

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-средняя общеобразовательная школа
с. Красное Знамя Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»

Руководитель МО

МБОУ – СОШ с. Красное Знамя

Сашенкова /Н. П. Сашенкова./

Протокол № 1 от

«29» августа 2016 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МБОУ – СОШ с. Красное Знамя

Кочанова /О. Н. Кочанова./

«30» августа 2016 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ – СОШ с. Красное Знамя

Екатеринкина /Н. Н. Екатеринкина./

«31» августа 2016 г.



Рабочая программа педагога

1 квалификационной категории

Кочановой Ольги Николаевны

по русскому языку 7 класс

Принята на заседании

Педагогического совета

Протокол №1

от «31» августа 2016 г.

Раздел II. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений по русскому языку под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского для обучающихся 7 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы с. Красное Знамя, Саратовской области и рассчитана на 140 часов (4 часа в неделю).

Программа содержит:

- 1) отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка;
- 2) некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т.д.;
- 3) речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, - формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- 4) сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Раздел III. Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 7 класса.

Учащиеся должны:

знать/понимать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры; уметь: РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- составлять план текста, производить полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

ЧТЕНИЕ:

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста; - выделять иллюстрирующую, аргументирующую информацию;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и орфограммы текста, делить текст на части и т. п.);
- составлять тезисный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по данному началу; с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

ГОВОРЕНИЕ:

- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру и выразительные языковые речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана;
- формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения и т. п.;
- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические, интонационные);
- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации;

ПИСЬМО:

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- писать тексты-размышления на лингвистические, морально-этические темы дискуссионного характера;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при редактировании текста;
- редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;

ТЕКСТ:

- анализировать тексты с точки зрения их соответствия требованиям точности и логичности речи;
 - рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;
 - устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением;
- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов;
- определять способы образования слов различных частей речи;
- анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;
- составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи);
- с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- пользоваться различными видами лексических словарей;
- находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении;

МОРФОЛОГИЯ:

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

ОРФОГРАФИЯ:

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов при выборе правильного написания;
- аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- устно объяснить пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения,

строить пунктуационные схемы предложений;

- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Раздел IV. Учебно-тематический план.

Содержание	Количество часов	Развитие речи
Русский язык как развивающееся явление.	1	
Повторение пройденного в 5-6 классах.	7	2
Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие.	23	6
Деепричастие.	9	2
Наречие.	19	6
Категория состояния.	4	2
Служебные части речи. Культура речи.	1	
Предлог.	7	2
Союз.	10	2
Частица.	12	4
Междометие.	4	
Повторение и систематизация изученного в 7 классе.	13	2
Итоговый контрольный диктант по линии администрации за 1 полугодие.	1	
Резервный рок.	1	
Итого	112	28

Раздел V. Содержание тем учебного курса.

Русский язык как развивающееся явление (1ч.)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ (7ч.)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Причастие (23ч.)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (9ч.)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие (19ч.)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о я е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (4ч.)

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1ч.)

Предлог (7ч.)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

II. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (10ч.)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато*, *тоже*, *чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (12ч.)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие (4ч.)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В VII КЛАССЕ (13ч.)

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Раздел VI. Контроль уровня обученности.

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля: диктант (с грамматическим заданием, объяснительный, предупредительный, выборочный, графический, «Проверь себя», словарный, творческий, свободный, лексический, распределительный), комментированное письмо, словарная диктовка, орфографическая диктовка, сочинение (по картине, по воображению, по данному сюжету, на материале жизненного опыта), изложение (выборочное, подробное, сжатое), тест, комплексный анализ текста.

В год 140 часов (112ч. + 28ч.р.р.)-4 раза в неделю.

Сочинения-11

Изложения-4

Рассказы-2

Рассказ-репортаж-1

Диктанты-8

Итоговый контрольный диктант по линии администрации за 1 полугодие-1

Контрольные словарные диктанты-8

Словарные диктанты-4

Тесты-12

Зачёт-2

Раздел VII. Перечень литературы и средств обучения.

