

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.КРАСНОЕ ЗНАМЯ АРКАДАКСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 /Коноплина Т.И./

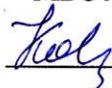
Протокол № 1 от

«29» августа 2016 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МБОУ –СОШ с.Красное Знамя

 / Кочанова О.Н./

«30» августа 2016г.

«Утверждаю»

Директор

МБОУ –СОШ с.Красное Знамя

 /Екатериனுшкина Н.Н./

«31» августа 2016г.



Рабочая программа

педагога

первой квалификационной категории

Шуршаловой Наталии Анатольевны

по русскому языку

Принята на заседании

Педагогического совета

Протокол №1 от 31 .08.2016 г

2016 -2017 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 4 класса МБОУ- СОШ с. Красное Знамя разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачами формирования у младших школьников умения учиться, требованиями ООП НОО МБОУ-СОШ с.Красное Знамя и на основе авторской программы Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В.Прониной «Русский язык» (Образовательная система «Школа 2100»).

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык». Учебник в 2-х ч. 4 класс;
2. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.А. Фролова «Орфографическая тетрадь по русскому языку», 4 класс;
- 3.Л.Ю. Комиссарова «Дидактический материал (упражнения)» к учебнику «Русский язык» для 4-го класса;
- 4.Е.В. Бунеева «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (варианты 1 и 2) 4 классы;
5. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева (составители) «Слова с непроверяемыми написаниями». Пособие в виде карточек к учебнику «Русский язык» 4 класс;
6. М.А. Яковлева «Тетрадь по чистописанию», 4 класс;
7. Е.В. Бунеева, Н.А. Исаева. «Русский язык», 4 класс. Методические рекомендации для учителя.
8. Н. А. Исаева. Рабочая тетрадь по русскому языку, 4 класс.

Данный предмет входит в образовательную область «Филология». Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка. Ведущим направлением учебной деятельности является овладение письменной речью, культурой письменного общения, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания.

Цели обучения русскому языку:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково – символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

Программа разработана на 2016-2017 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума гуманитарного образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования. В соответствии со стандартом, основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В курсе русского языка 4 класса предусмотрен текущий, тематический и итоговый контроль.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке: в ходе проверки домашнего задания, устного и письменного опроса в начале урока, итогового опроса в конце урока; в ходе выполнения заданий к упражнениям, тестов. Для проведения тематического итогового контроля предусмотрены специальные тетради на печатной основе «Проверочные и контрольные работы по русскому языку», Бунеева Е.В., 4 кл., варианты 1, 2 .

Форма итоговой аттестации обучающихся 4 класса – диагностика метапредметных и личностных результатов (тесты).

2. Общая характеристика учебного предмета

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);

- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

- 4) приобретение и систематизация знаний о языке; дальнейшее овладение родным языком;
- 5) овладение орфографией и пунктуацией;
- 6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- 7) развитие чувства языка.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся задачи:

- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) помощь в осознании себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- 3) формирование у детей чувства языка;
- 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
- 5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

Основные направления работы по развитию речи:

1. Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.
2. Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, текстов.
3. Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.
4. Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

Таким образом, курс русского языка, имеющий практическую направленность, выявляет значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебно-языковые, грамматические, речевые и правописные умения и навыки, необходимые для успешного общения.

3. Планируемые результаты освоения предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проведение уроков в технологии деятельностного метода. Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
 - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
 - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
 - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- Средством формирования регулятивных УУД служит технология урока, построенная в деятельностном подходе и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология проблемного диалога.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Средством развития коммуникативных УУД служат работа в малых группах, материалы учебника.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 4 классе является сформированность следующих умений:

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные и прилагательные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;

- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- производить синтаксический разбор предложения с однородными членами;
- производить разбор слова как части речи:
- безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст со необходимыми знаками препинания между однородными членами.
- находить местоимения в предложениях;
- склонять местоимения в единственном и во множественном числе; определять падеж местоимения;
- отличать неопределенную форму глагола от временных форм;
- спрягать глаголы.

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

Требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с требованиями ФГОС НОО и авторской программой по предмету.

4. Содержание тем учебного предмета «Русский язык» (170 ч, 5 часов в неделю)

Повторение изученного в 3 кл. – 15 ч.

Предложение. Текст. – 35ч.

Имя существительное. – 45 ч.

Имя прилагательное – 20 ч.

Глагол. – 38 ч.

Повторение изученного в 4 классе. – 15 ч.

5. Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.

| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Дата | | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Планируемые результаты (УУД) | Формы контроля |
|------------------------------------|--|--------------|------|------|--|---|----------------|
| | | | план | факт | | | |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с учебником «Русский язык». Поэты и писатели о русском языке. | 1 | | | Работать с информационными источниками (учебник). Использовать приёмы ознакомительного и просмотрового чтения. | Знать задачи и значение уроков русского языка, основных поэтов и писателей о русском языке. Уметь ориентироваться в новом учебнике. | Текущий |
| 2 | <i>Контрольное списывание</i> | 1 | | | Списывание печатного текста. Выделение изученных орфограмм, графическое обозначение выбора написания | Знать изученные правила. Уметь правильно, без ошибок и пропусков списывать текст, обозначать орфограммы в словах и между словами. | Текущий |
| Раздел 1. Повторение. 15 ч. | | | | | | | |
| 3 | Повторение фонетики и графики. | 1 | | | Проведение фонетического разбора слов. Группировка звуков по их характеристикам. | Знать понятия «фонетика» и «графика» как разделы языкознания; особенности ударения в русском языке; понятия «омофоны», | Текущий |
| 4 | Повторение фонетики. Слог | 1 | | | Соотношение количества звуков и букв в | | Текущий |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|---|--|---|
| | и ударение. | | | | слове, объяснение причины расхождения количества звуков и букв. | «омографы»; свободное и подвижное ударение, понятия «каллиграфия», «монография». Уметь составлять схемы-опоры, ставить ударение в словах правильно, определять в словах орфограммы-гласные, орфограммы-согласные, пользоваться правилами проверки орфограмм. | | | |
| 5 | Что такое графика. <i>Контрольное списывание.</i> | 1 | | | Группировка слов с изученными орфограммами, графическое объяснение выбора написания. | Знать основные правила орфографии русского языка. Уметь применять на практике эти правила. | Текущий | | |
| 6 | Фонетический разбор слова. | 1 | | | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов. | | Текущий | | |
| 7 | Повторение орфографии. | 1 | | | | | Знать основные правила орфографии русского языка. Уметь применять на практике эти правила. | Текущий | |
| 8 | Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения. | 1 | | | | | | Знать основные правила орфографии русского языка. Уметь применять на практике эти правила. | Текущий |
| 9 | Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания. | 1 | | | | Знать основные правила орфографии русского языка. Уметь применять на практике эти правила. | | | Текущий |
| 10 | Повторение состава слова. | 1 | | | Знать словообразование как раздел языкознания, слова с двумя приставками, сложные слова. Уметь проводить разбор по составу слов разных частей речи, изменять слова для определения окончаний. | | | | Текущий |
| 11 | Повторение изученного о частях речи. <i>Словарный диктант.</i> | 1 | | | | | Знать о морфологии как раздел языкознания, самостоятельные и служебные части речи. Уметь отличать в тексте слова разных частей речи, приводить свои примеры. | | Текущий |
| 12 | Повторение изученного по синтаксису. | 1 | | | | | | Знать о синтаксисе как раздел языкознания, история лексического значения слова «предложение». Уметь составлять текст из группы разрозненных слов или текст из ответов на вопросы | Текущий |
| 13 | Р\р Обучающее изложение «Золотой рубль». | 2 | | | | Письмо текста-повествования с предварительной подготовкой. Воспроизведение прочитанного текста. Запись текста с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации. Использовать при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения. | | | Проверка орфографических и речевых знаний учащихся. Знать основные правила орфографии русского языка. Уметь применять на практике эти правила. |
| 14 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|---|--------------|
| 15 | Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение». | 1 | | | Постановка знаков препинания в предложениях. Запись предложений под диктовку и с комментированием | Знать о пунктуации как раздел языкознания, правило о предложении, тексте, словосочетании. Уметь применять эти правила. | Текущий |
| 16 | <i>Контрольный диктант № 1 "Повторение изученного в 3-м классе".</i> | 1 | | | Запись текста под диктовку, выделение изученных орфограмм. Объяснение выбора написания слов | Знать основные правила орфографии русского языка. Уметь применять на практике эти правила. | тематический |
| 17 | «Пишу правильно» (работа над ошибками, допущенными в диктанте). | 1 | | | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов | Знать основные правила орфографии русского языка. Уметь применять на практике эти правила. | Текущий |
| Предложение. Текст (35 ч) Раздел 2. Простое предложение. Предложения с однородными членами. (13 ч) | | | | | | | |
| 18 | Как отличить простое предложение от сложного. | 1 | | | Упражнение в написании простых и сложных предложений. Различие простого и сложного предложений на слух и в письменном тексте. Характеристика (на основе коллективного анализа) основных признаков текста: целостность, связность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность. | Знать алгоритм работы. Уметь отличать простое предложение от сложного, используя алгоритм. Знать виды связи однородных членов предложения. Уметь отличать простое предложение от сложного, простое предложение с однородными членами от сложного предложения, оформлять на письме предложения с однородными членами предложения. | Текущий |
| 19 | Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом <i>и</i> . | 1 | | | | | Текущий |
| 20 | Запятая в предложениях с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i> . Развитие умений ставить запятую в предложениях с однородными членами. <i>Словарный диктант</i> | 1 | | | | | Текущий |
| 21 22 | .Р\р Обучающее изложение «Что я люблю». | 2 | | | Воспроизведение прочитанного текста. Запись текста с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации | Проверка орфографических и речевых знаний учащихся. | Текущий |
| 23 | Развитие умений ставить запятую в предложениях с однородными членами. | 1 | | | Письмо предложений с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i> . Составление предложений по схемам и схем к предложениям | Проверка орфографических и речевых знаний учащихся. | Текущий |
| 24 25 | Р\р Обучающее сочинение «Что я люблю». | 2 | | | Запись составленного текста с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации | Проверка орфографических и речевых знаний учащихся. | Текущий |
| 26 | Развитие умений ставить | 1 | | | Письмо предложений с однородными | Знать виды связи однородных членов | Текущий. |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|--------------|
| | запятую в предложениях с однородными членами. | | | | членами предложения. Подбор и составление предложений по схемам. | предложения. Уметь отличать простое предложение от сложного, простое предложение с однородными членами от сложного предложения, оформлять на письме предложения с однородными членами предложения. Знать правила о знаках препинания в предложениях с однородными членами предложения, основные правила орфографии русского языка. Уметь оформлять на письме предложения с однородными членами предложения, применять на практике эти правила. | |
| 27 | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 1. | 1 | | | Упражнение в написании простых предложений; Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. | | Тематический |
