

Аннотация к рабочей программе «Экономика» 11 класс (профильный уровень)

1. Место предмета в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «Экономика» является одним из базовых предметов образовательной области «Общественные науки» наряду с обществознанием, правом, историей, географией. В курсе экономики учащимися изучаются базовые понятия экономической теории и некоторых прикладных дисциплин (предпринимательство, менеджмент, маркетинг). Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать личностному и профессиональному самоопределению.

2. Цель изучения предмета

Развитие личности в период юности, ее экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации, интереса к изучению экономических дисциплин и интереса к предпринимательской деятельности; воспитание ответственности за экономические решения; освоение системы знаний об экономической деятельности человека, фирмы и государства и основ исследовательского аппарата экономической науки, в том числе для подготовки к изучению экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или путем самообразования; овладение умениями находить и критически осмысливать информацию, содержащуюся в средствах массовой информации, справочниках и статистических публикациях и выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;

Опыт познавательной и практической деятельности, опыт работы с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета); опыт критического осмысления экономической информации, поступающей из разных источников, формулирования на этой основе собственных заключений и оценочных суждений; опыт экономического анализа общественных явлений и событий; опыт решения задач, раскрывающих типичные экономические ситуации; опыт освоения типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; опыт применения полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; опыт написания творческих работ.

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения экономики используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.

4. Требования к результатам освоения учебного предмета

В результате изучения экономики на профильном уровне ученик должен: **знать** важнейшие теоретические положения экономической науки; основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международной жизни;

уметь характеризовать: предмет и метод экономической науки, факторы производства и факторные доходы, кривую производственных возможностей, спрос и предложение, цели фирмы, необратимые затраты, естественные монополии, ошибки рынка, основные виды налогов, банковскую систему и финансовые институты, роль рынка ценных бумаг, рынок труда, общественные блага, внешние эффекты, особенности макроэкономического анализа, экономические циклы, виды безработицы и государственную политику в области занятости, банки и банковскую систему, основные статьи доходов и расходов государственного бюджета России, методы покрытия бюджетного дефицита, влияние мер протекционизма и мер защиты свободной торговли на национальные и международные товарные рынки, глобальные экономические проблемы и глобализацию мировой экономики; мотивы предпринимательской деятельности, основные источники финансирования бизнеса, управление акционерным обществом, страховые услуги, представляемые гражданам и предприятиям, потребительский кредит, основные принципы менеджмента и организации производства, особенности современной экономики России;

объяснять: экономические явления с помощью альтернативных затрат, предельных затрат и предельной выгоды; выгоды обмена, закон спроса, формы кривой предложения, рыночный механизм, закон убывающей отдачи, причины неравенства доходов, причины различий в производительности и оплате труда, роль профсоюзов, роль минимальной оплаты труда и дискриминации на рынке труда, причины и последствия инфляции и дефляции, динамику занятости, процентных ставок и цен на различных фазах экономического цикла, воздействие мер монетарной и фискальной политики на экономическую конъюнктуру, выгоды и проблемы, связанные с международной торговлей и глобализацией мировой экономики; кому выгодно

изменение курса национальной валюты, роль предпринимательства, роль ценных бумаг и фондовой биржи, роль государства в рыночной экономике;

приводить примеры: товаров с различной эластичностью спроса по цене и по доходу; взаимодействия рынков, рыночных структур, общественных благ и внешних эффектов;

форм денег, регрессивных и прогрессивных налогов; прямых и косвенных налогов;

способов покрытия дефицита государственного бюджета, взаимовыгодной международной торговли;

сравнивать (различать): микроэкономику, макроэкономику и прикладную экономику, свободные и экономические блага, спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, экономический рост и развитие, выгоды и проблемы, связанные с международной торговлей, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;

вычислять на условных примерах: абсолютные и сравнительные преимущества, рыночный спрос и предложение по данным об индивидуальном спросе и предложении, изменение спроса(предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов; эластичность спроса по цене и по доходу, равновесную цену и объем продаж, влияние на рынки предельных и фиксированных цен, экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, амортизационные отчисления, чистую прибыль, постоянные и переменные затраты, общие, средние и предельные затраты, предельную выручку, максимум прибыли, смету (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд и предложение труда для отдельной фирмы, показатели неравенства доходов, реальный и номинальный ВВП, темп инфляции и покупательную способность денег, индекс потребительских цен и дефлятор ВВП, реальные показатели, темп экономического роста, уровень безработицы, депозитный (банковский) мультипликатор, среднюю и предельную налоговую ставку, налоги, дивиденды, страховые взносы и банковский процент;

использовать для экономического анализа: кривые производственных возможностей, кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен, спроса и предложения, фиксированных и предельных цен, а также цен на факторы производства, товары-заменители и сопутствующие товары, кривые совокупного спроса и предложения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для: выполнения типичных экономических ролей; решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями, совершенствования собственной познавательной деятельности;

оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;

осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

5. Основные содержательные линии

Рабочая программа по экономике 11 класс профильный уровень составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089; примерной программой «Основы экономической теории», авт. С. И. Иванов

(Сборник программно-методических материалов по экономике и праву для общеобразовательных учреждений/Сост. Л.Н.Поташева. -3-е изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС,2009).

Программно-методическое оснащение 1. Учебник «Экономика. Основы экономической теории» под редакцией доктора экономических наук, профессора С. И. Иванова в 2-х книгах (10-11 класс), издательство Вита-пресс, М. 2012.

2. Программа «Основы экономической теории», под редакцией доктора экономических наук, профессора С. И. Иванова, М. Вита-пресс, М. 2009.

3. Практикум по основам экономической теории, под редакцией доктора экономических наук, профессора С. И. Иванова в 2-х книгах, издательство Вита-пресс, М. 2011.

6. Общая трудоемкость

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 140 часов отводится для обязательного изучения учебного предмета на этапе среднего общего образования из расчёта двух учебных часов в неделю в 10–11 классах. Соответственно по 70 учебных часов в год.

7. Формы контроля

Промежуточная и текущая аттестация.