I.Для учителя:

1. Русский язык 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2008г.
2. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. М.:Просвещение, 2007г.
3. Уроки русского языка в 7 классе. Книга для учителя. Автор-составитель: Богданова Г.А. – М.:Просвещение, 2006г.
4. Поурочные разработки по русскому языку 7 класс. Автор-составитель: Егорова Н.В. – Москва «ВАКО», 2006г.
5. Контрольно-измерительные материалы русский язык 7 класс. Автор-составитель: Кадашникова Н.Ю. – Издательство «Учитель» Волгоград, 2010г.
6. Контрольно-измерительные материалы русский язык 7 класс. Автор-составитель: Егорова Н.В. – Москва «ВАКО», 2011г.
7. Диктанты по русскому языку с дополнительными заданиями 7 класс. Авторы-составители: Малюшкин А.Б., Айрапетова С.Г. – Творческий центр Москва, 2001г.

II.Для учащихся:

1. Русский язык 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2008г.

Образовательные электронные ресурсы

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернет

Приложение.

Темы презентаций для учащихся:

1. Причастие как часть речи.
2. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях.
3. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.
4. Р.Р. Описание внешности человека.
5. Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
6. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.
7. Обобщение по теме «Причастие» .
8. Деепричастие как часть речи.
9. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.
10. Итоговый урок по теме «Деепричастие».
11. Наречие как часть речи.
12. Смысловые группы наречий.
13. Степени сравнения наречий.
14. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –О и –Е.
15. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.
16. Обобщение по теме «Наречие».
17. Категория состояния как часть речи.
18. Употребление предлогов.
19. Непроизводные и производные предлоги.
20. Р.Р. Подготовка к сочинению по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».
21. Союзы сочинительные и подчинительные.
22. Морфологический разбор союзов.
23. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.
24. Частица как часть речи.
25. Р.Р. устное сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».
26. Обобщение по теме «Частица».

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№	Раздел и тема урока	Тип урока	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
1	Русский язык как развивающееся явление.	Урок усвоения новых знаний.	Лекция с элементами беседы.	Упр. 3, 4		
	Повторение пройденного в 5 – 6 классах (7 ч. + 2 ч. р. р.)					
2	Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разборы.	Повторительно – обобщающий урок.	Графический, объяснительный диктанты, составление схем, конструирование по схемам.	§ 1, 2; стр. 5 – 6 вопросы; упр. 9, 12		
3	Лексика и фразеология.	Повторительно – обобщающий урок.	Практикум, лексический диктант, сочинение – миниатюра.	§ 3; стр. 7 вопросы; упр. 14, 15		
4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	Повторительно – обобщающий урок.	Составление таблиц, практикум, фонетический разбор.	§ 4; стр. 9 – 10 вопросы; упр. 19, 22		
5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	Повторительно – обобщающий урок.	Работа с перфокартами, объяснительный диктант, диктант «Проверь себя».	§ 5; стр. 12 вопросы; упр. 26		
6	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	Повторительно – обобщающий урок.	Выборочный диктант, морфологический и орфографический разбор.	§ 6; стр. 14 вопросы; упр. 30, 32		
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	Повторительно – обобщающий урок.	Работа по карточкам, предупредительный диктант.	Упр. 31, 37		
8	Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в 5 – 6 классах».	Урок контроля.	Диктант с грамматическим заданием.	Стр. 20 вопросы		
9	Р. р. Текст. Типы речи.	Урок развития речи.	Работа с текстом: составление плана, выделение смысловых частей, сочинение –	Упр. 45		