| 28 | Развитие пунктуационных умений. | 1 | | | Составление предложений по схемам и схем к предложениям | | Текущий |
| 29 | <i>Контрольный диктант №2 «Простое предложение. Предложения с однородными членами».</i> | 1 | | | Запись текста под диктовку, выделение изученных орфограмм. Объяснение выбора написания слов | | Тематический |
| 30 | Работа над ошибками. Упражнения на редактирование текста изложения и сочинения. | 1 | | | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов, редактирование текста. | Текущий | |
| Раздел 3. Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>. (11 ч) | | | | | | | |
| 31 | Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью. | 1 | | | Сравнивать простое и сложное предложение. Нахождение грамматических основ в предложенных учителем предложениях. Упражнение в постановке знаков препинания в сложных предложениях с союзами <i>и, а, но</i> , составление схем предложений | Знать алгоритм работы. Уметь отличать простое предложение от сложного используя алгоритм; ставить запятую в сложном предложении с бессоюзной связью и с союзами <i>и, а, но</i> . | Текущий |
| 32 33 | Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> . | 2 | | | | | Текущий |
| 34 | Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> и в простом предложении с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i> . | 1 | | | Уметь отличать простое предложение от сложного используя алгоритм; ставить запятую в сложном предложении с бессоюзной связью и с союзами <i>и, а, но</i> . | Уметь отличать простое предложение от сложного используя алгоритм; ставить запятую в сложном предложении с бессоюзной связью и с союзами <i>и, а, но</i> . | Текущий |
| 35 | <i>Р/р</i> Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. <i>Свободный диктант.</i> | 1 | | | Составление устного рассказа на грамматическую тему по совместно составленному по плану. | Знать стили текстов. Уметь составлять научный рассказ на грамматическую тему по плану. | Текущий |
| 36 | Запятая в сложном предложении. <i>Словарный диктант.</i> | 1 | | | Упражнение в постановке знаков препинания в сложных предложениях с союзами <i>и, а, но</i> и в простом предложении с однородными членами и с союзами <i>и, а, но</i> , | Знать основные правила орфографии русского языка. Уметь самостоятельно подбирать примеры к этим правилам; ставить запятую в сложном предложении с союзами | Текущий |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--------------|
| | | | | составление схем предложений | <i>и, а, но.</i> | |
| 37 | <i>Р\р Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома».</i> | 1 | | Запись составленного текста с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации | Уметь в письменной форме излагать свои мысли по заданной теме. | Текущий |
| 38 | <i>Упражнения на повторение. Проверочная работа № 2.</i> | 1 | | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. | Знать основные правила орфографии русского языка. Уметь самостоятельно подбирать примеры к этим правилам; ставить запятую в сложном предложении с союзами <i>и, а, но.</i> | Тематический |
| 39 | Обобщение. Подготовка к диктанту. | 1 | | Упражнение в постановке знаков препинания в сложных предложениях, составление схем предложений | | Текущий |
| 40 | <i>Контрольный диктант № 3 «Предложение».</i> | 1 | | Запись текста под диктовку, выделение изученных орфограмм. Объяснение выбора написания слов | | Тематический |
| 41 | Работа над ошибками. Редактирование сочинения. <i>Контрольный словарный диктант.</i> | 1 | | Запись слов с изученными орфограммами и предложений. Объяснение выбора написания слов | Уметь находить ошибки и исправлять их. | Текущий |
| Раздел 4. Предложения с прямой речью. (11ч) | | | | | | |
| 42 | Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью. | 1 | | Наблюдение за предложениями с прямой речью, за расстановкой знаков препинания. | Знать понятия «прямая речь», «косвенная речь», слова автора в высказывании. Уметь ставить знаки препинания в предложении с прямой речью. | Текущий |
| 43 | Знаки препинания в предложении с прямой речью (после слов автора). | 1 | | Письмо предложений с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора. Составление схем к предложениям | | Текущий |
| 44 | Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора. | 1 | | | | Текущий |
| 45 | <i>Р\р Обучающее сочинение «Что сказала мама»</i> Использование в тексте предложений с прямой речью. | 1 | | Запись составленного текста с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации | Уметь выполнять письменную творческую работу (с языковым заданием) на основе рекомендаций по подготовке к сочинению. | Текущий |
| 46 | Запись цитаты в виде предложения с прямой речью. | 1 | | Упражнение в оформлении цитаты в виде предложения с прямой речью; нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок на изученные правила | Знать понятия «прямая речь», «косвенная речь», слова автора в высказывании. Уметь ставить знаки препинания в предложении с прямой речью. | Текущий |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|---------|
| 47 | Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложении с прямой речью. | 1 | | | Составление и запись простых предложений, простых предложений с однородными членами, сложных предложений, предложений с прямой речью. | | Текущий |
| 48 49 | Р/р Обучающее изложение «В здоровом теле здоровый дух». | 2 | | | Воспроизведение прочитанного текста. Запись текста с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации | Знать основные правила орфографии русского языка. Уметь применять правила на практике. | Текущий |
| 50 | Развитие пунктуационных умений. <i>Словарный диктант.</i> | 1 | | | Запись слов с непроверяемым написанием под диктовку, выделение орфограмм. | Знать основные правила орфографии русского языка. Уметь применять правила на практике. | Текущий |
| 51 | <i>Контрольный диктант № 4 "Предложения с прямой речью".</i> | 1 | | | Запись текста под диктовку, выделение изученных орфограмм. Объяснение выбора написания слов. Запись слов с изученными орфограммами. Составление и запись простых предложений, простых предложений с однородными членами, сложных предложений, предложений с прямой речью. | | Текущий |
| 52 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | 1 | | | Редактировать текст, исправлять ошибки, если они есть. | Исправлять ошибки, если они есть. | Текущий |
| Имя существительное (45 ч) Раздел 5. Что мы уже знаем об имени существительном. (5 ч). | | | | | | | |
| 53 54 | Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных. | 2 | | | Наблюдение за использованием имён существительных в речи. Группировка слов по заданному признаку. Упражнение по выявлению грамматических признаки имён существительных, определению постоянных и непостоянных признаков, умения ставить и определять начальную форму. Наблюдение за использованием имён существительных в предложении и в речи. Запись составленного текста с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации. Наблюдение за использованием имён существительных в предложении и в речи. Группировка слов по заданному признаку. | Знать грамматические признаки имени существительного, однозначные и многозначные имена существительные, прямое и переносное значение слов. Уметь выполнять морфологический разбор имен существительных, составлять научный текст тему «Имена существительные». | Текущий |
| 55 | Роль имен существительных в предложении, в речи. | 1 | | | | | Текущий |
| 56 | Р/р Сочинение-миниатюра «Вид из окна» | 1 | | | | | Текущий |
| 57 | Роль имен существительных в речи и предложении. Многозначные слова, синонимы, антонимы. | 1 | | | | | Текущий |

