

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.КРАСНОЕ ЗНАМЯ АРКАДАКСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 /Коноплина Т.И./

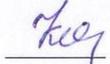
Протокол № 1 от

«29» августа 2016 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МБОУ –СОШ с.Красное Знамя

 / Кочанова О.Н./

«30» августа 2016г.

«Утверждаю»

Директор

МБОУ –СОШ с.Красное Знамя

 /Екатериனுшкина Н.Н./

«31» августа 2016г.



**Рабочая программа**

**педагога**

первой квалификационной категории

**Екатериனுшкиной Алевтины Юрьевны**

**по литературному чтению**

Принята на заседании

Педагогического совета

протокол №1 от 31 .08.2016 г

2016-2017 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Литературное чтение» для 1 класса составлена на основе Федерального компонента стандарта начального общего образования по литературному чтению, примерной программы начального общего образования по литературному чтению, авторы Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г. «Литературное чтение», в двух частях: 1 класс. М.: Просвещение, 2015 г. Разработана на основе УМК «Школа России».

Изучение литературного чтения в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

### **задачи:**

1. *Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге.*

Решение этой задачи предполагает, прежде всего, формирование осмысленного читательского навыка, который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам.

2. *Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.*

Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать её для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях, высказывают собственное мнение на основе прочитанного и услышанного.

3. *Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.*

Решение этой задачи способствует пониманию художественного произведения как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности.

4. *Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.*

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Литературное чтение — один из основных предметов в системе начального образования.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному учебному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета «Литературное чтение», в начальной школе выделяется в **1 классе 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебных недели)**.

Изучение литературного чтения в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «**Обучение грамоте**». Его продолжительность примерно **23 учебные недели, по 9 ч в неделю** (объединяются часы учебного плана по русскому языку и литературному чтению). После обучения грамоте начинается отдельное изучение литературного чтения и русского языка.

Раздел «**Виды речевой деятельности**» включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения (устного и письменного).

**Аудирование** (слушание) - это умение слушать и слышать, т. е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь высказывание собеседника, чтение различных текстов).

**Чтение** понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объёму и жанру произведений, осмысление цели чтения (зачем я буду читать) и выбор вида чтения (ознакомительное, выборочное и т. д.); выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений (логического и др.), соответствующих смыслу текста.

**Говорение (культура речевого общения)** на основе разных видов текста определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог (с использованием правил речевого этикета (отбирать и использовать изобразительно-выразительные средства языка для создания собственного устного высказывания), воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

**Письмо (культура письменной речи)** предполагает практическое освоение обучающимися некоторых типов письменной речи (на основе осмысления художественного произведения).

После курса «Обучения грамоте» продолжается изучение предмета «**Литературное чтение**». На него отводится в **1 классе 36 ч (4 ч в неделю, 9 учебных недель)**.

### **3. Планируемые результаты изучения учебного предмета (УУД)**

**Личностными** результатами обучения в начальной школе являются: осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями; восприятие литературного произведения как особого вида искусства; полноценное восприятие художественной литературы; эмоциональная отзывчивость на прочитанное; высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

**Метапредметными** результатами обучения в начальной школе являются: освоение приёмов поиска нужной информации; овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), умением высказывать и пояснять свою точку зрения; освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром; формирование представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе; овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

**Предметными** результатами обучения в начальной школе являются: формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов; умения самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу; умение пользоваться словарями и справочниками; осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности; умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавая содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания; умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями.