			миниатюра.			
10	Р. р. Стили литературного языка.	Урок развития речи.	Работа с текстом (чтение, выделение основных компонентов, анализ).	Упр. 50		
	Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие (23 ч. + 6 ч. р. р.)					
11	Причастие как часть речи.	Урок усвоения новых знаний.	Тест.	§ 9; упр. 56		
12	Р. р. Публицистический стиль речи.	Урок развития речи.	Составление таблицы «Публицистический стиль и его признаки», чтение текстов, их сравнение, анализ.	§ 10; упр. 62 (устно), 63 (письменно)		
13	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Урок усвоения новых знаний.	Объяснительный диктант, конструирование предложений.	§ 11; упр. 67		
14	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Урок усвоения новых знаний.	Распределительный диктант, тест.	§ 12; упр. 70		
15	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Урок закрепления изученного.	Работа по карточкам, редактирование текста.	Упр. 73		
16	Р. р. Описание внешности человека.	Урок развития речи.	Наблюдение над фрагментами художественных произведений, составление миниатюр: описание внешности человека в минуты радости, огорчения, за интересным занятием и др.	Сочинение – описание «Литературный портрет друга»		
17	Действительные и страдательные причастия.	Урок усвоения новых знаний.	Выборочный диктант, тест.	§ 14; упр. 85		
18	Краткие и полные страдательные причастия.	Урок усвоения новых знаний.	Выборочный диктант, тест.	§ 15; упр. 88		

19	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Урок усвоения новых знаний.	Работа по карточкам, тест, составление таблицы «Суффиксы причастий».	§ 16; упр. 91		
20	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Урок закрепления изученного.	Контрольный словарный диктант, составить словосочетания с причастиями, которые можно использовать при описании внешности человека.	Упр. 94		
21	Действительные причастия прошедшего времени.	Урок усвоения новых знаний.	Работа по карточкам, комментированное письмо.	§ 17; упр. 99, 100 (составить вопросный план)		
22	Р. р. Изложение с использованием причастий.	Урок развития речи.	Работа с текстом (определение темы, идеи, составление плана).	Повторить § 9 – 17		
23	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Урок усвоения новых знаний.	Объяснительный диктант, дополнить таблицу «Суффиксы причастий».	§ 18; упр. 105, 107 (устно)		
24	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Урок закрепления изученного.	Работа по карточкам, диктант по упр. 107; объяснительный диктант.	Упр. 110		
25	Страдательные причастия прошедшего времени.	Урок усвоения новых знаний.	Словарный, распределительный диктанты.	§ 19; упр. 109		
26	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	Урок усвоения новых знаний.	Словарная диктовка, работа по карточкам.	§ 20; упр. 112		
27	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных.	Урок усвоения новых знаний.	Объяснительный диктант, тест.	§ 21; упр. 114, 116		

28	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных.	Урок закрепления изученного.	Работа с перфокартами, объяснительный диктант.	Упр. 118, 119		
29	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Урок усвоения новых знаний.	Комментированное письмо.	§ 22; упр. 125		
30	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Урок закрепления изученного.	Работа по карточкам, объяснительный диктант, контрольный словарный диктант, диктант «Проверь себя».	§ 22; упр. 128		
31	Р. р. Выборочное изложение (художественное описание портрета литературного героя).	Урок развития речи.	Выборочное изложение.	Повторить § 9 – 22		
32	Морфологический разбор причастия.	Урок усвоения новых знаний.	Тест.	§ 23; упр. 131; подготовиться к контрольному диктанту		
33	Контрольный диктант по теме «Причастие».	Урок контроля.	Диктант с грамматическим заданием.	Повторить § 9 – 23		
34	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	Урок усвоения новых знаний.	Составление таблицы «Не с причастиями», работа по карточкам, диктант «Проверь себя».	§ 24; упр. 134, 136		
35	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Урок усвоения новых знаний.	Составление таблицы, комментированное письмо.	§ 25; упр. 141, 143, 145 (устно)		
36	Р. р. Сочинение по личным наблюдениям на тему: «Вы с ним знакомы».	Урок развития речи.	Сочинение.	Написать черновой вариант сочинения		