Раздел 6. Изменение имён существительных по падежам. (12 ч)

| | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|---|--------------|
| 58 | Наблюдение за словоизменением имен существительных | 1 | | | Упражнение в изменении имен существительных по числам и падежам. Знакомство с падежами, упражнение в постановке имен существительных в разные падежные формы | Знать понятие «падеж», падежные вопросы Уметь изменять имена существительные по падежам, в ед. и во мн. числе ставить существительные в разные падежные формы, определять падеж. | Текущий |
| 59 | Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы | 1 | | | | | Текущий |
| 60-62 | Изменение имен существительных по падежам в ед. и во мн. числе | 3 | | | | | Текущий |
| 63 | Именительный и винительный падежи. | 1 | | | Упражнение в изменении имен существительных по числам и падежам, упражнение в постановке имен существительных в именительный и винительный падежи | Знать вопросы, предлоги и вспомогательные слова падежей. Уметь определять падеж имен сущ. по вопросам, предлогам, вспомогательным совам, синтаксической роли в предложении. | Текущий |
| 64 | Родительный падеж | 1 | | | | | Текущий |
| 65 | Дательный падеж | 1 | | | | | Текущий |
| 66 | Творительный падеж | 1 | | | | | Текущий |
| 67 | Предложный падеж | 1 | | | | | Текущий |
| 68 | Обобщение знаний о падежах. Р/р Составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имён существительных по падежам». | 1 | | | Изложение учебного сообщения, соблюдение норм построения текста. | Знать вопросы, предлоги и вспомогательные слова падежей. Уметь определять падеж имен сущ. по вопросам, предлогам, вспомогательным совам, синтаксической роли в предложении. | Текущий |
| 69 | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 3. | 1 | | | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. | | Тематический |

Раздел 7. Три склонения имен существительных. (7 ч)

| | | | | | | | |
|----------|--|---|--|--|--|---|---|
| 70 | Что такое склонение? Три склонения имен существительных. | 1 | | | Работа с текстом; поиск слов на заданное условие (склонение, падеж, число и т. д.) | Знать склонение имен существительных, несклоняемые имена существительные, порядок морфологического разбора имени существительного, несклоняемые имена существительные, отсутствие окончаний таких имен существительных. Уметь | Текущий |
| 71 72 | Развитие умения определять склонение имён существительных. | 2 | | | | | Упражнение в определении склонения имен существительных |

| | | | | | | | |
|----------|---|---|--|--|--|--|---------|
| 73 74 | Развитие умения определять склонение имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. | 2 | | | Упражнение на определение вывода сформулированного правила, алгоритма определения склонения имен существительных, морфологического разбора имен существительных. | определять склонения имен существительных, выполнять морфологического разбора имени существительного, правильно употреблять их в устной и письменной речи. | Текущий |
| 75 | Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления. | 1 | | | Упражнение в определении склонения имен существительных, определении несклоняемых существительных. Выполнение морфологического разбора имени существительного | | Текущий |
| 76 | Р\р Обучающее сочинение «Пальчики оближешь!» Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предлогами, предложений с однородными членами. | 1 | | | Запись составленного текста с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации | Уметь выполнять письменную творческую работу; грамотно оформлять текст на письме. | Текущий |

Раздел 8. Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных. (8 ч).

| | | | | | | | | |
|----------------|--|---|--|--|--|--|---|--------------|
| 77 | Мягкий знак после шипящих на конце имени существительного женского рода. | 1 | | | Упражнение в нахождении в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание. Решение орфографических задачи с опорой на алгоритм. | Знать орфографическое правило. Уметь использовать правило на практике. | Текущий | |
| 78 79 80 | Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква Ь после шипящих на конце имён существительных», графически обозначать выбор написания. | 3 | | | | | Текущий | |
| 82 | Обобщение, подготовка к диктанту. | 1 | | | | | Текущий | |
| 83 | <i>Контрольный диктант № 5</i> "Правописание мягкого знака в именах существительных". | 1 | | | | | Запись текста под диктовку, выделение изученных орфограмм. Объяснение выбора написания слов | Тематический |
| 84 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | 1 | | | | | Исправлять имеющиеся ошибки. | Текущий |

