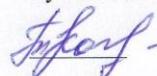


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.КРАСНОЕ ЗНАМЯ АРКАДАКСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 /Коноплина Т.И./

Протокол № 1 от

«29» августа 2016 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МБОУ –СОШ с.Красное Знамя

 /Кочанова О.Н./

«30» августа 2016г.

«Утверждаю»

Директор

МБОУ –СОШ с.Красное Знамя

 /Екатериноушкина Н.Н./

«31» августа 2016г.



**Рабочая программа**

**педагога**

первой квалификационной категории

**Екатериноушкиной Алевтины Юрьевны**

**по русскому языку**

Принята на заседании

Педагогического совета

протокол №1 от 31 .08.2016 г

2016-2017 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального компонента стандарта начального общего образования по русскому языку, примерной программы начального общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений «Русский язык» 1 класс (авторы В. Г. Горещкий, В. П. Канакина; учебно-методический комплект «Школа России».

Логика изложения и содержание программы полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку. При этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Курс состоит из двух блоков: «Русский язык. Обучение письму» и «Русский язык».

### Основными целями являются:

познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-симв. Звуки и буквы-34 ч.

- логическое мышление учеников;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладе-

вают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

После курса «Обучение грамоте» начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо по здравлению и т. п.)

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе следующими **содержательными линиями**:

- система языка: фонетика, графика, состав слова, грамматика;
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов, формированию учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, умений организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность, принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением. При изучении курса «Русский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

### Содержание курса:

Слушание. Говорение. Чтение. Письмо. Фонетика. Графика. Слово и предложение. Орфография. Развитие речи. Фонетика и орфоэпия. Графика. Лексика. Морфология. Синтаксис. Пунктуация.

### 3. Планируемые результаты изучения учебного предмета (УУД)

Программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов. Изучение курса «Русский язык» в первом классе направлено на получение следующих

#### личностных результатов:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» в первом классе является:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

#### Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- оформление предложений на письме;
- смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- звук [й] и буква й
- слогаобразующая роль гласного звука в слове, деление слова на слоги и для переноса;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твёрдые и мягкие, обозначение мягкости согласных на письме;
- согласные только твёрдые, согласные только мягкие;
- согласные, парные по звонкости и глухости;
- соотношением количества звуков и букв в таких слова, как **мел, мель, яма, ель;**  
*использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- передача в устной речи эмоциональной окраски предложений и выбора интонации, соответствующее речевой ситуации;

- соблюдение орфоэпических норм (норм литературного произношения) в наиболее употребительных словах;
- оформление на письме предложений. Различных по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильного употребления знаков препинания в конце предложения, прописной буквы в начале предложения;
- деление слов на слоги и для переноса;
- определение ударного слога в слове;
- прописной буквы в именах собственных;
- написание слов с сочетаниями **жи - ши, ча - ща, чу - щу**;
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа **пень, яма**;
- правописания слов с непроверяемыми орфограммами;
- чёткого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;
- правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;
- письма под диктовку текстов (15 - 17 слов) с известными орфограммами и знаками препинания;
- устного составления текста из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;
- уметь находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук и буква;
- контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

#### 4. Содержание тем учебного предмета

Всего на изучение русского языка отводится 165 часов, 5 часов в неделю.

Из них: 115 часов на блок «Русский язык. Обучение письму»,

50 часов на блок «Русский язык»

##### **Блок «Русский язык. Обучение письму»**

Добукварный период (пропись)	Букварный период (пропись)	Послебукварный период (пропись)	Общее количество часов
<u>17 часов</u>	<u>73 часа</u>	<u>25 часов</u>	<u>115 часов :</u>

##### **Блок «Русский язык»**

	Содержание программного материала	Количество часов
<b>1</b>	Наша речь	2 ч
<b>2</b>	Текст, предложение, диалог	3 ч
<b>3</b>	Слова, слова, слова	4 ч
<b>4</b>	Слово и слог. Ударение	6 ч
<b>5</b>	Звуки и буквы	34 ч
<b>6</b>	Итоговое повторение	1 ч
	<i>всего</i>	<b><u>50 часов</u></b>