37	Р. р. Сочинение по личным наблюдениям на тему: «Вы с ним знакомы».	Урок развития речи.	Сочинение.	Стр. 72 вопросы, подготовиться к зачёту		
38	Повторение и обобщение изученного по теме «Причастие».	Повторительно – обобщающий урок.	Контрольный словарный диктант, зачёт, тест.	Подготовиться к контрольному диктанту		
39	Контрольный диктант по теме «Причастие».	Урок контроля.	Диктант с грамматическим заданием.	Повторить всё о причастии		
	Деепричастие (9 ч. + 2 ч. р. р.)					
40	Деепричастие как часть речи.	Урок усвоения новых знаний.	Объяснительный диктант.	§ 26; упр. 161		
41	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	Урок усвоения новых знаний.	Комментированный диктант.	§ 26 повторить; § 27; упр. 165		
42	Раздельное написание не с деепричастиями.	Урок усвоения новых знаний.	Тест.	§ 28; упр. 173		
43	Закрепление полученных знаний о деепричастиях. Пунктуация при деепричастном обороте.	Урок закрепления изученного.	Объяснительный диктант, тест.	Упр. 166		
44	Деепричастия несовершенного вида.	Урок усвоения новых знаний.	Объяснительный диктант.	§ 29; упр. 177		
45	Деепричастия совершенного вида.	Урок усвоения новых знаний.	Диктант «Проверь себя».	§ 30; упр. 181, 186 (устно)		
46	Р. р. Сочинение на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины.	Урок развития речи.	Сочинение.	Написать черновой вариант сочинения		
47	Р. р. Сочинение на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины.	Урок развития речи.	Сочинение.	Повторить § 26 – 30		
48	Морфологический разбор деепричастия.	Урок усвоения новых знаний.	Объяснительный диктант.	§31; упр. 185		
49	Обобщение и систематизация материала по теме	Повторительно – обобщающий урок.	Работа по карточкам, словарный диктант,	Стр. 91 – 92 вопросы; 190		

	«Деепричастие».		выборочный диктант, диктант «Проверь себя», тест.	(устно), 194 (письменно)		
50	Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	Урок контроля.	Диктант с грамматическим заданием.	Повторить всё о деепричастии		
	Наречие (19 ч. + 6 ч. р. р.)					
51	Наречие как часть речи.	Урок усвоения новых знаний.	Работа с текстом.	§ 32; упр. 197, 201 (устно)		
52	Смысловые группы наречий.	Урок усвоения новых знаний.	Составить таблицу, распределить наречия по группам в зависимости от значения.	§ 33; упр. 205		
53	Р. р. Сочинение в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег».	Урок развития речи.	Сочинение.	Дописать сочинение		
54	Степени сравнения наречий.	Урок усвоения новых знаний.	Рассказать по плану о степенях сравнения наречия, подобрать к глаголам различные наречия, образовать степени сравнения.	§ 34; упр. 214 (письменно), 215 (устно)		
55	Морфологический разбор наречия.	Урок усвоения новых знаний.	Диктант по упр. 215, диктант «Проверь себя».	§ 35; упр. 216		
56	Р. р. Сочинение – рассуждение на тему: «Прозвища».	Урок развития речи.	Сочинение.	Дописать сочинение		
57	Слитное и раздельное написание не с наречиями на – о и – е.	Урок усвоения новых знаний.	Работа с предложениями.	§ 36; упр. 221, 223		
58	Слитное и раздельное написание не с наречиями на – о и – е.	Урок закрепления изученного.	Работа по карточкам, объяснительный диктант.	Упр. 222 (письменно), 224 (устно)		
59	Итоговый контрольный диктант по линии администрации за 1	Урок контроля.	Диктант с грамматическим заданием.	Повторить § 32 – 36		

