в корне слова, а также писать слова с этой орфограммой.	Текущий
24	Повторение. Обучающая проверочная работа №2.	1			Самостоятельно подбирать слова с удвоенной буквой согласного, правильно писать их, переносить эти слова, составлять и записывать текст, выполнять самопроверку.	Проверка знаний, умений; развитие умений устной и письменной речи;	Тематический
Раздел 5. Буквы непроизносимых согласных в корне слова. (9 ч)							
25	Наблюдение за словами с непроизносимым согласным звуком в корне.	1			Формулировать обобщенное правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова.	Уметь наблюдать за орфограммами - буквами непроизносимых согласных в корне слова, находить в словах эту орфограмму и объяснять написание.	Текущий.

26	Правило правописания букв, обозначающих непронизносимые согласные звуки в корне слова.	1			Писать сочинение по опорным словам с изученными орфограммами. Писать свободный диктант после предварительной подготовки.	Развитие умений находить орфограмму – букву непронизносимого согласного в корне слова, писать слова с этой орфограммой и объяснять написание, опираясь на алгоритм.	Текущи й
27	Правописание слов с непронизносимыми согласными в корне. Творческая работа (сочинение по опорным словам)	1			Писать слова с изучаемой орфограммой, объяснять и графически обозначать написание этих слов.	Развитие умений писать слова с орфограммой–буквой непронизносимого согласного, объяснять написание и графически его обозначать.	Текущи й
28	Слова, в которых нет непронизносимого согласного звука.	1			Правильно писать слова с непронизносимыми согласными и слова, в которых нет непронизносимого согласного, объяснять их написание..	Развитие умений отличать слова, в которых при сочетании согласных нет непронизносимого согласного от слов, в которых в тех же сочетаниях согласных есть непронизносимый согласный, правильно писать слова с этой орфограммой и объяснять написание.	Текущи й
29	Формулирование обобщенного правила правописания проверяемых букв согласных в корне слова.	1			Сравнивать и находить закономерности.	Развитие умений различать разные виды орфограмм - букв согласных в корне слова, писать слова с этими орфограммами, графически обозначать их, объяснять выбор написаний.	Текущи й
30	Повторение. Обучающая проверочная работа № 3.	1			Находить и подчеркивать орфограмму- букву согласного, которая обозначает непронизносимый согласный звук, подбирать проверочные слова, обозначать орфограмму.	Развитие орфографических умений.	Тематич еский
31	Правописание проверяемых букв согласных в корне слова.	1			Находить разные виды орфограмм, обозначать их, объяснять написание.	Развитие умений находить разные виды орфограмм - букв согласных в корне слова, графически обозначать их, объяснять выбор букв, опираясь на обобщенное правило написания орфограмм - букв согласных в корне слова.	Текущи й
32	Контрольный диктант № 2.	1			Находить разные виды орфограмм, обозначать их, объяснять написание.	Развитие орфографических умений.	Итоговы й

33	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1			Находить и исправлять собственные ошибки.	Развитие орфографических умений.	Текущи й
Раздел 6. Безударные гласные в корне слова. (7 ч)							
34	Правописание букв безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне.	1			Находить слова с двумя безударными гласными в корне, подбирать проверочные слова, называть и обозначать орфограмму.	Уметь анализировать слова.	Текущи й
35	Развитие умения видеть в словах орфограммы – буквы безударных гласных.	1			Различать слова с двумя безударными гласными проверяемые и непроверяемые гласные, подбирать проверочные слова, где это необходимо.	Уметь видеть в словах орфограммы – буквы безударных гласных.	Текущи й
36	Упражнения в правописании слов с буквами безударных гласных в корне. Свободный диктант.	1			Находить изученные орфограммы в словах и между словами, называть и обозначать орфограммы, подбирать проверочные слова, где это необходимо.	Развитие умений разных видов устной и письменной речи;	Текущи й
37	Повторение. Обучающая проверочная работа № 4.	1			Писать под диктовку, обозначать изученные орфограммы, подбирать проверочные слова, самостоятельно писать слова с изученными орфограммами.	Развитие умений устной и письменной речи.	Тематич еский
38	«Пишу правильно» (работа над ошибками) Сочинение по опорным словам.	1			Находить и исправлять собственные ошибки. Составить предложения по опорным сочетаниям так, чтобы получился текст.	Развитие умений писать сочинение по опорным словам, включающим орфограммы – проверяемые буквы безударных гласных и согласных в корне слова.	Текущи й
39	Контрольный диктант № 3.	1			Писать под диктовку текст, находить изученные орфограммы, обозначать их, проводить самопроверку.	Развитие умений письменной речи.	Итоговы й
40	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1			Находить и исправлять ошибки, если они есть.	Развитие орфографических умений.	Текущи й

Раздел 7. Сложные слова и их правописание. (6)							
41	Знакомство с понятием «сложные слова».	1			Находить в предложении (тексте) сложные слова путем выделения двух корней и соединительной буквы о (е).	Дальнейшее овладение родным языком на основе освоения нового понятия «сложные слова».	Текущи й
42	Соединительные буквы о и е в сложных словах.	1			Писать сложные слова с орфограммой – буквой соединительного гласного.	Развитие умений писать сложные слова с орфограммой - буквой соединительного гласного, объяснять выбор буквы соединительного гласного о или е.	Текущи й
43	Образование сложных слов.	1			Осознавать лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней.	Введение в активный словарный запас учащихся сложных слов разных тематических групп; развитие умений образовывать сложные слова, подбирать слова с одинаковыми корнями, правильно писать их и объяснять выбор буквы соединительного гласного о или е.	Текущи й
44	Сложные слова – имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей.	1			Использовать в речи и правильно писать сложные слова разных тематических групп, в том числе характеризующих человека (внешность, характер).	Развитие умений использовать в речи сложные слова, распределять их по тематическим группам, правильно оформлять на письме.	Текущи й
45	Употребление в речи и правописание сложных слов. Свободный диктант.	1			Писать сложные слова с орфограммой – буквой соединительного гласного и буквами безударных гласных в корне слова, объяснять и графически обозначать орфограммы.	Развитие умений разных видов устной и письменной речи;	Текущи й
46	Повторение. Обучающая проверочная работа № 5.	1			Писать под диктовку, отличать сложные слова от других слов, образовывать и записывать сложные слова, графически обозначать изученные орфограммы.	Проверка знаний и умений.	Тематич еский