### 5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, тем.	ко-личество часов	дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты(УУД)	Форма контроля
			план	факт			
<b>Блок «Русский язык. Обучение письму» Добукварный период (17 часов)</b>							
1	Пропись – первая учебная тетрадь.	1			Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи.	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.	текущий

2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1			Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты)	текущий
3	Письмо овалов и полуовалов.	1			Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом.	Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру,	текущий
4	Рисование бордюров.	1			Штриховка и обводка предметных рисунков.	Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.	текущий
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1			Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова.	Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.	текущий
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1			Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков..	Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево); короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).	текущий
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1			Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.	Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор	текущий
8	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1			Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание ( <i>н, п</i> ).	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.	текущий
9	Письмо коротких и длин-	1			Соблюдение правил правильной по-	Обводить графические элементы,	теку-

	ных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением				садки при письме. Конструирование из отдельных элементов, известных учащимся	предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.	щий
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо.	1			Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.	Писать короткую наклонную линию с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлёй сверху и внизу	текущий
11	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1			Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур	текущий
12	Строчная и заглавная буквы <i>A, a</i> .	1			Сравнение строчной и заглавной букв.	Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>A, a</i> из различных материалов.	текущий
13	Строчная и заглавная буквы <i>O, o</i> .	1			Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради и прописи	текущий
14	Строчная буква <i>и</i> .	1			Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов.	Называть правильно элементы буквы <i>и</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы.	текущий
15	Заглавная буква <i>И</i> .	1			Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв.	. Называть правильно элементы буквы <i>И</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы.	текущий
16	Строчная	1			Сравнение печатной и письменной	Называть правильно элементы бук-	теку-

	буква ы.				букв. Конструирование буквы из различных материалов.	вы ы. Сравнивать печатную и письменную буквы.	щий
17	Строчная и заглавная буквы У, у.	1			Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.	Сравнивать написанные буквы У, у с образцом, обводить и писать изученные буквы самостоятельно.	текущий
<b>Букварный период (73 часа)</b>							
18	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1			Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слогов и слов с буквами Н, н. нтированием.	Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру.	текущий
19	Строчная и заглавная буквы С, с.	1			Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв	Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы С, с из различных материалов.	текущий
20	Заглавная буква С.	1			Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквами С, с. Списывание с письменного шрифта.	Называть правильно элементы буквы С, с. Сравнивать печатную и письменную буквы.	текущий
21	Строчная и заглавная буквы К, к.	1			Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров.	Называть правильно элементы буквы К, к. Сравнивать печатную и письменную буквы.	текущий
22	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1			Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.	Называть правильно элементы буквы Т, т. Сравнивать печатную и письменную буквы.	текущий
23	Строчная и	1			Сравнение строчной и заглавной букв.	Списывать без ошибок с письменной	теку-

	заглавная буква <i>T, t</i> .				Сравнение печатной и письменной букв.	го шрифта. Грамотно оформлять на письме и интонировать при чтении предложения.	щий
24	Строчная и заглавная буквы <i>L, l</i> .	1			Сравнение строчной и заглавной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [л], [л'].	Называть правильно элементы буквы <i>L, l</i> . Сравнить печатную и письменную буквы..	текущий
25	Повторение и закрепление изученного.	1			Закрепление написания изученных букв. Слово-звуковой анализ слов.	Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них	текущий
26	Строчная буква <i>p</i> . Заглавная буква <i>P</i> .	1			Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.	Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста.	текущий
27	Строчная и заглавная буквы <i>V, v</i> .	1			Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.	Называть правильно элементы буквы <i>V, v</i> . Сравнить печатную и письменную буквы.	текущий
28	Строчная и заглавная буквы <i>E, e</i> .	1			Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [э]. Списывание с письменного шрифта.	Называть правильно элементы буквы <i>E, e</i> . Сравнить печатную и письменную буквы.	текущий
29	Строчная и заглавная буквы <i>P, p</i> .	1			Сравнение строчной и заглавной букв.	Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу	текущий
30	Строчная и заглавная буквы <i>P, p</i> .	1			Слово-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами <i>P, p</i> .	Называть правильно элементы буквы <i>P, p</i> . Выполнять слово-звуковой анализ слов с новыми звуками.	текущий
31	Строчная и заглавная буквы <i>M, m</i> .	1			Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв..	Конструировать буквы <i>M, m</i> из различных материалов.	текущий
32	Строчная и заглавная буквы <i>M, m</i> .	1			Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов.	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.	текущий