#### 4. Содержание тем учебного предмета

*Всего 132 часа (2 блока: 1-«Обучение грамоте», 2блок – «Литературное чтение»)*

*Блок «Литературное чтение. Обучение грамоте» - 92 часа*

№	Содержание	Количество часов
1	Добукварный период	14
2	Букварный период	58
3	Послебукварный период	20

Блок «Литературное чтение» - 40 часов

№	Содержание	Количество часов
1	Введение	1
2	Жили-были буквы	7
3	Сказки, загадки, небылицы	8
4	Апрель, апрель. Звенит капель	5
5	И в шутку и в серьёз	6
6	Я и мои друзья	6
7	О братьях наших меньших	7

### 5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов, тем	Ко- лич ча- сов	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Фор- мы кон- троля
			П Л А Н	Ф А К Т			

**Блок «Литературное чтение. Обучение грамоте»**

**1 четверть (36 часов)**

**Добукварный период (14 часов)**

1	«Азбука» – первая учебная книга.	1			Знакомство с правилами работы на уроке, правилами работы с учебной книгой.	Ориентироваться в «Азбуке»; называть и показывать элементы учебной книги. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	текущий
2	Речь устная и письменная. Предложение.	1			Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании.	Практически различать устную речь (говoreние, слушание); воспроизводить сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации.	текущий
3	Слово и предложение.	1			Выделение слов из предложения. Различение слова и предложения.	Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации; делить предложения на слова.	текущий
4	Слог.	1			Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах.	Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации; делить слова на слоги, определять количество слогов в словах.	текущий
5	Ударение. Ударный слог.	1			Определение ударного слога в слове. Обозначение ударения на модели слова (слоγοударные схемы).	Выделять ударный слог при произнесении слова; определять на слух ударный слог в словах; называть способы выделения ударного слога в слове.	текущий
6	Звуки в окружающем мире и в речи.	1			Упражнения в произнесении изолированных звуков.	Слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	текущий
7	Звуки в словах.	1			Интонационное выделение звука на фоне слова. Сопоставление слов, различающихся одним звуком.	Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог.	текущий

8	Слог-слияние.	1			Выделение слияния согласного звука с гласным, согласного звука за пределами слияния.	Различать гласные и согласные звуки, называть основные отличительные признаки. Понимать учебную задачу урока.	текущий
9	Повторение и обобщение пройденного материала.	1			Работа со схемами-моделями. Определение количества предложений в звучащей речи.	Использовать термины «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние».	текущий
10	Гласный звук [а], буквы А, а.	1			Наблюдение за особенностями произнесения звука [а]. Характеристика звука [а]. Знакомство с «лентой букв».	Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком ( <i>астры</i> ); выделять звук [а] в процессе слого-звукового анализа.	текущий
11	Гласный звук [о], буквы О, о.	1			Наблюдение за особенностями произношения звука [о]. Характеристика звука [о].	Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком ( <i>окуни</i> ); выделять звук [о] в процессе слого-звукового анализа	текущий
12	Гласный звук [и], буквы И, и.	1			Наблюдение за значением слов. Включение слов в предложения.	Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком ( <i>иголка</i> ).	текущий
13	Гласный звук [ы], буква ы.	1			Характеристика нового звука. Наблюдения за изменением формы слова (единственное и множественное число).	Наблюдать за изменением формы слова ( <i>шар – шары</i> ). Устанавливать сходство и различие слов.	текущий
14	Гласный звук [у], буквы У, у.	1			Характеристика нового звука. Повторение гласных звуков [а], [о], [и], [ы]. Составление рассказа по сюжетной картинке.	Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком ( <i>утка</i> ). Выделять звук [у] в процессе слого-звукового анализа.	текущий
<b>Букварный период (58 часа)</b>							
15	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1			Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме-модели слова.	Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками ( <i>барабан, конь</i> ). Выделять звуки [н], [н'].	текущий