Раздел 8. Приставка (1 ч)

47	«Пишу правильно» (работа над ошибками) Приставка, ее роль в слове (повторение). Различие приставок и предлогов (повторение).	1			Находить в словах корень, суффиксы, приставки, различать омонимичные приставки и предлоги. Мотивировать слитное – раздельное написание приставок и предлогов.	Уметь анализировать состав слова.	Текущи й
----	--	---	--	--	---	-----------------------------------	-------------

	Развитие умения находить в словах приставки.						
Раздел 9. Безударные гласные в приставках. (3 ч)							
48 - 49	Правописание безударных гласных в приставках.	2			Наблюдать за правописанием букв гласных в приставках, отличать ударные и безударные гласные в приставках, устанавливать закономерность их написания.	Уметь писать буквы безударных гласных в приставках.	Текущий
50	Приставки про- и пра-, по- и па-, их правописание.	1			Различать приставки про- и пра-, по- и па-.	Научиться правильно выбирать букву гласного с опорой на значение приставок.	Текущий
Раздел 10. Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня (2ч).							
51	Почему появляется удвоенная согласная буква на стыке приставки и корня.	1			Различать и правильно писать слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня.	Уметь анализировать слова с удвоенной буквой согласных.	Текущий
52	Различие и правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня.	1			Различать и правильно писать слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня.	Уметь анализировать слова с удвоенной буквой согласных.	Текущий
Раздел 11. Разделительные ь и ъ знаки. (6 ч).							
53	Звук й и его обозначение на письме. Правила правописания разделительных ь и ъ.	1			Анализировать состав слова, осознанно выбирать разделительный ь и ъ, исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков.	Уметь различать в звучащей речи отдельные звуки, слышать звук й.	Текущий
54	Правописание слов с разделительными ь и ъ.	1			Анализировать состав слова, осознанно выбирать разделительный ь и ъ, исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков.	Развивать устную и письменную речь при редактировании текстов.	Текущий
55	Повторение. Обучающая проверочная работа № 6.	1			Анализировать состав слова, осознанно выбирать разделительный ь и ъ, исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков. Выделять в слове окончание и основу, работать по алгоритму.	Уметь отличать приставку от части корня.	Тематический
56	Упражнения в правописании слов с	1			Анализировать состав слова, осознанно выбирать разделительный ь и ъ, исходя из	Проверить умения письменной речи.	Текущий

	разделительными ь и ъ. Свободный диктант.				состава слова и фонетических опознавательных признаков. Выделять в слове окончание и основу, работать по алгоритму.		
57	Контрольный диктант № 4.	1			Писать слова с буквами безударных гласных в приставках, с разделительными ь и ъ, графически их обозначать.,	Проверить умения письменной речи.	Итоговы й
58	« Пишу правильно» (работа над ошибками).	1			Находить и исправлять ошибки, если они есть.	Развитие орфографических умений.	Текущи й

Раздел 12. Окончание и основа слова.(4 ч)

59	Понятие об окончании и основе слова.	1			Выделять в слове окончание и основу, работать по алгоритму.	Усвоить новые языковые понятия – окончание и основа слова.	Текущи й
60	Развитие умения находить в слове окончание.	1			Изменять слова, находить окончание и основу в словах разных частей речи.	Систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы.	Текущи й
61	Как найти в слове основу.	1			Участвовать в открытии нового знания о составе слова, работать в группе, участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками.	Уметь находить основу слова, отличать однокоренные слова и формы одного и того же слова, выделять в основе части.	Текущи й
62	Развитие умения находить в слове окончание и основу.	1			Работать в группе, участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками.	Уметь работать со схемами состава слова.	Текущи й

Раздел 13. Части слова. Суффикс. (2 ч)

63	Суффикс и его роль в слове.	1			Участвовать в открытии нового знания о составе слова, работать в группе, участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками. Систематизировать знания о составе слова в	Уметь находить суффикс в слове, определять его значение и роль в слове.	Текущи й
----	--------------------------------	---	--	--	---	--	-------------

					виде схемы, таблицы.		
64	Развитие умения находить в словах суффикс. Обобщение и систематизация знаний о частях слова.	1			Систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы.	Уметь устанавливать смысловые связи между словами, выделять значимые элементы в структуре слова, обогащать значение слова новыми оттенками.	Текущи й
Раздел 14. Разбор слова по составу. (4 ч)							
65	Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу.	1			Работать в группе, участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками. Работать по алгоритму.	Выделять приставку в доступных словах. Характеризовать роль приставки в слове. Разбирать слова по составу, приводить доказательства правильности разбора. Образовывать слова.	Текущи й
66	Контрольное списывание № 2 .	1			Самостоятельно озаглавить текст, правильно и красиво списать, выделить орфограммы.		Итоговы й
67	Упражнения в разборе слов по составу.	1			Писать словарные слова, обозначить орфограмму; подбирать слова к схемам, разбирать слова по составу, разгадывать шарады.		Текущи й
68	Повторение. Обучающая проверочная работа №7.	1			Находить однокоренные слова, образовывать их, отличать от форм одного и того же слова, выделять окончание и основу в слове, разбирать слова по составу, соотносить слово со схемой, самостоятельно записывать слова.	Проверить базовые знания по теме. Уметь находить однокоренные слова, образовывать их, отличать от форм одного и того же слова, выделять окончание и основу в слове, разбирать слова по составу, соотносить слово со схемой, самостоятельно записывать слова.	Тематич еский
Раздел 15. Части речи в русском языке. (1ч).							
69	Части речи в русском языке.	1			Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи. Составлять в группе обобщенную схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника.	Уметь выделять признаки классификации частей речи, группировать слова по этим признакам, выявлять разницу между ними.	Текущи й