	полугодие.					
60	Буквы е и и в приставках не – и ни – отрицательных наречий.	Урок усвоения новых знаний.	Работа по карточкам, объяснительный диктант, словарная диктовка.	§ 37; упр. 229		
61	Одна и две буквы н в наречиях на – о и – е.	Урок усвоения новых знаний.	Работа по карточкам, объяснительный диктант.	§ 38; упр. 234		
62	Одна и две буквы н в наречиях на – о и – е.	Урок закрепления изученного.	Предупредительный диктант, объяснительный диктант.	Упр. 236		
63	Р. р. Описание действий.	Урок развития речи.	Поэтапное создание текста. Соблюдение требований к созданию текста.	Написать сочинение – описание действий		
64	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	Урок усвоения новых знаний.	Работа по карточкам.	§ 40; упр. 243		
65	Р. р. Сочинение в форме репортажа или интервью в процессе труда по личным наблюдениям.	Урок развития речи.	Сочинение.	Написать сочинение		
66	Буквы о и а на конце наречий.	Урок усвоения новых знаний.	Выборочный диктант, предупредительный диктант.	§ 41; упр. 247		
67	Р. р. Подробное изложение с элементами сочинения.	Урок развития речи.	Изложение.	Повторить § 32 – 41		
68	Дефис между частями слова в наречиях.	Урок усвоения новых знаний.	Объяснительный диктант.	§ 42; упр. 251		
69	Р. р. Описание внешности и действий человека по картине Е. Н. Широкова «Друзья».	Урок развития речи.	Сочинение.	Написать сочинение по картине		
70	Дефис между частями слова в наречиях.	Урок закрепления изученного.	Работа по карточкам, объяснительный диктант.	§ 42; упр. 254, 256		
71	Слитное и раздельное написание приставок в	Урок усвоения новых знаний.	Контрольный словарный диктант, работа по	§ 43; упр. 259		

	наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.		карточкам, диктовка.			
72	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Урок закрепления изученного.	Составление таблицы.	Упр. 262		
73	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Урок усвоения новых знаний.	Контрольный орфоэпический диктант, словарная диктовка, выборочный диктант.	§ 44; упр.266		
74	Повторение темы «Наречие».	Повторительно – обобщающий урок.	Работа по карточкам, диктант «Проверь себя», объяснительный диктант.	Упр. 271 или 273 (по выбору); контрольные вопросы стр. 123 – 124		
75	Повторение темы «Наречие».	Повторительно – обобщающий урок.	Работа по карточкам, диктант «Проверь себя», зачёт.	Повторить § 32 – 44; упр. 269		
76	Контрольный диктант по теме «Наречие».	Урок контроля.	Диктант с грамматическим заданием.	Повторить всё о наречии		
	Категория состояния (4 ч. + 2 ч. р. р.)					
77	Категория состояния как часть речи.	Урок усвоения новых знаний.	Работа с предложениями.	§ 45; упр. 276		
78	Категория состояния как часть речи.	Урок закрепления изученного.	Работа с предложениями.	Упр. 277		
79	Морфологический разбор категории состояния.	Урок усвоения новых знаний.	Конструирование предложений.	§ 46; упр. 279		
80	Р. р. Сжатое изложение с описанием состояния природы (К. Паустовский «Обыкновенная земля»).	Урок развития речи.	Изложение.	Повторить § 45, 46		
81	Категория состояния (закрепление темы).	Повторительно – обобщающий урок.	Объяснительный диктант.	Написать сочинение –		

				миниатюру		
82	Р. р. Сочинение на лингвистическую тему.	Урок развития речи.	Сочинение.	Написать сочинение		
	Служебные части речи. Культура речи (1 ч.)					
83	Самостоятельные и служебные части речи.	Урок усвоения новых знаний.	Работа с предложениями.	§ 47; упр. 284		
	Предлог (7 ч. + 2 ч. р. р.)					
84	Предлог как часть речи.	Урок усвоения новых знаний.	Упражнения на закрепление материала.	§ 48; упр. 288		
85	Употребление предлогов.	Урок усвоения новых знаний.	Предупредительный диктант.	§ 49; упр. 291 (письменно), 294 (устно)		
86	Непроизводные и производные предлоги.	Урок усвоения новых знаний	Работа с предложениями.	§ 50; упр. 297		
87	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	Урок усвоения новых знаний	Орфографическая диктовка, работа с предложениями.	§ 51, 52; упр. 304		
88	Р. р. Рассказ – репортаж на основе увиденного на картине (А. В. Сайкиной «Детская спортивная школа») по данному началу.	Урок развития речи.	Рассказ – репортаж.	Написать черновой вариант рассказа		
89	Р. р. Рассказ – репортаж на основе увиденного на картине (А. В. Сайкиной «Детская спортивная школа») по данному началу.	Урок развития речи.	Рассказ – репортаж.	Повторить § 48 – 52		
90	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Урок усвоения новых знаний.	Составление таблицы.	§ 53; упр. 309, 310		
91	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Урок закрепления изученного.	Предупредительный диктант, выборочный диктант.	Упр. 311		
92	Предлог (повторение темы).	Повторительно – обобщающий урок.	Контрольный словарный диктант, работа по карточкам, диктант	Упр. 312; повторить всё о предлоге		