Раздел 9. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. (13 ч)

| | | | | | | | |
|----------|---|---|--|---|--|--|---------|
| 85 | Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных. | 1 | | | Устные и письменные упражнения на выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имён существительных | Знать правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных. Уметь применять правила на практике, графически обозначать выбор написания. | Текущий |
| 86 | Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных, действовать по алгоритму. | 1 | | Упражнение в развитии умения писать буквы безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных, действовать по алгоритму | Текущий | | |
| 87 88 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графическое объяснение выбора написания слов с изученной орфограммой. <i>Контрольный словарный диктант.</i> | 2 | | Запись слов с непроверяемым написанием под диктовку, выделение орфограмм. | Текущий | | |
| 89 90 | Р/р Обучающее изложение «Первая газета». | 2 | | Воспроизведение прочитанного текста. Запись текста с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации | Уметь выполнять письменную творческую работу; грамотно оформлять текст на письме. Знать правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных. | Текущий | |
| 91 | Развитие орфографических умений. | | | Устные и письменные упражнения на правописание безударных падежных окончаний имён существительных | | Текущий | |
| 92 | Р/р Обучающее сочинение-описание «Прогулка». | 1 | | Запись составленного текста с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации. Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. | | Текущий | |
| 93 | Развитие орфографических умений. | | | | Знать правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных. Уметь находить и корректировать свои ошибки. Знать основные правила орфографии русского языка. Уметь применять правила на практике. | Текущий | |
| 94 | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 5 | 1 | | | | Тематический | |
| 95 | Повторение, подготовка к диктанту. | 1 | | | | Текущий | |
| 96 | <i>Контрольный диктант № 6</i> «Правописание падежных окончаний имен существительных» | 1 | | Запись текста под диктовку, выделение изученных орфограмм. Объяснение выбора написания слов | | Тематический | |
| 97 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование текстов | 1 | | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов | | Текущий | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|---------|
| | творческих работ. | | | | | | |
| Имя прилагательное (20 ч) Раздел 10. Что мы уже знаем об имени прилагательном. (5 ч) | | | | | | | |
| 98-99 | Роль имен прилагательных в речи. Повествование и описание – два типа речи. | 2 | | | Устные и письменные упражнения в различии текстов (повествование и описание), характеристика текстов двух типов речи – повествования и описания. | Уметь различать и характеризовать тексты двух типов речи – повествования и описания. | Текущий |
| 100 | Роль прилагательных – антонимов в речи. | 1 | | | Наблюдать за ролью прилагательных (в том числе прилагательных-антонимов) в речи. | Развитие чувства языка и понимания природы комического на основе работы с антонимами-прилагательными. | Текущий |
| 101-102 | Морфологический разбор имен прилагательных. | 2 | | | Уточнение роли имен прилагательных-антонимов в речи, выполнение разбора имен прилагательных по алгоритму | Уметь производить морфологический разбор имен прилагательных. | Текущий |
| Раздел 11. Словоизменение имен прилагательных. (4 ч). | | | | | | | |
| 103-104 | Изменение имен прилагательных по падежам. | 2 | | | Упражнение в изменении имен существительных по числам и падежам. Знакомство с падежами, упражнение в постановке имен существительных в разные падежные формы | Уметь наблюдать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения. Уметь выделять в тексте и конструировать словосочетания сущ.+прил., определять морфологические признаки прилагательного. | Текущий |
| 105-106 | Словосочетания сущ.+ прил. Главное и зависимое слово в словосочетании. | 2 | | | | | Текущий |
| Раздел 12. Правописание безударных окончаний имён прилагательных (11 ч). | | | | | | | |
| 107 | Правило правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных. | 1 | | | Устные и письменные упражнения на выведение правила правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных | Уметь устанавливать закономерности, составлять алгоритм и действовать по нему. | Текущий |
| 108-109 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Р/р Свободный диктант. | 2 | | | Упражнение в развитии умения писать буквы безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных, действовать по алгоритму | Уметь подбирать и группировать слова с изученными орфограммами. | Текущий |
| 110-111 | Р\р Обучающее изложение «Первое путешествие». | 2 | | | Воспроизведение прочитанного текста. Запись текста с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации | Уметь выделять в процессе обсуждения части текста (микротемы), формулировать заголовки, воспроизводить текст с заданной степенью свернутости. | Текущий |
| 112 | Развитие орфографических умений. | 1 | | | Упражнение в развитии умения писать буквы безударных гласных в падежных | Уметь подбирать и группировать слова с изученными орфограммами | Текущий |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|--------------|
| | | | | | окончаниях имён прилагательных. | | |
| 113 | Р/р Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка». | 1 | | | Запись составленного текста с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации | Уметь выражать свое отношение к описываемому. | Текущий |