Раздел 16. Имя существительное как часть речи. (2 ч)							
70	Определение имени существительного.	1			Открывать, участвуя в проблемном диалоге, признаки имени существительного как части речи.	Уметь анализировать и обобщать, прогнозировать.	Текущий
71	Роль имен существительных в речи. Творческая работа: составление текста.	1			Наблюдение за использованием имен существительных в речи. Анализировать текст с преимущественным употреблением имен существительных. Употреблять имена существительные в речи.	Уметь подбирать имена существительные разных тематических групп, находить имена существительные в тексте.	Текущий
Раздел 17. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. (3 ч).							
72	Понятие об одушевленных и неодушевленных именах существительных.	1			Наблюдать за использованием имен существительных в речи.	Формировать понятия одушевленности и неодушевленности как грамматического признака имени существительного, уметь различать одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросам, определять тематические группы неодушевленных существительных.	Текущий
73	Имена существительные в речи.	1			Наблюдать за использованием имен существительных в речи. Анализировать текст с преимущественным употреблением имен существительных. Употреблять имена существительные в речи.	Уметь различать одушевленные и неодушевленные имена существительные, определять тематические группы.	Текущий
74	Урок – обобщение. Что мы знаем об именах существительных.	1			Составлять устный рассказ на лингвистическую тему об имени существительном по изученным признакам.	Обобщить и систематизировать изученное.	Текущий
Раздел 18. Род имен существительных.(3 ч)							
75	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1			Определять грамматические признаки имени существительного.	Формировать понятие «род имен существительных» на основе видовых понятий. Уметь выделять признаки каждого рода, подбирать существительные разных родов.	Текущий

76	Род – постоянный признак имен существительных.	1			Определять начальную форму имени существительного (П), подбирать синонимы к словам.	Уметь определять род имен существительных, в том числе заимствованных.	Текущи й
77	Окончания имен существительных мужского, среднего и женского рода.	1			Определять начальную форму имени существительного (П), подбирать синонимы к словам.	Уметь анализировать окончания существительных разных родов, определять основные признаки имен существительных.	Текущи й
Раздел 19. Число имен существительных. (4 ч)							
78	Изменение имен существительных по числам.	1			Наблюдать над тем, с помощью каких окончаний образуется форма множественного числа у существительных женского и среднего рода.	Формировать понятие « единственное и множественное число» имен существительных, уметь выделять его признаки, определять число, изменять по числам.	Текущи й
79	Образование множественного числа имен существительных.	1			Определять род имен существительных во множественном числе.	Уметь определять число, образовывать форму множественного числа от единственного и единственного от множественного числа, выделять окончания.	Текущи й
80	Окончание имен существительных в единственном и множественном числе.	1			Подбирать разные формы слов с одинаковым окончанием, образовывать формы множественного числа от единственного.	Уметь анализировать омонимичные окончания форм единственного и множественного числа, определять особые случаи образования форм множественного числа от единственного.	Текущи й
81	Разбор имени существительного как части речи.	1			Анализировать имена существительные: называть их грамматические признаки в определенной последовательности (выполнять морфологический разбор).	Овладеть умениями устной и письменной речи: понимания, редактирования (переработки) и воспроизведения текста.	Текущи й
Раздел 20. Словообразование имен существительных (8 ч)							
82	Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением.	1			Образовывать с помощью суффиксов и употреблять в речи имена существительные (с уменьшительно-ласкательным значением и др.), осознавать значимость использования таких слов для успешного общения.	Уметь устанавливать способ образования имен существительных.	Текущи й
83	Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имен	1			Образовывать с помощью суффиксов и употреблять в речи имена существительные (с уменьшительно-	Уметь устанавливать способ образования имен существительных.	Текущи й

	в русском языке.				ласкательным значением и др.), осознавать значимость использования таких слов для успешного общения.		
84	Образование имен существительных от основ существительных и глаголов.	1			Образовывать имена существительные от основ существительных и глаголов с помощью суффиксов и употреблять в речи.	Уметь устанавливать способ образования имен существительных.	Текущий
85	Сочинение сказки с использованием имен существительных с разными суффиксами.	1			Сочинять сказку, используя имена существительные с различными суффиксами.	Развивать творческие способности в процессе словопроизводства и создания текстов..	Текущий
86	Разбор имен существительных по составу.	1			Разбирать имена существительные по составу, соотносить слово со схемой.	Уметь подбирать слова к заданным схемам.	Текущий
87	Обучающее изложение «Мурлыка».	1			Письменно пересказывать текст – повествование с элементами описания.	Уметь письменно пересказать прослушанный и зрительно воспринятый текст.	Текущий
88	Употребление имен существительных в речи.	1			Продуцировать связное высказывание на грамматическую тему «Что я знаю об именах существительных»	Составить (устно) собственный текст, свободно записать, грамотно оформить в соответствии с изученными правилами письма.	Текущий
89	Повторение. Обучающая проверочная работа № 8 .	1			Продуцировать связное высказывание на грамматическую тему «Опираясь на знания об именах существительных, я умею».	Проверить знания по теме; уметь отличать имена существительные от других частей речи определять признаки имен существительных, образовывать имена существительные с данными суффиксами, разбирать имена существительные по составу, самостоятельно подбирать, записывать тематическую группу слов.	Тематический