			«Проверь себя», объяснительный диктант.			
	Союз (10 ч. + 2 ч. р. р.)					
93	Союз как часть речи.	Урок усвоения новых знаний.	Словарная диктовка, работа по карточкам.	§ 54; упр. 315		
94	Простые и составные союзы.	Урок усвоения новых знаний.	Работа с предложениями.	§ 55; упр. 318 (письменно), 320 (устно)		
95	Союзы сочинительные и подчинительные.	Урок усвоения новых знаний.	Работа по карточкам, работа с предложениями.	§ 56; упр. 322		
96	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Урок усвоения новых знаний.	Закрепительные упражнения.	§ 57; упр. 325, 326 (по выбору)		
97	Сочинительные союзы.	Урок усвоения новых знаний.	Предупредительный диктант, объяснительный диктант.	§ 58; упр. 329 (письменно), 334 (устно)		
98	Подчинительные союзы.	Урок усвоения новых знаний.	Работа с текстом.	§ 59; упр. 340, 335 (сочинение – миниатюра «На берегу»)		
99	Морфологический разбор союза.	Урок усвоения новых знаний.	Контрольная орфографическая диктовка.	§ 60; упр. 342, 343 (устно)		
100	Р. р. Сочинение – рассуждение.	Урок развития речи.	Сочинение.	Написать черновой вариант сочинения		
101	Р. р. Сочинение – рассуждение.	Урок развития речи.	Сочинение.	§ 61 изучить самостоятельно.		
102	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато.	Урок усвоения новых знаний.	Работа с таблицей.	§ 61; упр. 347		
103	Закрепление изученного по теме «Союз».	Повторительно – обобщающий урок.	Диктант по упр. 350, тест.	Упр. 352 (устно), 348; стр. 165 вопросы		
104	Контрольный диктант по теме «Предлог» и «Союз».	Урок контроля.	Диктант с грамматическим заданием.	Повторить всё о предлоге и союзе		

	Частица (12 ч. + 4 ч. р. р.)					
105	Частица как часть речи.	Урок усвоения новых знаний.	Тренировочные упражнения.	§ 62; упр. 359		
106	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Урок усвоения новых знаний.	Составление текста.	§ 63; упр. 361		
107	Р. р. Придумывание обрамлений к рассказу.	Урок развития речи.	Рассказ.	Написать обрамление к сочинению		
108	Р. р. Составление «рассказа в рассказе по данному началу и концу».	Урок развития речи.	Рассказ.	Написать черновой вариант рассказа		
109	Р. р. Составление «рассказа в рассказе по данному началу и концу».	Урок развития речи.	Рассказ.	Повторить § 62, 63		
110	Смысловые частицы.	Урок усвоения новых знаний.	Контрольный словарный диктант, Объяснительный диктант.	§ 64; упр. 369		
111	Смысловые частицы.	Урок закрепления изученного.	Работа с таблицей, объяснительный диктант.	Упр. 374, 375		
112	Раздельное и дефисное написание частиц.	Урок усвоения новых знаний.	Словарная диктовка, работа с предложениями.	§ 65; упр. 381 (письменно), 382 (устно)		
113	Морфологический разбор частиц.	Урок усвоения новых знаний.	Комментированное письмо.	§ 66; упр. 384		
114	Отрицательные частицы не и ни.	Урок усвоения новых знаний.	Словарно – орфографическая диктовка, предупредительный диктант, комментированное письмо.	§ 67; упр. 387, 390		
115	Различение не – ни.	Урок усвоения новых знаний.	Объяснительный диктант, диктант «Проверь себя».	Упр. 391, 392		
116	Различение частицы и	Урок усвоения новых	Объяснительный	§ 68; упр. 395, 399		