16	Согласные звуки [с], [с'], буквы <i>С, с</i> .	1		Наблюдение за особенностями артикуляции новых звуков. Отработка навыка слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой.	Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками ( <i>лес, лось</i> ). Понимать учебную задачу урока.	текущий
17	Согласные звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i> .	1		Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста.	Выделять новые звуки в процессе слого-звукового анализа. Выкладывать слова с новыми буквами.	текущий
18	Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> .	1		Отработка навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и текста.	Выделять новые звуки в процессе слого-звукового анализа. Работать в паре: задавать друг другу вопросы со словами <i>кто?</i> и <i>как?</i>	текущий
19	Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> .	1		Характеристика выделенных звуков, сравнение их по твёрдости-мягкости. Составление слов из букв и слогов.	Характеризовать новые звуки. Добавлять слоги до слова ( <i>то – лото, ти – дети</i> и т.п.). Проявлять заинтересованность в приобретении знаний	текущий
20	Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i> .	1		Отработка навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста.	Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки.	текущий
21	Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р</i> .	1		Наблюдение за особенностями артикуляции звуков [р], [р']. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Отвечать на вопросы по иллюстрации. Называть знакомые комнатные растения, растения, которые есть в классной комнате, дома	текущий
22	Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в</i> .	1		Отработка навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.	Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию. Определять основную мысль текста. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя.	текущий
23	Гласные буквы <i>Е, е</i> .	1		Наблюдение за буквой <i>е</i> в начале слов и после гласных в середине и	Производить слого-звуковой анализ слова ( <i>ели</i> ): определять количество слогов, коли-	текущий

				на конце слов.	чество звуков в каждом слоге.	
24	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	1		Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Выделение новых звуков из слов.	Составлять рассказы о профессиях. Классифицировать слова в соответствии с их значением.	текущий
25	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	1		Отработка навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.	Выделять звуки [м], [м'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой.	текущий
26	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	1		Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Классифицировать слова в соответствии с их значением. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	текущий
27	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	1		Сопоставление слогов и слов с буквами з и с. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выделять звуки [з], [з'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки.	текущий
28	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	1		Различение парных по глухости-звонкости согласных звуков.	Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками.	текущий
29	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1		Выделение звуков [б] и [б'] из слов. Отработка навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.	Выделять звуки [б] и [б'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой	текущий
30	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1		Выделение звуков [б] и [б'] из слов. Соотнесение всех изученных букв со звуками.	Устанавливать, что глухой звук [п] на конце слов может обозначаться разными буквами – п и б.	текущий
31	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1		Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Сопоставлять попарно слоги с буквами п и б. Наблюдать за артикуляцией согласных [б], [б'] и [п], [п'] в парах.	текущий
32	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1		Выделение звуков [д] и [д'] из слов. Отработка навыка плавного слогового чтения с переходом на чтение	Выделять звуки [д] и [д'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой.	текущий

					целыми словами.		
33	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>д</i> и <i>т</i> .	1			Сопоставление слогов с буквами <i>т</i> и <i>д</i> . Наблюдение за артикуляцией звонких согласных [д], [д'] и глухих согласных [т], [т'] в парах.	Устанавливать сходство и различие в произнесении [д] и [т], [д'] и [т']. [д] – [т] и [д'] [т'] в словах.	текущий
34	Гласные буквы <i>Я, я</i> .	1			Знакомство с буквой <i>Я</i> как показателем мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии.	Производить слого-звуковой анализ слова ( <i>маяк</i> ): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге.	текущий
35-36	Закрепление изученного материала	2			Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Читать слоги-слияния с буквой <i>я</i> . Сопоставлять слоги с гласными <i>а</i> и <i>я</i> .	тематический
<b>2 четверть (28 часов)</b>							
37	Гласные буквы <i>Я, я</i> .	1			Выявлять способ чтения буквы <i>я</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.	Производить слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного.	текущий
38	Гласные буквы <i>Я, я</i> .	1			Чтение текстов и анализ их содержания по вопросам. Составление рассказа по вопросам..	Читать текст и задавать вопросы по его содержанию. Определять место буквы <i>я</i> на «ленте букв».	текущий
39	Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> .	1			Выделение звуков [г] и [к] из слов. Сопоставление слогов и слов с буквами <i>г</i> и <i>к</i> .	Выделять звуки [г] и [к] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки.	текущий
40	Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>г</i> и <i>к</i> .	1			Сопоставление слогов с буквами <i>г</i> и <i>к</i> . Наблюдение за артикуляцией звонких согласных [г], [г'] и глухих согласных [к], [к'] в парах.	Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью	текущий
41	Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> .	1			Выделение звука [ч'] из слов; его характеристика, обозначение буквой.	Выделять звук [ч'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой.	текущий