Раздел 21. Местоимение как часть речи (6 ч)

90	Понятие о местоимении. Личные местоимения.	1			Отличать местоимения от слов других частей речи.	Уметь определять признаки местоимения как части речи.	Текущий
91	Местоимения 1, 2, 3-го лица. Правописание предлогов с местоимениями.	1			Заменять в тексте местоимения именами существительными и наоборот (элементы редактирования). Писать предлоги с местоимениями раздельно.	Уметь различать местоимения 1,2, 3-го лица.	Текущий

92	Разбор местоимения как часть речи.	1			Определять признаки местоимений, работа над алгоритмом разбора местоимения как части речи.	Уметь проводить разбор местоимения как части речи в нужной последовательности, редактировать текст.	Текущий
93	Роль личных местоимений в речи. Обучающее сочинение «О себе».	1			Осознавать роль личных местоимений в речи. Продуцировать текст с использованием местоимений.	Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Текущий
94	Закрепление знаний о местоимении. Свободный диктант «Паучок».	1			Осознавать роль личных местоимений в речи. Продуцировать текст с использованием местоимений.	Составить устное высказывание на грамматическую тему, свободно записать текст.	
95	Повторение. Обучающая проверочная работа № 9 .	1			Самостоятельно выделять местоимения из группы слов и из текста, разбирать местоимение как часть речи, употреблять в речи личные местоимения.	Проверить знания о местоимении; уметь выделять местоимения из группы слов и из текста, разбирать местоимение как часть речи, употреблять в речи личные местоимения.	

Раздел 22. Имя прилагательное как часть речи.(4ч)

96	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Определение имени прилагательного.	1			Группировать слова по частям речи.	Уметь подбирать прилагательные к существительным.	Текущий
97	Роль имен прилагательных в речи. Связь имен прилагательных с именами существительных.	1			Находить в тексте имена прилагательные по вопросу. Наблюдать за ролью имен прилагательных в речи.	Уметь составлять тематические группы имен прилагательных.	Текущий
98	Роль имен прилагательных в речи.	1			Находить в тексте имена прилагательные по вопросу. Наблюдать за ролью имен прилагательных в речи.	Уметь составлять тематические группы имен прилагательных.	Текущий
99	Разбор имени прилагательного как часть речи.	1			Называть признаки имени прилагательного (морфологический разбор).	Проводить разбор прилагательного как части речи в соответствии с заданным порядком.	Текущий

Раздел 23. Правописание безударных гласных в окончаниях имен существительных (4 ч)

100	Окончание имен прилагательных в мужском, женском,	1			Выделять в предложении словосочетания прил.+сущ., ставить вопрос от имени существительного к имени	Наблюдать над особенностями окончаний прилагательных.	Текущий
-----	---	---	--	--	--	---	---------

	среднем роде и во множественном числе.				прилагательному.		
101	Как проверить правописание букв безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.	1			Проверять написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса.	Вывести правило написания букв безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.	Текущий
102	Развитие умения писать буквы безударных гласных в окончаниях имен прилагательных. Знакомство с антонимами.	1			Выделять в предложении словосочетания прил.+сущ., ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Проверять написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса.	Осмысление нового понятия-антонимы, выявление их признаков. Уметь находить антонимы в тексте, подбирать антонимы к словам.	Текущий
103	Закрепление правописание слов с изученными орфограммами.	1			Писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать написания, находить и исправлять ошибки.	Закрепить и обобщить умения и навыки.	Текущий

Раздел 24. Разбор имен прилагательных по составу (5 ч).

104	Словообразование имен прилагательных. Сочинение по опорным сочетаниям слов.	1			Разбирать по составу имена прилагательные. Продуцировать текст-описание по опорным словам.	Уметь наблюдать за образованием имен прилагательных от основ имен существительных и прилагательных, устанавливать способ образования, определять значение, которое вносит суффикс.	Текущий
105	Обучающая проверочная работа №10.	1			Подбирать антонимы и синонимы к данному слову, составлять словосочетания по заданной схеме, разбирать прилагательные по составу и как часть речи.	Проверить знания об имени прилагательном; уметь отличать имена прилагательные то слов других частей речи, подбирать антонимы и синонимы к данному слову, составлять словосочетания по заданной схеме; разбирать имена прилагательные по составу и как часть речи, писать букву гласного в безударных окончаниях.	Тематический
106	Разбор имен прилагательных по составу.	1			Разбирать по составу имена прилагательные с опорой на словообразовательный анализ.	Уметь анализировать антонимы и синонимы с точки зрения их состава, определять их роль в построении текста.	Текущий
107	Контрольный диктант	1			Обозначить орфограмму – букву гласного	Проверить умение писать буквы гласных в	Итого

	№ 5.				в безударных окончаниях имен прилагательных.	безударных окончаниях имен прилагательных, а также слова с изученными орфограммами.	вый
108	«Пишу правильно». (Работа над ошибками).	1			Находить и исправлять ошибки, если они есть.	Уметь писать буквы гласных в безударных окончаниях имен прилагательных, а также слова с изученными орфограммами.	Текущи й
Раздел 25. Глагол как часть речи (4ч).							
109	Определение глагола как части речи.	1			Группировать слова по частям речи. Наблюдать за ролью глаголов в речи.	Обобщить изученные сведения о глаголе.	Текущи й
110	Изменение глагола по временам.	1			Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания о грамматических признаках глагола. Образовывать и употреблять в речи глаголы в различных видах времени.	Уметь находить глаголы в тексте.	Текущи й
111	Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1			Выделять суффикс –л- в форме прошедшего времени глагола.	Уметь отличать глаголы прошедшего времени от глаголов других времен.	Текущи й
112	Изменение глагола по числам.	1			Наблюдать над изменениями глаголов по числам.	Уметь определять время и число глаголов, изменять глаголы по числам.	Текущи й
Раздел 26. Правописание частицы не с глаголами (2 ч).							
113	Употребление частицы не с глаголами. Правило написания частицы не с глаголами.	1			Писать глаголы с частицей не, графически обозначать орфограмму.	Уметь употреблять частицу не с глаголами раздельно.	Текущи й
114	Развитие умения писать частицу не с глаголами. Свободный диктант.	1			Писать глаголы с частицей не, предлоги со словами, графически обозначать орфограмму – пробел.	Уметь воспринимать текст зрительно и на слух, производить свободную запись текста с использованием слов по изученной теме.	Текущи й
Раздел 27. Неопределенная форма глагола (8 ч).							
115	Понятие о неопределенной форме глагола.	1			Выделять начальную (неопределенную) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную.	Формировать понятие «неопределенная форма глагола», уметь отличать неопределенную форму глагола от других	Текущи й