| 114 | Проверочная работа № 6 «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных». | 1 | | | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Упражнения на закрепление и повторение изученного материала | Проверить знания об имени прилагательном; уметь отличать имена прилагательные от слов других частей речи, подбирать антонимы и синонимы к данному слову, составлять словосочетания по заданной схеме; разбирать имена прилагательные по составу и как часть речи, писать букву гласного в безударных окончаниях. | Тематический |
| 115 | Развитие орфографических умений, подготовка к диктанту. | 1 | | | Упражнения на закрепление и повторение изученного материала | Уметь сообща решать поставленные задачи. | Текущий |
| 116 | Контрольный диктант № 7 «Имя прилагательное» | 1 | | | Запись текста под диктовку, выделение изученных орфограмм. Объяснение выбора написания слов | Закрепить и обобщить умения и навыки. | Тематический |
| 117 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование творческих работ. Контроль. словарный диктант. | | | | Исправлять имеющиеся ошибки, редактировать текст. | Знать основные правила орфографии русского языка. Уметь находить и корректировать свои ошибки. | Текущий |
| Глагол (38 ч) Раздел 13. Что мы уже знаем о глаголе (5 ч). | | | | | | | |
| 118 | Роль глаголов в предложении, речи. Правописание глаголов с частицей НЕ. | 1 | | | Группировать слова по частям речи. Наблюдать за ролью глаголов в речи. Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания о грамматических признаках глагола. Образовывать и употреблять в речи глаголы в различных видах времени. Называть и систематизировать грамматические признаки глагола (морфологический разбор). | Совершенствование умений писать глаголы с не, выявлять смысловую нагрузку глаголов с не в тексте. | Текущий |
| 119 | Значение и грамматические признаки глаголов. | 1 | | | | Развитие умения гибкого чтения. | Текущий |
| 120 | Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе. <i>Словарный диктант.</i> | 1 | | | | Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую. | Текущий |
| 121 | Контрольный диктант № 8. | 1 | | | Проверка знаний и умений. | Обобщить изученные сведения о глаголе. | Тематический |
| 122 | Работа над ошибками. | 1 | | | Исправлять ошибки, если они есть. | Развивать орфографические умения. | Текущий |
| Раздел 14. Словоизменение глаголов (2 ч). | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|--------------|
| 123 | Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов I и II спряжения. | 1 | | | Наблюдать, сравнивать, устанавливать закономерности, делать выводы и обобщения. | Овладеть системой словоизменения глаголов в настоящем времени, уметь определять спряжение глагола по ударному личному окончанию. | Текущий |
| 124 | Как определить спряжение глагола, если окончание ударное. | 1 | | | Рассказать, как определить спряжение глагола (по опорным словам) | Развитие умений определять спряжение глагола, если окончание ударное | Текущий |
| Раздел 15. Правописание безударных личных окончаний глаголов (18 ч) | | | | | | | |
| 125 | Как определить спряжение глагола, если окончание безударное. | 1 | | | Выделять неопределённую форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную | Овладеть системой словоизменения глаголов в настоящем времени, уметь определять спряжение глагола по ударному личному окончанию. Развитие умений определять спряжение глагола, если окончание ударное | Текущий |
| 126 | Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму. | 1 | | | Накапливать опыт употребления в речи различных глагольных форм. | | Текущий |
| 127 | Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола. | 1 | | | Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности в группах. | | Текущий |
| 128 129 | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями. | 2 | | | Выделять неопределённую форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную | Уметь правильно определять спряжение глаголов. | Текущий |
| 130 | Р\р Сочинение по серии картин | 1 | | | Излагать свои мысли в устной и письменной форме. | Накапливать опыт словесного рисования с опорой на картинки, продуцировать текст с использованием глаголов в настоящем времени. | Текущий |
| 131 | Разбор глагола как части речи. | 1 | | | Составлять и анализировать тексты с преимущественным употреблением глаголов. | Уметь производить морфологический разбор. | Текущий |
| 132 | Контрольный диктант № 8 «Правописание безударных личных окончаний глаголов» | 1 | | | Развивать умения письменной речи. | Уметь слушать, самостоятельно писать под диктовку и проверять написанное. | Тематический |
| 133 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | 1 | | | Находить и исправлять ошибки, если они есть. | Знать основные правила орфографии русского языка. Уметь находить и корректировать свои ошибки. | Текущий |
| 134 | Знакомство с возвратной формой глагола. | 1 | | | Познакомиться с понятием возвратная форма глагола. | Уметь разграничивать формы глаголов, правильно писать, обозначать и графически | Текущий |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---|---------|
| | Правописание глаголов с -тся, -ться. | | | | | объяснять выбор написаний. Уметь правильно писать глаголы. | |
| 135 | Знакомство с орфограммой «Буква Ъ после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическим правилом. | 1 | | | Познакомиться с новой орфограммой и орфографическим правилом. | | Текущий |
| 136 | Развитие умения писать букву Ъ в глаголах 2-го лица единственного числа. <i>Свободный диктант.</i> | 1 | | | Записывать на слух фрагмент текста. | Уметь свободно излагать содержание текста. | Текущий |
| 137 | <i>Контрольное списывание № 2.</i> | 1 | | | Развитие умений разграничивать орфограммы и графически объяснять выбор написаний. | Совершенствование культуры письма, уметь осуществлять самоконтроль письменной речи. | Текущий |