33	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1			Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Письмо слогов и слов с буквами <i>З, з</i> . Письмо элементов буквы <i>З</i> .	Называть правильно элементы буквы <i>З, з</i> . Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	текущий
34	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1			Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.	текущий
35	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1			Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	текущий
36	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1			Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.	Писать буквы <i>Б, б</i> в соответствии с образцом.	текущий
37	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1			Различение единственного и множественного числа существительных (один – много).	Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа	текущий
38	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1			Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б'].	Грамотно оформлять на письме все виды предложений.	текущий
39	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1			Письмо слогов и слов с буквами <i>Д, д</i> . Рисование бордюров в широкой	Сравнивать написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д'].	текущий
40	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1			Письмо слогов и слов с изученными буквами..	Называть правильно элементы буквы <i>Д, д</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно.	текущий
41	Заглавная буква <i>Д</i> .	1			Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.	Называть правильно элементы буквы <i>Д</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно.	текущий
42 - 43	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	2			Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.	Называть правильно элементы буквы <i>Я, я</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом.	текущий

44 – 45	Закрепление материала. Письмо изученных букв.	2			Письмо слогов и слов с изученными буквами	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.	тематический
<b>2 четверть (35 часов)</b>							
46	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1			Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме.	Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʲa]..	текущий
47	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1			Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом..	текущий
48	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1			Оформление границ предложения. Обозначение буквами а-я твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме.	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	текущий
49	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1			Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [г], [гʲ].	Называть правильно элементы буквы Г, г. Обводить бордюрные рисунки безотрывно.	текущий
50	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1			Письмо слогов и слов с буквами Г, г. Число имени существительного.	Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву.	текущий
51	Строчная буква ч.	1			Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.	Называть правильно элементы буквы ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно.	текущий
52	Строчная буква ч.	1			Наблюдение над личными местоимениями я, они.	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [чʲ].	текущий
53	Заглавная буква Ч.	1			Письмо слогов и слов с буквами Ч, ч. Правописание ча, чу.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу	текущий

						наклона.	
54	Буква ь.	1			Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.	Сравнивать написанную букву ь с образцом.	текущий
55	Буква ь.	1			Слова «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.	текущий
56	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1			Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш. Правописание сочетания ши.	Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом.	текущий
57	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1			Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш. Правописание сочетания ши	Писать грамотно слова с сочетанием ши. Обозначать правильно границы предложения.	текущий
58	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1			Сопоставление букв и, ш, И, Ш. Слого-звуковой анализ слов с сочетаниями ши, запись слов с ши под диктовку..	Писать буквы И, Ш, и, ш в соответствии с образцом.	текущий
59	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1			Слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж.	Сравнивать написанные буквы Ж, ж с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].	текущий
60	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1			Списывание с печатного шрифта. Нарращивание слов с целью получения новых слов (Анна – Жанна).	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием жи, же.	текущий
61	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1			Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами	Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.	текущий
62	Строчная буква ё.	1			Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [j'о]. Двойная роль йотированного ё	Сравнивать написанную букву с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о].	текущий
63	Строчная буква ё.	1			Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё. Правописание сочетаний жи–ши.	Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.	текущий

64	Заглавная буква Ё.	1			Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [о].	Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (ёрш – ерши).	текущий
65	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1			Рисование верхнего элемента букв Й, й в широкой строке..	Сравнивать написанные буквы Й, й с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j'].	текущий
66	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1			Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.	текущий
67	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1			Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.	Писать буквы Х, х в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х'].	текущий
68	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1			Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово.	Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.	текущий
69	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1			Списывание с печатного и письменного шрифта. Списывание с печатного текста	Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.	текущий
70	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1			Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения	текущий
71	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1			Сравнение строчной и заглавной букв.	Называть правильно элементы букв Ю, ю. Обводить по контуру бордюрные узоры	текущий
72	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1			Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю. Обозначение на письме звука [j'у] буквами Ю, ю в начале слова и после гласного.	Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [у].	текущий