					форм глагола по вопросам и суффиксам - ть, -ти, на -чь.		
116	Контрольное изложение № 1.	1			Накапливать опыт употребления в речи различных глагольных форм.	Уметь с помощью учителя составить план текста, пользоваться орфографическим словарем.	Итого вый
117	Неопределенная форма глагола. Правописание ь в глаголах неопределенной формы.	1			Определять форму глагола, ставить глагол в неопределенную форму, писать слова с орфограммой-буквой ь в неопределенной форме глагола на -чь.	Уметь извлекать информацию из разных источников (текста, схемы), преобразовывать ее, осмысливать и корректировать поставленные ранее задачи.	Текущи й
118	Образование форм времени от неопределенной формы глагола.	1			Образовывать и употреблять в речи глаголы в различных формах времени.	Уметь анализировать, сравнивать, прогнозировать, проверять гипотезы, делать выводы.	Текущи й
119	Контрольный диктант № 6.	1			Находить в тексте и обозначать орфограммы, изученные в теме «Глагол».	Уметь писать частицу не с глаголами, ь в неопределенной форме глагола, слова с изученными ранее орфограммами.	Итого вый
120	«Пишу правильно». (Работа над ошибками).	1			Находить и исправлять ошибки, если они есть.	Развитие орфографических умений.	Текущи й
121	Разбор глагола как части речи.	1			Совместно составлять алгоритм разбора глагола как части речи.	Уметь производить разбор глагола как части речи в соответствии с заданным порядком.	Текущи й
122	Повторение. Обучающая проверочная работа №11.	1			Самостоятельно находить глаголы среди слов других частей речи, ставить глагол в неопределенную форму, разбирать глагол как часть речи, правильно писать частицу не с глаголами.	Уметь отличать глаголы от слов других частей речи, образовывать неопределенную форму глагола, выделять в них суффиксы, отдельно писать частицу не с глаголами, обозначать орфограмму- пробел.	Тематич еский
Раздел 28. Наречие как часть речи (2 ч)							
123- 124	Понятие о наречии как части речи.	2			Выявить отличительные признаки наречия как части речи.	Уметь анализировать, сравнивать и обобщать, извлекать информацию из разных источников (текста, таблицы), выделять главное с опорой на ключевые слова.	Текущи й

Раздел 29. Слово. (7 ч).							
125	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова.	1			Писать слова с изучаемой орфограммой, объяснять написание и графически его обозначать.	Развивать умения устной и письменной речи при работе с пословицами, загадками, поговорками.	Текущий
126	Упражнения в написании букв безударных гласных в корне слова.	1			Анализировать слова с двумя безударными в корне, подбирать проверочные слова, называть и обозначать орфограмму.	Уметь анализировать, сравнивать, выводить общие закономерности.	Текущий
127	Развитие умения находить в словах приставки.	1					Текущий
128	Приставки про- и пра-, по- и па-, их правописание.	1			Различать приставки про- и пра-, по- и па-, правильно писать букву гласного с опорой на значение приставок.	Уметь извлекать информацию из словарей и использовать ее для решения практических задач, на основе наблюдений устанавливать различия в сходных фактах.	Текущий
129	Правописание слов с разделительными ь и ъ.	1			Находить орфограммы-буквы разделительный ь и ъ, графически их обозначать, писать слова с этими орфограммами.	Уметь редактировать текст.	Текущий
130	Упражнения в разборе слов по составу.	1			Разбирать слова по составу, составлять схемы состава слова, подбирать слова к заданным схемам.	Уметь работать в группе, договариваться о совместных действиях, контролировать и оценивать свою деятельность.	Текущий
131	Упражнения в разборе слов по составу.	1			Разбирать слова по составу, составлять схемы состава слова, подбирать слова к заданным схемам.	Развивать воображение, языковую догадку на основе работы со значениями морфем.	Текущий
Раздел 30. Виды предложений по цели высказывания и интонации. (3 ч)							
132	Виды предложений по цели высказывания.	1			Различать виды предложений по цели высказывания.	Уметь извлекать информацию, представленную в разных видах (рисунок, схема, текст), преобразовывать ее, устанавливать причинно-следственные связи.	Текущий
133	Интонация в предложениях, различных по цели высказывания.	1			Произносить с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные.	Уметь выразительно читать предложения и интонационно выделять слова логическим ударением.	Текущий

[illegible]