42	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1			Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов	Выделять звук [ч'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой.	текущий
43	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1			Обозначение буквой ь мягкости согласных на конце и в середине слова.	Производить слого-звуковой анализ слова <i>гуси</i> (с опорой на схему).	текущий
44	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1			Озаглавливание текста. Нахождение в тексте слов с новой буквой.	Участвовать в обсуждении проблемы: «Как обозначить мягкость согласного на конце слова <i>гусь</i> ?».	текущий
45	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание <i>ши</i> .	1			Выделение звука [ш] из слов; его характеристика, обозначение буквой.	Выделять звук [ш] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах	текущий
46	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание <i>ши</i> .	1			Чтение слогов-слияний, установление на основе наблюдений, что в слогe <i>ши</i> пишется всегда <i>и</i> , в слогe <i>ше</i> – <i>е</i> .	Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании <i>ши</i> ?»,	текущий
47	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	1			Выделение звука [ж] из слов; его характеристика, обозначение буквой.	Выделять звук [ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах.	текущий
48	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1			Воспроизведение звуковой формы слов со звуком [ж] на конце по их буквенной записи.	Устанавливать, что глухой [ж] на конце слов может обозначаться разными буквами – <i>ж</i> и <i>ш</i> .	текущий
49	Гласные буквы Ё, ё.	1			Наблюдение за буквой ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.	Производить слого-звуковой анализ слова <i>ёжик</i> . Обозначать слияние [j'o] буквой ё.	текущий

50	Гласные буквы Ё, ё.	1			Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Определять место буквы ё на «ленте букв». Обозначать буквой ё гласный звук [о] после мягких согласных.	текущий
51	Звук [j'], буквы Й, й.	1			Выделение звука [j'] из слов; его характеристика, обозначение буквой.	Выделять звук [j'] в процессе слогово-звукового анализа	текущий
52	Звук [j'], буквы Й, й.	1			Выделение звука [j'] из слов; его характеристика, обозначение буквой.	Характеризовать новый звук, обозначать буквой. Читать слова с изученной буквой.	
53	Согласные звуки [x], [x'], буквы X, x.	1			Выделение звуков [x] и [x'] из слов; их характеристика, обозначение буквой.	Выделять звуки [x] и [x'] из слов <i>пастух – пастухи</i> , характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой.	текущий
54-55	Согласные звуки [x], [x'], буквы X, x.	2			Выделение звуков [x] и [x'] из слов; их характеристика, обозначение буквой.	Сопоставлять звуки [г] – [г'], [к] – [к'], [х] – [х'], выявлять сходство и различие в их произношении.	текущий
56	Гласные буквы Ю, ю.	1			Знакомство с буквой Ю как показателем мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии.	Производить слогово-звуковой анализ слова <i>юла</i> . Обозначать слияние [j'у] буквой ю.	текущий
57	Гласные буквы Ю, ю.	1			Чтение слов с буквой Ю. Чтение коротких текстов, составление вопросов по содержанию, пересказ, озаглавливание текста	Формулировать способ чтения буквы ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов	текущий
58	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1			Выделение звука [ц] из слов; его характеристика, обозначение буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выделять звук [ц] из слова <i>кузнец</i> с опорой на схему, характеризовать его.	текущий

59	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1			Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Называть буквы, которые используются для обозначения твёрдости согласных (ж, ш, ц).	текущий
60	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1			Выделение звука [э] из слов, его характеристика, обозначение буквой. Чтение слов с новой буквой	Озаглавливать тексты. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».	текущий
61	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1			Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Выделять звук [э] в начале слов и после гласных. Обозначать буквой э данный звук в начале слов и после гласных.	текущий
62-64	Повторение и закрепление изученного	3			Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой	тематически