73	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1			Правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения <i>я – они</i> .	Понимать обобщённый смысл поговорок, толковать его.	текущий
74	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1			Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой).	текущий
75 - 76	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	2			Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками	Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения.	текущий
77 - 78	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	2			Работа по развитию речи. Письмо элементов изученных букв. Рисование бордюров в широкой строке.	Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы.	текущий
79 - 80	Повторение изученного материала.	2			Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Правописание гласных после ц. Запись текста по опорным словам	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	текущий
<b>3 четверть (44 часа)</b>							
81	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1			Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке.	Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом.	текущий
82	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1			Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта.	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	текущий
83	Строчная буква щ.	1			Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся ва-	текущий

					широкой строке.	риант, обозначать его условным знаком (точкой).	
84	Строчная буква <i>щ</i> .	1			Правописание сочетаний <i>ща, шу</i> . Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта.	Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.	текущий
85	Заглавная буква <i>Щ</i> .	1			Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв..	Называть правильно элементы буквы <i>Щ</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке	текущий
86	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1			Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.	Называть правильно элементы букв <i>Ф, ф</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры	текущий
87	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1			Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.	Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом.	текущий
88	Строчные буквы <i>ь, ъ</i> .	1			Сравнение печатной и письменной букв.	Называть правильно элементы букв <i>ь, ъ</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры	текущий
89	Строчные буквы <i>ь, ъ</i> .	1			Письмо слов с буквами <i>ь, ъ</i> . Функция букв <i>ь, ъ</i> .	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант	текущий
90	<b>Контрольное списывание</b>	1			Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма	тематическое
<b>Послебукварный период (25 часов)</b>							
91	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1			Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов <i>сел – съел, семь – съем</i> , их фонетический анализ.	Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	текущий

92	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1			Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i> , объяснять их написание.	текущий
93	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1			Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i> , объяснять их написание.	текущий
94	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1			Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании.	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	текущий
95	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1			Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. ожение.	текущий
96	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1			Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения.	текущий
97	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1			Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	текущий
98	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1			Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Воспроизводить с опорой на наглядный гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.	текущий
99	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1			Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова с буквами <i>ь, ъ</i> .	текущий
1	Упражнение в письме букв,	1			Тренировка в каллиграфическом	Выполнять фонетический анализ	теку-

00	соединений, слов и предложений.				письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова – географические названия.	щий
101	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1			Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Записывать с заглавной буквы имена собственные.	текущий
102	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1			Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	текущий
103	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1			Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	текущий
104	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1			Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Называть правильно элементы букв. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.	текущий
105	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1			Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	текущий
106	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1			Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.	текущий
107	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1			Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма	текущий
108	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1			Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова – географические названия.	текущий
1	Упражнение в письме букв,	1			Тренировка в каллиграфическом	Анализировать написанные буквы,	теку-

0 9	соединений, слов и предложений.				письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком	щий
1 1 0 - 1 1 1	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	2			Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.	текущий
1 1 2	Контрольное списывание.	1			Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал, гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.	тематический
1 1 3 - 1 1 5	Повторение изученного материала. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	3			Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку	Записывать с комментированием предложения, содержащие слова – географические названия.	текущий
<b>Блок «Русский язык» (50 часов)</b> <b>Наша речь (2 часа)</b>							
1 1 6	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1			Рассматривание обложки, страницы книги, вычленение отдельных элементов, чтение обращения авторов.	Ориентироваться на странице учебника, понимать его условные обозначения; списывать	текущий
1 1 7	Виды речи (общее представление).	1			Знакомство с понятиями «речь устная» и «речь письменная» (общее представление).	Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».	текущий