141	Однородные подлежащие и сказуемые.	1			Совместно обсуждать порядок действий при синтаксическом разборе простого предложения. Использовать этот порядок при работе.	Уметь наблюдать, сравнивать, делать выводы.	Текущи й
142	Упражнение в нахождении однородных членов предложения и их графическом обозначении.	1			Оценивать правильность работы при нахождении однородных членов предложения и составлении их графических схем.	Уметь обосновывать постановку запятой или ее отсутствие между однородными членами.	Текущи й
143	Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами.	1			Распространять и сокращать предложение до основы, сравнивать смысл. Находить однородные члены в простом предложении с двумя главными членами.	Уметь ставить и не ставить запятую в предложениях с однородными членами с опорой на схемы предложений.	Текущи й
144	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами.	1			Находить однородные члены в простом предложении с двумя главными членами, объяснять постановку знаков препинания.	Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными подлежащими и сказуемыми.	Текущи й
145	Главные и второстепенные члены предложения. Определение однородных членов предложения.	1			Конструировать предложения с однородными членами.	Уметь объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными главными и второстепенными членами предложения.	Текущи й
146	Запятая в предложениях с однородными членами. (Урок-практикум).	1			Накапливать опыт нахождения в тексте и использования в речи таких предложений.	Уметь находить, выделять, графически обозначать однородные члены предложения.	Текущи й
147	Контрольный диктант №7.	1			Писать текст, проводить самопроверку, находить изученные орфограммы.	Развитие орфографической зоркости.	Итоговы й

148	«Пишу правильно». (Работа над ошибками).	1			Находить и исправлять ошибки, если они есть.	Уметь объяснить свои ошибки.	Текущи й
Раздел 33. Простые и сложные предложения (8 ч)							
149	Понятие о простом и сложном предложении.	1			Составлять схемы предложений, различать простое и сложное предложения, расставлять знаки препинания.	Уметь связно обобщить сведения о простом и сложном предложении.	Текущи й
150	Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения.	1			Наблюдать за ролью разделительного знака - запятой в предложении с однородными членами.	Уметь находить сложное предложение, отличать сложные предложения от простых, составлять схемы предложений и конструировать предложения по схемам.	Текущи й
151	Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые.	1			Накапливать опыт постановки запятой.	Уметь анализировать свои действия и определять последовательность их выполнения для решения практических задач.	Текущи й
152	Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении. Свободный диктант.	1			Накапливать опыт постановки запятой.	Уметь свободно излагать текст с использованием изученных синтаксических конструкций.	Текущи й
153	Разбор простого и сложного предложений.	1			Действовать по алгоритму, проверять себя.	Совершенствовать правописные умения.	Текущи й
154	Повторение. Обучающая проверочная работа № 12.	1			Разбор простого предложения, расстановка знаков препинания в простом и сложном предложениях.	Знать теоретические сведения о предложении. Уметь отличать простое предложение от сложного.	Тематич еский
155	Предложение. Повторение.	1			Разбирать простое предложение, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении, работать со схемами предложений.	Уметь читать схемы, быть грамотными (орфографическая и пунктуационная грамотность).	Текущи й

156	Предложение. Повторение.	1			Действовать по алгоритму, проверять себя.	Повторить изученный материал.	Текущи й
Раздел 34. Повторение. (14 ч).							
157	Контрольное списывание № 3.	1			Списать текст, провести самопроверку, нарисовать схемы предложений.	Закрепить изученный материал о слове, предложении, тексте.	Итоговы й
158	Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи.	1			Озаглавливать текст, находить антонимы-слова разных частей речи, производить звуко -буквенный анализ слов.	Повторить, обобщить и систематизировать изученный материал. Уметь редактировать текст.	Текущи й
159	Повторение изученных орфограмм и состава слова. Контрольный словарный диктант.	1			Записывать в таблице модель типов орфограмм в словах и между словами, составить план действий для правильного письма.	Уметь применять изученные правила на письме.	Текущи й
160	Повторение. Итоговый тест.	1			Выбирать правильные ответы, опираясь на правила письма и законы языка.	Уметь применять изученные правила для решения практических задач.	Итоговы й
161	Повторение.	1			Анализировать и корректировать свою работу.	Уметь работать в группе.	Текущи й
162	Итоговая контрольная работа.	1			Самостоятельно определять количество звуков в словах, правильно ставить ударение в словах, разбирать слова по составу, подбирать слова с указанными орфограммами, обозначать их, определять части речи, находить простое предложение из предложенных.	Уметь применять изученные правила для решения практических задач.	Итоговы й
163	Повторение.	1			Определять количество звуков в словах, правильно ставить ударение в словах, разбирать слова по составу, подбирать слова с указанными орфограммами, обозначать их, определять части речи, находить простое предложение из предложенных.	Повторить изученный материал.	Текущи й
164	Итоговый контрольный диктант № 8.	1			Писать текст под диктовку, проводить самопроверку, находить изученные орфограммы.	Развитие орфографической зоркости.	Итоговы й

165	Повторение. «Пишу правильно». (Работа над ошибками).	1			Находить и исправлять собственные ошибки, если они есть.	Развитие орфографической зоркости.	Текущий
166	Диагностика метапредметных и личностных результатов. Тест 1.	1			Самостоятельно выполнить задания проверочной работы.	Уметь определять, какая информация и какие источники нужны для решения задачи, извлекать информацию, представленную в разных видах.	Текущий
167	Диагностика метапредметных и личностных результатов. Тест 2.	1			Самостоятельно выполнить задания проверочной работы.	Уметь вычитывать текстовую информацию, данную в явном виде, вычитывать подтекст, понимать смысл текста в целом, истолковывать текст.	Текущий
168	Повторение изученных орфограмм.	1			Упражнения в написании слов и предложений с изученными орфограммами.	Уметь классифицировать и группировать орфограммы.	Текущий
169	Повторение состава слова.	1			Упражнения в разборе слов по составу, составлению слов по заданной схеме, правописании орфограмм-букв гласных, согласных, ь и ъ в приставках и в корнях слов.	Уметь классифицировать и группировать орфограммы.	Текущий
170	Урок-игра «Путешествие по орфографии».	1			Разгадывать шарады, загадки, произносить скороговорки, читать шуточные стихотворения, художественные тексты, находить в них ответы на вопросы по орфографии.	Обобщить изученный материал.	Текущий

6. Описание материально-технического обеспечения.