### 3 четверть (36 часов)

65	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1			Выделение звука [щ'] из слов; его характеристика, обозначение буквой.	Выделять звук [щ'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [щ'] согласный, всегда мягкий, глухой.	текущий
66	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1			Выделение звука [щ'] из слов; его характеристика, обозначение буквой.	Выделять звук [щ'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [щ'] согласный, всегда мягкий, глухой.	текущий
67	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1			Развитие осознанности и выразительности чтения	Определять и обосновывать место новой буквы на «ленте букв».	текущий
68	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1			Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов; их характеристика, обозначение буквой.	Выделять звуки [ф] и [ф'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки.	текущий

69	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1			Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов; их характеристика, обозначение буквой.	Устанавливать сходство и различие в произнесении [ф] и [в], [ф'] и [в'].	текущий
70	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1			Чтение слов с разделительным мягким знаком	Читать слова с разделительным твёрдым знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными я, е, ю, ё.	текущий
71	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1			Чтение слов с разделительным мягким знаком. Отработка техники чтения	Читать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком – показателем мягкости, устанавливать различия.	текущий
72	Русский алфавит.	1			Правильное название букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов.	Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных, и т.д.).	тематический
<b>Послебукварный период (20 часов)</b>							
73	Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"». Герои произведения.	1			Определение содержания текста по его заглавию.	Сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием.	текущий
74	Одна у человека мать – одна и родина. К. Ушинский «Наше Отечество».	1			Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста	Придумывать рассказы по иллюстрации. Слушать рассказы учителя на основе иллюстрации.	текущий
75	История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские».	1			Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	текущий
76	В. Крупин «Первый букварь».	1			Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации.	Слушать текст в чтении учителя; на слух определять известную и неизвестную информацию.	текущий

77	А.С. Пушкин «Сказки». Выставка книг.	1			Самостоятельное чтение.	Соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке.	текущий
78	Л.Н. Толстой «Рассказы для детей». Нравственный смысл поступка.	1			Самостоятельное чтение.	Читать самостоятельно рассказы Л.Н. Толстого.	текущий
79	К.Д. Ушинский «Рассказы для детей». Поучительные рассказы для детей.	1			Самостоятельное чтение.	Угадывать по названию смысл рассказов К. Ушинского. Читать самостоятельно рассказы.	текущий
80-81	К.И. Чуковский «Телефон». Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей. «Путаница», «Небылица».	2			Самостоятельное чтение. Рассмотрение представленной выставки книг К. Чуковского.	Читать наизусть известные отрывки стихотворения «Телефон». Рассказывать по иллюстрациям об изображенных на них событиях.	текущий
82	В.В. Бианки «Первая охота».	1			Самостоятельное чтение; озаглавливание текста рассказа.	Читать сообщение об авторе; находить в тексте сообщения известную и неизвестную информацию.	текущий
83-84	С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два». М.М. Пришвин «Предмайское утро».	2			Чтение стихотворений С. Маршака. Знакомство с приёмами заучивания стихотворений	Рассматривать выставку книг С. Маршака. Определять тему выставки	текущий
85	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева.	1.			Сравнение стихотворений и рассказов. Определение героев произведения. Распределение ролей. Разыгрывание диалога. Сравнить рассказ и стихотворение.	Рассматривать выставку книг. Находить нужную книгу. Рассказывать о книге. Читать наизусть знакомые стихи.	текущий
86-87	Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова. «Песенка-азбука».	2			Сравнение стихотворений и рассказов. Определение героев произведения. Распределение ролей.	Определять настроение стихотворения. Находить слова, которые помогают передать настроение.	текущий