<b>Текст. Предложение. Диалог. (3 часа)</b>							
1 1 8	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1			Деление текста на предложения. Запись предложений под диктовку.	Различать текст и предложение. Подбирать заголовки к тексту.	текущий
1 1 9	Диалог.	1			Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.	Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.	текущий
1 2 0	Диалог. <b>Проверочная работа.</b>	1			Чтение текста по ролям. Знакомство с понятием «Диалог».	Различать диалог. Выразительно читать текст по ролям.	тематический
<b>Слова, слова, слова... (4 часа)</b>							
1 2 1	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1			Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности.	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.	текущий
1 2 2	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1			Наблюдение над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению.	Приобретать опыт в различении по лексическому значению и вопросу слов – названий предметов, признаков предметов, действий предметов.	текущий
1 2 3	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1			Составление рассказа по рисунку. Составление плана рассказа. Подбор заглавия	Использовать в речи «вежливые слова». Работать со словарями учебника	текущий
1 2 4	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков пред-	1			Наблюдение над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противополож-	Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов: <i>пенал, здравствуйте,</i>	текущий

	метов, слова – названия действий предметов. <b>Проверочная работа.</b>				ных по значению.	<i>благодарю.</i>	
<b>4 четверть (41 час)</b> <b>Слово и слог (2 часа)</b>							
1 2 5	Деление слов на слоги.	1			Составление схем слов. Подбирать слова к схемам и схемы к словам.	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов.	текущий
1 2 6	Деление слов на слоги. <b>Проверочная работа.</b>	1			Нахождение ударного слова. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них.	Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.	тематический
<b>Перенос слов (2 часа)</b>							
1 2 7	Правило переноса слов.	1			Деление для переноса слов с мягким знаком в середине. Отработка навыка переноса слов.	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую ( <i>крот, улей, зима</i> ).	текущий
1 2 8	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. <b>Проверочная работа.</b>	1			Деление слов для переноса. Запись слов под диктовку.	Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.	тематический
<b>Ударение. (Общее представление) (2 часа)</b>							
1 2 9	Ударение. Ударный и безударный слог.	1			Графическое обозначение ударения. Словоударные модели слов.	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.	текущий
1 3 0	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.	1			Восстановление деформированного текста. Составление сказки по началу и концовке.	Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать произнесённое слово.	текущий
<b>Звуки и буквы (34 часа)</b>							

1 3 1	Звуки и буквы.	1			Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание гласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме.	Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.	текущий
1 3 2	Русский алфавит, или Азбука.	1			Знакомство с алфавитом. Правильное название букв, их последовательности.	Записывать слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы.	текущий
1 3 3	Русский алфавит, или Азбука.	1			Заучивание алфавита. Правильное название букв, их последовательности.	Записывать слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы.	текущий
1 3 4	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1			Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица</i> .	Правильно произносить звуки в слове и вне слова	текущий
1 3 5	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .	1			Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки ( <i>сон-сын</i> ).	Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.	текущий
1 3 6	<i>Развитие речи</i> . Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1			Устные и письменные ответы на вопросы. Запись предложений с комментированием.	Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.	текущий
1 3 7	Ударные и безударные гласные звуки.	1			Знакомство с понятиями «ударный гласный», «безударный гласный».	Делить слова на слоги; познакомиться с правилом переноса слова по слогам.	текущий

1 3	Ударные и безударные гласные звуки.	1			Произношение ударного (безударного) гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	Определять ударный гласный в слове; выделять ударный и безударные гласные в слове.	текущий
1 3 9	Ударные и безударные гласные звуки.	1			Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов.	Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».	текущий
1 4 0	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. <b>Проверочная работа.</b>	1			Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.	тематический
1 4 1	<b>Проверочный диктант.</b>	1			Письмо под диктовку.	Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.	итоговый
1 4 3	Согласные звуки.	1			Дифференциация звуков в словах. Различение согласных звуков.	Различать в слове согласные звуки по их признакам.	текущий
1 4 3	Слова с удвоенными согласными.	1			Наблюдение над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки	Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	текущий
1 4 4	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1			Сравнение способов обозначения мягкости согласных звуков, звука [й']	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].	текущий