Обучение русскому языку обеспечивается учебниками и пособиями:

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык». Учебники в 2-х ч. 3 класс;

Л.Ю. Комиссарова «Дидактический материал» к учебникам «Русский язык» для 3-го класса;

Е.В. Бунеева «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (варианты 1 и 2) для 2, 3, 4-го классов;

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева (составители) «Слова с непроверяемыми написаниями». Пособие в виде карточек к учебнику «Русский язык» для 1–4 классов;

М.А. Яковлева «Тетрадь по чистописанию» для 3 класса;

Е.В. Бунеева, Исаева Н.А. «Русский язык», 3 класс. Методические рекомендации для учителя.

Исаева Н.А. Рабочая тетрадь по русскому языку для 3-го класса. – М.: Баласс, Школьный дом, 2012

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках русского языка, относятся:

магнитофон, мультимедийный компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Интернет-ресурсы.

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

Курс ЦДО (начальная школа). - Режим доступа: www.lyceum8.pp.ru

Начальная школа Кирилла и Мефодия. - Режим доступа: <http://www.nachalka.info>

Образовательный портал «Учеба». - Режим доступа: <http://uroki.ru>

Официальный сайт государственной системы «Школа 2100»

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - Режим доступа: <http://festival.1september.ru>

Приложения к рабочей программе.

1. Для проведения тематического итогового контроля предусмотрены специальные тетради на печатной основе *Бунеева Е.В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. Варианты 1, 2, 3 класс.* – М.: Баласс, 2013. В тетради отведены специальные страницы для написания диктантов, для проведения работы над ошибками.

Формы контроля	Страницы приложения
Диктант № 1	с. 1
Контрольное списывание № 1	с. 2-3
Проверочная работа № 1	с. 4-5
Проверочная работа № 2	с. 6-7
Проверочная работа № 3	с. 8- 9
Диктант № 2	с. 10-11
Проверочная работа № 4	с. 12-13
Диктант № 3	с. 14-15
Проверочная работа № 5	с. 16-17
Проверочная работа № 6	с. 18-19
Диктант № 4	с. 20-21
Проверочная работа № 7	с. 22-23
Контрольное списывание № 2	с. 24-25
Проверочная работа № 8	с. 26-27
Проверочная работа № 9	с. 28-29
Проверочная работа № 10	с. 30-31
Диктант № 5	с. 32-33
Проверочная работа № 11	с. 34-35
Диктант № 6	с. 36-37
Контрольное изложение	с. 38-39
Проверочная работа № 12	с. 40-41
Контрольное списывание	с. 42-43
Диктант № 7	с. 43-44
Итоговая контрольная работа	с. 45-47

Для тематического контроля предлагаются проверочные работы (№ 1-12). Их цель - проверить усвоение программного материала по каждой крупной теме курса. Время проведения проверочной работы 30-35 минут урока. Формы итогового контроля - контрольное списывание, контрольные диктанты и контрольное изложение, итоговая контрольная работа. Контрольное списывание проводится трижды в год: после завершения темы «Повторение» в начале учебного года, в конце 1-го полугодия и в конце 2-го полугодия. Объем текстов 56-68 слов. Контрольное списывание сопровождается дополнительным заданием - найти в ряде предложений все знакомые орфограммы и обозначить их. Это задание оценивается отдельно. В тетради отведены специальные страницы для написания контрольных диктантов и для выполнения работы над ошибками. Дополнительные задания к диктантам не предполагаются: в оставшееся время урока дети проводят самопроверку: графически обозначают изученные орфограммы в тексте. Система проверочных и контрольных измерений в 3 классе.

Учебная четверть	Количество слов в диктанте	Контрольное списывание	Проверочная работа	Контрольный диктант	Контрольное изложение	Итоговая контрольная работа
I		1	12	4	-	0
II		1		-	-	0
III		-		3	-	0
IV		1		1	1	1+ итоговая диагностика
Год	56-68	3		8	1	2

2. Исаева Н.А. Рабочая тетрадь по русскому языку для 3-го класса. – М.: Баласс, Школьный дом, 2012. Тетрадь представляет собой сборник заданий в виде тестов, отражающих содержание основных разделов и тем курса русского языка 3-го класса. Тестовые задания имеют разный уровень сложности – необходимый и повышенный. Задания снабжены ключами, которые помогут учащимся производить самооценку, а учителю и родителям диагностировать уровень сформированности у обучающихся различных умений.

Формы контроля	Страницы приложения
Тест № 1. Тема «Повторение»	с. 5 - 9
Тест № 2. Тема «Части слова. Корень. Правописание букв согласных в корне» (тренировочные упражнения, итоговый тест)	с. 10 – 14,15-19
Тест № 3. Тема «Безударные гласные в корне слова. Сложные слова»	с. 20 - 23
Тест № 4. Тема «Части слова. Приставка. Правописание букв гласных и согласных в приставках. Разделительные Ъ и Ь.»	с. 24 - 28
Тест № 5. Тема «Части слова. Окончание и основа»	с. 29 - 33
Тест № 6. Тема «Части слова. Суффикс. Разбор слова по составу»	с. 34 - 37
Тест № 7. Тема «Имя существительное как часть речи»	с. 38 - 42
Тест № 8. Тема «Местоимение как часть речи»	с. 43 - 46
Тест № 9. Тема «Имя прилагательное как часть речи»	с. 47 - 50
Тест № 10. Тема «Глагол как часть речи»	с. 51 - 54
Тест № 11. Тема «Виды предложений по цели высказывания и интонации. Главные и второстепенные члены предложения»	С. 55 - 58
Тест № 12. Тема «Предложения с однородными членами. Простые и сложные предложения»	С. 59 - 64
Тест № 13. Тема «Повторение» (итоговый тест).	С. 65 - 70

3. Тексты контрольного изложения и контрольных диктантов, подробное описание системы контроля и оценки включены в методическое пособие: Е.В. Бунеева, Н.А. Исаева. «Русский язык», 3 класс. Методические рекомендации для учителя.