	приставки не –.	знаний.	диктант, диктант «Проверь себя».			
117	Р. р. Написание рассказа по данному сюжету.	Урок развития речи.	Рассказ.	Закончить работу над сочинением – рассказом		
118	Частица ни, приставка ни – , союз ни – ни.	Урок усвоения новых знаний.	Контрольный словарный диктант, объяснительный диктант, диктант «Проверь себя».	§ 69; упр. 404		
119	Повторение изученного о частицах.	Повторительно – обобщающий урок.	Тест.	Упр. 411		
120	Контрольный диктант по теме «Частица».	Урок контроля.	Диктант с грамматическим заданием.	Упр. 414		
	Междометие. Звукоподражательные слова (4ч.)					
121	Междометие как часть речи.	Урок усвоения новых знаний.	Словарная диктовка, работа с предложениями.	§ 70; упр. 416		
122	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	Урок усвоения новых знаний.	Объяснительный диктант, диктант «Проверь себя».	§ 71; упр. 420		
123	Производные междометия. Междометия и другие части речи.	Урок усвоения новых знаний.	Объяснительный диктант.	Упр. 421		
124	Междометия в художественной речи.	Урок усвоения новых знаний.	Объяснительный диктант.	Повторить § 70 – 71		
	Повторение и систематизация изученного в 7 классе (10 ч. + 2 ч. р. р.)					
125	Русский язык. Разделы науки о языке. Текст. Стили речи.	Повторительно – обобщающий урок.	Словарный диктант, работа с текстами.	Упр. 426 (письменно), 428 (устно)		
126	Р. р. Контрольное сочинение.	Урок развития речи.	Сочинение.	Написать черновой вариант сочинения		
127	Р. р. Контрольное сочинение.	Урок развития речи.	Сочинение.	§ 74; стр. 195		

				вопросы		
128	Фонетика. Графика.	Повторительно – обобщающий урок.	Диктант «Проверь себя».	Упр. 431; § 75; стр. 196 – 197 вопросы		
129	Контрольный диктант по теме «Повторение».	Урок контроля.	Диктант с грамматическим заданием.	Подготовиться к контрольному словарному диктанту		
130	Лексика и фразеология.	Повторительно – обобщающий урок.	Контрольный словарный диктант, запись с комментированием.	§ 76; стр. 198 вопросы; упр. 434		
131	Морфология. Словообразование.	Повторительно – обобщающий урок.	Выборочный диктант.	Упр. 439; § 77; стр. 200 вопросы		
132	Морфология.	Повторительно – обобщающий урок.	Объяснительный диктант.	Упр. 444; § 78; стр. 203 вопросы		
133	Морфология.	Повторительно – обобщающий урок.	Диктант «Проверь себя», выборочный диктант.	Упр. 445		
134	Орфография.	Повторительно – обобщающий урок.	Словарный диктант, орфографическая диктовка.	Упр. 453; § 79; стр. 205 вопросы		
135	Синтаксис.	Повторительно – обобщающий урок.	Работа с предложениями.	Упр. 459; § 80; стр. 207 вопросы		
136	Пунктуация.	Повторительно – обобщающий урок.	Диктант «Проверь себя».	Упр. 462; подготовиться к контрольной работе		
137	Пунктуация.	Повторительно – обобщающий урок.	Объяснительный диктант, карточки.	Упр. 463		
138	Итоговый тест за курс 7 класса.	Урок контроля знаний, умений, навыков.	Тест.	Повторить все изученные орфограммы за 7 класс		
139	Анализ итогового теста	Комбинированный урок.	Работа над ошибками. Индивидуальная работа.	Повторить все изученные орфограммы за 7 класс		
140	Резервный урок.	-	-	-		