| 138 139 | Итоговый тест. Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями. Работа над ошибками. | 2 | | | Находить, образовывать глаголы, писать, объяснять написания изученных орфограмм в глаголах. | Совершенствовать учебно-языковые и правописные умения по теме «Глагол». Развивать умения самооценки знаний и умений. | Текущий |
| 140 141 | Р/р Написание изложения «Первые школы». | 2 | | | Пересказывать текст, накапливать опыт употребления в речи глаголов в разных формах, грамотно оформлять текст в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | Уметь выделять в процессе обсуждения части текста (микротемы), формулировать заголовки, воспроизводить текст с заданной степенью свернутости. | Текущий |
| 142 | Развитие орфографических умений. Редактирование творческих работ. | 1 | | | Исправлять имеющиеся ошибки. | Уметь редактировать текст. | Текущий |
| Раздел 16. Разбор глагола по составу (13 ч) | | | | | | | |
| 143 | Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом. | 1 | | | Выделять основы глаголов, «читать» графически схемы глагольных форм. | Знать алгоритм разбора глагола по составу. Уметь выполнять разбор глаголов по составу. | Текущий |
| 144- 145 | Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов. | 2 | | | Соотносить схемы и формы глаголов, определять функцию глагольных морфем, разбирать глаголы по составу. | Уметь выявлять грамматическую сущность языковых знаков (частей слов). | Текущий |
| 146 | Р\р Сочинение «Мы в библиотеке» с творческим | 1 | | | Свободно и правильно излагать свои мысли. | Уметь использовать в устной и письменной речи глаголы с изученными орфограммами. | Текущий |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---|--------------|
| | заданием. | | | | | | |
| 147 | Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. Работа над ошибками. Контрольный словарный диктант. | 1 | | | Находить глаголы с изученными орфограммами, писать их, графически объяснять выбор написаний. | Уметь находить и исправлять орфографические и речевые ошибки в тексте. | Текущий |
| 148 | Р/р Обучающее сочинение «День моей мамы». | 1 | | | Включать в речь глаголы в форме настоящего времени 3-го лица, ед. и мн. ч. | Уметь воспроизводить текст с использованием глаголов с изученными орфограммами. | Текущий |
| 149 | Повторение по теме «Глагол». Работа над ошибками, редактирование текста. | 1 | | | Находить глаголы с изученными орфограммами, писать их, графически объяснять выбор написаний. | Уметь находить и исправлять орфографические и речевые ошибки в тексте. | Текущий |
| 150 | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 7 «Глагол» | 1 | | | Проверка знаний и умений учащихся. | Знать основные правила орфографии русского языка. Уметь применять правила на практике | Тематич |
| 151 | Развитие орфографических умений | 1 | | | Проверка знаний и умений учащихся. | | Текущий |
| 152 | Контрольный словарный диктант. | 1 | | | Проверка знаний и умений учащихся. | | Текущий |
| 153 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол». | 1 | | | Проверка знаний и умений учащихся. | Уметь сообща решать поставленные задачи, давать самооценку, взаимооценку. | Текущий |
| 154 | Контрольный диктант № 9 «Глагол» | 1 | | | Проверка знаний и умений учащихся. | Знать основные правила орфографии русского языка. Уметь применять правила на практике | Тематический |
| 155 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | 1 | | | Находить и исправлять ошибки, если они есть. | | Текущий |
| Раздел 17. Повторение (15 ч). | | | | | | | |
| 156-159 | Комплексное повторение изученного материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст». | 4 | | | Определять тему и главную мысль текста, характеризовать лексический состав, находить в тексте разные типы предложений, делать их разбор, классифицировать слова по частям речи и видам орфограмм. | Систематизировать знания и умения по изученным темам. | Текущий |
| 160 | Р/р Контрольное изложение «Странный дуэт». | 1 | | | Слушать, понимать и пересказывать текст, в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | Уметь выделять на слух части текста (микротемы), фиксировать ключевые слова, создавать вторичный текст на основе услышанного. | Текущий |
| 161 | Комплексное повторение | 2 | | | Создавать проекты (мини-исследования), | Систематизировать знания и умения по | Текущий |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|----------|
| 162 | изученного материала Р/р Обучающее сочинение «О чём рассказывает слово». | | | | разрабатывать презентации. | изученным в начальной школе разделам и темам русского языка. | |
| 163 | Повторение. | 1 | | | Закрепить знания и умения учащихся. | Совершенствовать правописные умения. | Текущий |
| 164 | Итоговая контрольная работа | 1 | | | Проверка знаний и умений учащихся. | | Итоговый |
| 165 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | 1 | | | Исправлять имеющиеся ошибки. | | Текущий |
| 166 | Итоговый контрольный диктант. | 1 | | | Проверка знаний и умений учащихся. | | Итоговый |
| 167 | Защита проектов «О чем может рассказать слово». | 1 | | | Создавать проекты (мини-исследования), разрабатывать презентацию. | Систематизировать знания и умения по изученным в начальной школе разделам и темам русского языка. | Текущий |
| 168 | Диагностика метапредметных и личностных результатов. | 1 | | | Самостоятельно выполнить тесты № 1. | | Итоговый |
| 169 | Диагностика метапредметных и личностных результатов. | 1 | | | Самостоятельно выполнить тесты № 2. | | Итоговый |
| 170 | Урок-игра «Части речи и члены предложения». | 1 | | | Договариваться о совместной деятельности, планировать и сообща решать поставленные задачи. | Обобщить изученный материал. | Текущий |

6. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Обучение русскому языку обеспечивается учебниками и пособиями:

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык». Учебник в 2-х ч. 4 класс;

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.А. Фролова «Орфографическая тетрадь по русскому языку», 4 класс;

Л.Ю. Комиссарова «Дидактический материал» к учебникам «Русский язык» для 4-го класса;

Е.В. Бунеева «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (варианты 1 и 2) для 2, 3, 4-го классов;

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева (составители) «Слова с непроверяемыми написаниями». Пособие в виде карточек к учебнику «Русский язык» для 1–4 классов;

М.А. Яковлева «Тетрадь по чистописанию» для 4 класса;

Е.В. Бунеева, Исаева Н.А. «Русский язык», 4 класс. Методические рекомендации для учителя.

Исаева Н.А. Рабочая тетрадь по русскому языку для 4-го класса. – М.: Баласс, Школьный дом, 2013

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках русского языка, относятся:

магнитофон, мультимедийный компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Интернет-ресурсы.

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

Курс ЦДО (начальная школа). - Режим доступа: www.lyceum8.pp.ru

Начальная школа Кирилла и Мефодия. - Режим доступа: <http://www.nachalka.info>

Образовательный портал «Учеба». - Режим доступа: <http://uroki.ru>

Официальный сайт государственной системы «Школа 2100»

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - Режим доступа: <http://festival.1september.ru>

Приложения к рабочей программе.

1. Для проведения тематического итогового контроля предусмотрены специальные тетради на печатной основе *Бунеева Е.В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. Варианты 1, 2. 4 класс. – М.: Баласс, 2015.* В тетради отведены специальные страницы для написания диктантов, списываний для проведения работы над ошибками.

| Формы контроля | Страницы приложения | Формы контроля | Страницы приложения |
|----------------------------|---------------------|------------------------------|---------------------|
| Контрольный диктант № 1 | с. 1 | Контрольный диктант № 6 | с. 22-23 |
| Контрольное списывание № 1 | с. 2-3 | Проверочная работа № 6 | с. 24-25 |
| Проверочная работа № 1 | с. 4-5 | Контрольный диктант № 7 | с. 26-27 |
| Контрольный диктант № 2 | с. 6-7 | Контрольный диктант № 8 | с. 28-29 |
| Проверочная работа № 2 | с. 8-9 | Контрольное списывание № 2 | с. 30-31 |
| Контрольный диктант № 3 | с. 10-11 | Проверочная работа № 7 | с. 32-34 |
| Контрольный диктант № 4 | с. 12-13 | Контрольный диктант № 9 | с. 35-36 |
| Проверочная работа № 3 | с. 14-15 | Итоговая контрольная работа | с. 38-42 |
| Проверочная работа № 4 | с. 16-17 | Итоговый контрольный диктант | с. 43 |
| Контрольный диктант № 5 | с. 18-19 | Контрольное изложение | с. 44-46 |
| Проверочная работа № 5 | с. 20-21 | | |

Для тематического контроля предлагаются проверочные работы (№ 1-7). Их цель - проверить усвоение программного материала по каждой крупной теме курса. Время проведения проверочной работы 30-35 минут урока. Формы итогового контроля - контрольное списывание, контрольные диктанты и контрольное изложение, итоговая контрольная работа. Контрольное списывание проводится дважды в год: после завершения темы «Повторение» в начале учебного года и в конце 2-го полугодия. Объем текстов 63-70 слов. Контрольное списывание сопровождается дополнительным заданием - найти в ряде предложений все знакомые орфограммы и обозначить их. Это задание оценивается отдельно.

В тетради отведены специальные страницы для написания контрольных диктантов и для выполнения работы над ошибками. Дополнительные задания к диктантам не предполагаются: в оставшееся время урока дети проводят самопроверку: графически обозначают изученные орфограммы в тексте.

Система проверочных и контрольных измерений в 4 классе.

| Учебная четверть | Количество слов в диктанте | Контрольное списывание | Проверочная работа | Контрольный диктант | Контрольное изложение | Итоговая контрольная работа |
|------------------|----------------------------|------------------------|--------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------------|
| I | | 1 | 7 | 2 | - | 0 |
| II | | - | | 2 | - | 0 |
| III | | - | | 3 | - | 0 |
| IV | | 1 | | 2 | 1 | 1+ итоговая диагностика |
| Год | 63-70 | 2 | | 9 | 1 | 2 |

2. *Исаева Н.А. Рабочая тетрадь по русскому языку для 4-го класса.* – М.: Баласс, Школьный дом, 2013. Тетрадь представляет собой сборник заданий в виде тестов, отражающих содержание основных разделов и тем курса русского языка 4-го класса. Тестовые задания имеют разный уровень сложности – необходимый и повышенный. Задания снабжены ключами, которые помогут учащимся производить самооценку, а учителю и родителям диагностировать уровень сформированности у обучающихся различных умений.

3. Тексты контрольного изложения и контрольных диктантов, подробное описание системы контроля и оценки включены в методическое пособие: Е.В. Бунеева, Н.А. Исаева. «Русский язык», 4 класс. Методические рекомендации для учителя.

4. Диагностика УУД планируется и проводится в соответствии с содержанием учебно-методического пособия:

Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 4 класс.- М.: Баласс, 2013. - 48с. (Образовательная система «Школа 2100»)

Контроль универсальных учебных действий осуществляется через диагностические работы, позволяющие выявить, насколько успешно идёт личностное развитие каждого ребёнка. Данная диагностика разработана для учащихся 3- 4-х классов, включает в себя 4 теста, представленных в 2-х вариантах.