88-89	Проект «Живая Азбука».	2			Творческая деятельность.	Подбирать слова с определенными буквами в начале, середине и в конце слова.	текущий
90-92	Наши достижения. Закрепление изученного материала	3			Характеристика звуков. Соотнесение звуков и букв. Слово-звуковой анализ слова. Самостоятельное чтение.	Различать гласные и согласные звуки, определять количество слогов в слове.	тематический
<b>Блок «Литературное чтение» (1 час)</b>							
93	Знакомство с учебником по литературному чтению.	1			Знакомство с системой условных обозначений нового учебника; с содержанием и словарем учебника.	Ориентироваться в учебнике. Находить нужную главу в содержании учебника.	текущий
<b>Жили - были буквы(7 часов)</b>							
94	Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака.	1			Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Определение темы стихотворения по его заголовку.	Находить слова, которые помогают представить самого героя или его речь.	текущий
95	Литературные сказки И. Токмаковой, Ф. Кривина.	1			Самостоятельное чтение сказок. Определение главной мысли, характера героя произведения.	Воспринимать на слух произведение. Отвечать на вопросы по содержанию произведения.	текущий
96	Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородицкой, И. Гамазковой, Е. Григорьевой.	1			Знакомство с понятием «рифма». Заучивание стихотворений наизусть.	Воспринимать на слух произведение. Читать стихи наизусть. Определять главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения.	текущий
97	Выразительное чтение с опорой на знаки препинания.	1			Выразительное чтение с опорой на знаки препинания.	Выразительно читать литературные произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности.	тематический
98	Творческая работа: волшебные превращения.	1			Описание внешнего вида героя, его характера с привлечением текста произведения и своего читательского и жизненного опыта.	Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения.	текущий

99	Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы – герои сказок».	1			Творческая деятельность.	Создавать словесный портрет буквы. Придумывать небольшие сказки, героями которых являются буквы.	тематический
1000	Конкурс чтецов. <b>Оценка планируемых достижений.</b>	1			Выразительное чтение наизусть стихотворных произведений.	Читать стихи наизусть. Выбирать стихотворение для конкурса с помощью учителя, родителей.	итоговый
<b>4 четверть (32 часа)</b>							
<b>Сказки, загадки, небылицы (8 часов)</b>							
1001	Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба», «Теремок».	1			Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Чтение сказок по ролям.	Читать известную сказку плавно, целыми словами, при повторении – читать выразительно.	текущий
1002	Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок.	1			Отгадывание и сочинение загадок. Упражнение в выразительном чтении.	Сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить общее и отличия.	текущий
1003-104	Песенки. Русские народные песни. Английские народные песни. Потешки. Герои потешки.	2			Сравнение русских и английских народных песенок. Определение настроения прочитанных песенок. Выразительное чтение песенок.	Сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить общее и отличия.	текущий
1005	Небылицы. Сочинение небылиц.	1			Знакомство с русским фольклором. Упражнение в интонационно выразительном чтении.	Выразительно читать литературные произведения по ролям, используя средства выразительности.	текущий
1006	Сказки А.С. Пушкина.	1			Читать известную сказку плавно, целыми словами, при повторении – читать выразительно	Сравнивать народную и литературную сказку. Называть героев сказки и причины их поступков.	текущий
1	Русская народная сказка	1			Инсценирование. Выразительное	Выразительно читать литературные произведения по ролям.	текущий

07	«Петух и собака».				чтение диалогов из сказок. Подробный пересказ сказки.		
108	Произведения К. Ушинского и Л. Толстого. <b>Оценка планируемых достижений.</b>	1			Рассказывание сказки на основе картинного плана. Называние героев сказки. Определение главной мысли сказки. Совершенствование навыка смыслового чтения.	Отвечать на вопросы по содержанию произведения. Читать слова, верно выделяя ударный слог.	тематический
<b>Апрель, апрель. Звенит капель! (5 часов)</b>							
109	Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева.	1			Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	Читать вслух лирические стихотворения, передавая настроение, отражая интонацию начала и конца предложения	текущий
110	Литературная загадка. Сочинение загадок.	1			Чтение загадок. Определение особенностей загадок как малого литературного жанра.	Находить в загадках слова, с помощью которых сравнивается один предмет с другим.	текущий
111	Проект «Составляем сборник загадок».	1			Выполнение творческого задания. Сочинение загадок. Оформление сборника.	Находить в загадках слова, с помощью которых сравнивается один предмет с другим.	текущий
112	Чтение стихотворений наизусть.	1			Наблюдение за ритмическим рисунком стихотворного текста. Запоминание загадок.	Воспринимать на слух художественное произведение.	текущий
113	Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся.	1			Совершенствование навыка смыслового чтения.	Наблюдать за ритмом стихотворного произведения, сравнивать ритмический рисунок разных стихотворений.	текущий
<b>И в шутку и в серьёз (6 часов)</b>							
114	Весёлые стихи для детей И. Токмаковой Г. Кружкова.	1			Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания произведений раздела.	Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения.	текущий
115	Юмористические рассказы для детей Я. Тайца,	1			Подбор другого заголовка к рассказу. Характеристика героя юмористического рассказа.	Выразительно читать литературные произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности.	текущий