1 4 5	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1			Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений.	текущий
1 4 6	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1			Работа с форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв».	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.	текущий
1 4 7 - 1 4 8	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	2			Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ь</b> .	Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].	текущий
1 4 9	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	.		Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука	Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.	текущий
1 5 0	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1			Нахождение мягких согласных звуков в словах.	Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.	текущий
1 5 1	Согласные звонкие и глухие.	1			Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются	Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки.	текущий
1 5 2	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1			Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на	Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости	текущий

				письме.	согласный звук на конце слова.	
1 5 3	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1		Знакомство с правилом обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах	Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.	текущий
1 5 4	<b>Проверочный диктант.</b>	1		Письмо под диктовку.	Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схемам.	тематический
1 5 5	Шипящие согласные звуки.	1		Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> и их обозначение буквами.	текущий
1 5 6	<b>Проект «Скороговорки».</b> Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1		Творческая деятельность. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>работа (работать)</i> .	Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект	текущий
1 5 7	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ.</i>	1		Знакомство с правописанием сочетаний <b>чк, чн, чт, нч.</b>	Находить в словах сочетания <b>чк, чн, чт</b> , подбирать примеры слов с такими сочетаниями.	текущий
1 5 8	Буквосочетания <i>ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</i>	1		Знакомство с правилом правописания сочетаний: <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</b>	Правильно произносить и писать слова с сочетаниями: <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.</b>	текущий
1 5 9	<b>Проверочный диктант.</b>	1		Письмо под диктовку.	Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схемам. Классифицировать слова по группам.	итоговый
1	Заглавная буква в словах.	1		Наблюдение над написанием имен,	Находить имена собственные в тек-	текущий

6 0				фамилий, отчеств, кличек животных, названий городов.	сте. Писать имена собственные с заглавной буквы	
1 6 1	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1		Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.	Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.	текущий
1 6 2	<b>Проверочная работа.</b>	1		Выполнение текстовых заданий	Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схемам.	итоговый
1 6 3	<b>Проект</b> «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	1		Творческая деятельность. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.	Находить изученные орфограммы в названиях прочитанных сказок.	текущий
1 6 4	<b>Итоговая проверочная работа.</b>	1		Отработка умения применять знания на практике.	Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Писать слова с предлогами.	итоговый
<b>Итоговое повторение (1 час)</b>						
1 6 5	Итоговое повторение.	1		Отработка написания слов с изученными орфограммами. Обобщение изученного.	Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме.	тематический

## 6. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Для реализации программного материала используется следующий учебно-методический комплект:  
 Обучение грамоте (русский язык)  
 Для учащихся:  
 Пропись 1, 2, 3, 4 к «Русской азбуке». Горецкий В.Г., Федосова Н.А. – М.: Просвещение, 2015.

В. Г Горецкий, В. П. Канакина. Русский язык: Учеб. для 1 класса нач. шк. – М.: Просвещение, 2015

Для учителя :

Методическое пособие по обучению грамоте и письму. Книга для учителя. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. – М.: Просвещение, 2015

Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. – М.: ВАКО, 2015

### Приложение к программе.

Тематическое оценивание проводится во 2 полугодии с помощью заданий учебника, помещённых в конце каждого раздела и проверочных работ:

№ урока	Вид работы	Тема
120	Проверочная работа	Текст. Предложение
124	Проверочная работа	Слово
126	Проверочная работа	Слово и слог
128	Проверочная работа	Перенос слов
140	Проверочная работа	Ударные и безударные гласные
141	Проверочный диктант	Ударные и безударные гласные
154	Проверочный диктант	Согласные звуки и буквы
159	Проверочный диктант	Шипящие согласные звуки
162	Проверочная работа	Заглавная буква в словах
164	Итоговая проверочная работа	
	Общее количество	10

- стартовая диагностика основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению.
- текущее оценивание использует субъективные методы (наблюдение, самооценку и самоанализ) и объективизированные методы, основанные на анализе устных ответов, работ учащихся, деятельности учащихся, результатов тестирования.
- для оценки умений работать с текстом в конце года проводится контрольное списывание.