КИМ по русскому языку. 2 класс.

Списывание № 1.

I вариант. Сентябрь.

По утрам нынче холодно. Солнце долго прогревает воздух.

Но никто не подаёт вида. Васильки, как летом, равняются на небо. Ромашки – на солнце.

А яблоки даже краснеют...

Одни каштаны от холода ёжатся. (По В.Хмельницкому)

II вариант. Солнечные зайчики.

С утра солнечные зайчики играли в траве, а днём побежали к пруду.

В пруду зайчики прыгали и плавали до самого вечера...

Им было хорошо – обсохнуть на солнце они всегда успеют! (По В.Хмельницкому)

Списывание № 2.

I вариант.

Спят в снегу снегири,

Как на чистой простынке,

И у них от зари

Зарумянились спинки.

Нарумянен сугроб,

II вариант.

Приметы осени.

Перечисляют старики

Старинные приметы:

Когда росы утрами нет

И бледен утренний рассвет -

Идёт к закату лето.

На деревьях румяна.
Как брусничный сироп,
Розовеет поляна.

Розовеет река,
Горы справа и слева.
То рассвет облака
Распалил для согрева.

Контрольное списывание.

Но что там бледный цвет зари,
Есть поважней примета:
Развозят в школу буквари -
Считай, угасло лето!
(Г. Граубин).

I вариант

Раз на болоте я нашёл черничную поляну. Никак не мог оторваться от черники, собирал и ел.
Дик забегал то с одного боку, то с другого. Он заглядывал мне в рот и не понимал, что я ем. (По Ю. Ковалю)

II вариант

Долину у высокой снеговой горы за безводье называли Мёртвой. Мы пришли в долину в сумерках и ничего не успели разглядеть. А утром видим: по всей долине синие озёра в золотых берегах и холмы красных песков. Это были цветы. (Н.Сладков).

Диктант (входной). Мурзик.

У Славы жил кот Мурзик. Котик был пушистый и ласковый. Мурзик любил играть в кустах. Однажды Слава долго искал кота. А кот сидел на окне и грелся на солнышке. (30 слов).

Контрольный диктант № 1.

Когда Юрий Куклачёв был маленьким, у него жили разные животные. Там были мыши, заяц, петух, собака. Он брал в школу черепаху Жужу, петушка Тарзана, мышонка Гришу. Черепаха всегда спала. Петух ел и кукарекал. А Гриша однажды пошёл на прогулку по классу. Все смеялись. Только учительница запретила им ходить в школу. (50 слов) (По Ю. Куклачёву, Н. Владимировой)

Слова для справок: мышонок, черепаха, Куклачёв.

Контрольный диктант № 2. Урок для кота (вариант).

У бабушки Нины жил красивый кот. Звали его Тимошка.

Однажды поймал он мышку. И давай играть во дворе. Отпустит добычу, потом ловит.

На забор сели две сороки. Одна птица замахала лапами у носа кота. Другая мышку подхватила. И тут обе дружно улетели. Коту наука – не зевай!
(46 слов)

(вариант)

Шел урок русского языка. За окном стало темно. Вдруг с неба посыпались снежинки. Они тихо ложились на землю. Ученики подошли к окну. Первый снег все превратил в сказочное царство. (31 слово)

Контрольный диктант № 3. Звуки леса (вариант)

Я сижу и слушаю лес. Ветерок играет с вершинами деревьев. В траве шуршит ёжик. Он спешит в чашу.

В лесной глуши стучат дятлы. Они ищут добычу в коре дерева. Затрещала сорока. Передала новости, расправила крылья и улетела. Рядом раздался чуть скрипучий голосок пищухи.

Лесная музыка – это щедрый подарок самым чутким и наблюдательным. (52 слова)

(вариант)

У столба росла яблонька. Часть её веток засохла.

Вечером к дереву прилетела стайка пёстрых дятлов. Птенцы уселись на сучья. Папа-дятел стал долбить столб. Только щепки летели вокруг. Мимо шли люди. Стайка живо поднялась в воздух. Через несколько секунд работа продолжится. (41 слово)

Контрольный диктант № 4.

Весной в лесу хорошо пахли ели и сосны. От душистого аромата голова кружилась. Белые подснежники на лесных полянах своими листочками раздвигали сухую траву. Стволы берёз наливались соком. На деревьях набухали клейкие почки. Наступил час пробуждения жизни в природе. (38 слов)
(По И.Соколову-Микитову)

Слова для справок: аромат, природа.

Контрольный диктант № 5. «Зяблик»

По ночам холод. Под ёлкой ещё лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лёд. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поёт. Лётся песня зяблика. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весны. (49 слов)
(По Ю. Ковалю)

Для справок: лётся, на еловой ветке, привет.

Контрольный диктант № 6 (вариант).

Скоро лето. Нас ждёт отъезд за город на дачу. С нами едут собака Чапа и кошка Пушинка.

Дачный посёлок стоит в лесу. Прошлым летом в лесной глуши мы нашли очень большой белый гриб. За лесом луг и речка.

У нас на участке есть дуб и две берёзы. В сухих листьях под деревьями живут ежи. (54 слова)

Контрольный диктант № 6 (вариант). «Белочка зимует»

Белке Тирли мороз и снег не страшны. Закружит в лесу метель. И белочка скорей в своё гнездо спешит.

Строила Тирли гнездо тщательно. Веточки, сучья деревьев таскала. Уютно, тепло в нём.

Утихла выюга. И белочка сразу на поиски съестного выбежала. То шишку еловую сорвёт. То сухой гриб найдёт. Так и зимует! (52 слова)