	Н. Артюховой.						
11 6- 11 8	Весёлые стихи для детей К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева.	3			Выразительное чтение стихотворных произведений. Характеристика героя стихотворения.	Читать вслух плавно по слогам и целыми слова- ми; передавать интонационно конец предложе- ния.	те- ку- щий
1 1 9	Чтение по ролям. Заучи- вание наизусть. <b>Оценка планируемых дости- жений.</b>	1			Рассказывание. Сравнение произве- дений на одну тему: сходство и раз- личия. Чтение по ролям. Заучивание наизусть	Заучивать наизусть небольшие тексты.	тематиче- ский
<b>Я и мои друзья (6 часов)</b>							
1 2 0	Рассказы о детях Ю. Ер- молаева, М. Пляцковско- го.	1			Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раз- дела.	Планировать работу на уроке в соответствии с содержанием результатов шмуцтитула.	теку- щий
12 1- 12 3	Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова.	3			Соотнесение содержания произ- ведения с пословицами. Сравнение рассказа и стихотворения.	Сравнивать стихотворения разных поэтов на одну и ту же тему; на разные темы.	те- ку- щий
1 2 4	Проект «Наш класс – дружная семья». Созда- ние летописи класса.	1			Творческая деятельность.	Рассказывать об интересных событиях, про- изошедших в течение года в классе.	те- ку- щий
1 2 5	<b>Оценка достижений.</b>	1			Ответы на вопросы в учебнике. Об- суждение ответов одноклас- сников.	Понимать, как содержание помогает выбрать нужную интонацию.	ито- го- вый
<b>О братьях наших меньших (7 часов)</b>							
1 2 6	Стихотворения о живот- ных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой	1			Знакомство с названием раздела. Выставка книг по теме. Вырази- тельное чтение стихотворения.	Планировать работу на уроке в соответствии с содержанием шмуцтитула.	те- ку- щий
1 2 7- 12	Рассказы В. Осеевой. Стихи о жи- вотных Г. Сапгира, И. Токмаковой.	2			Совершенствование навыка смыс- лового чтения.	Обсуждать с друзьями, что такое «настоящая дружба», кого можно назвать другом, прияте- лем.	те- ку- щий

8							
1 2 9	Сказки-несказки Д. Хармса, В. Берестова, Н. Сладкова.	1			Сравнение художественного и научно-популярного текстов. Описывать основные события рассказа.	Рассказывать истории из жизни братьев наших меньших.	те- ку- щий
1 3 0	Оценка достижений.	1			Ответы на вопросы в учебнике. Обсуждение ответов одноклассников.	Определять основные особенности художественного и научно-популярного текста (с помощью учителя).	ито- го- вый
13 1- 13 2	Закрепление изученного материала. Проверка навыка чтения.	2			Различение художественных и научно-популярных текстов.	Определять основные особенности художественного и научно-популярного текста	те- ма- тиче- ский

#### 6. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Для реализации программного материала используют следующие учебные и учебно-методические пособия:

Азбука 1 кл (в 2 частях)/Горецуий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. – М Просвещение 2015 ,

Литературное чтение. Учебник 1 кл в (2 частях)/Климанова Л. Ф, Горецкий В. Г и др. – М Просвещение 2015,

Литературное чтение. 1 кл. Рабочая тетрадь / Бойкина М. В. – М. Просвещение 2015.

Анащенкова С.В., Бантова М.А. и др. «Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2014.



