

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа с.Красное Знамя Аркадакского района Саратовской области.

«Рассмотрено»

Руководитель МО

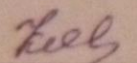
 /Кострюков П. Н./

Протокол № 1 от

«29» августа 2016 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Кочанова О.Н./

«30» августа 2016 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ-СОШ с.Красное Знамя

 /Екатериноушкина Н.Н./

Приказ № _____ от

«31» августа 2016 г.



Рабочая программа

педагога

1 квалификационной категории

Топилина Ивана Николаевича

по физической культуре.

Принята на заседании
педагогического совета

протокол № 1

«31» августа 2016 г.

2016 — 2017 учебный год.

1. Пояснительная записка 2 класс

Целью рабочей программы по физической культуре является формирование у учащихся Рабочая программа по учебному курсу «Физическая культура» для 2 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования»), примерной программы по физической культуре и авторской программы «Физическая культура» В.И. Ляха, А.А.Зданевича. М, «Просвещение», 2011 год.

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная система человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия. Активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Целью программы по физической культуре является формирование у учащихся 2 классов основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством двигательной деятельности.

Реализация данной цели связана с решением следующих **образовательных задач**:

- совершенствование жизненно важных навыков и умений в ходьбе, прыжках, лазание, метании;
- обучение физическим упражнениям из таких видов спорта, как гимнастика, легкая атлетика, а также подвижным играм и техническим действиям спортивных игр, входящих в школьную программу;
- развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации движений, гибкости;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастикой, физминутками и подвижными играми;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельным показателям физического развития и физической подготовленности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Структура в предлагаемой программе задаётся в конструкции двигательной деятельности с выделением соответствующих **учебных разделов**:

«Знания о физической культуре»,

«Способы двигательной деятельности»

«Физическое совершенствование».

Содержание раздела «Знание о физической культуре» отработано в соответствии с основными направлениями развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности); знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности); знания об обществе (историко-социологические основы деятельности). Раздел «Способы двигательной деятельности» содержит представления о структурной организации предметной деятельности, отражающейся в соответствующих способах организации, исполнения и контроля.

Раздел «Физическое совершенствование» ориентирован на гармоничное физическое развитие школьников, их всестороннюю физическую подготовленность и укрепление здоровья. Данный раздел включает жизненно важные навыки и умения, подвижные игры и двигательные действия из видов спорта, а также общеразвивающие упражнения с различной функциональной направленностью.

Сохраняя определенную традиционность в изложении практического материала школьных программ, настоящая программа соотносит учебное содержание с содержанием базовых видов спорта, которые представляются соответствующими тематическими разделами:

- «Гимнастика с основами акробатики»,
- «Легкая атлетика»,
- «Подвижные и спортивные игры»

При этом каждый тематический раздел программы дополнительно включает в себя подвижные игры, которые по своему содержанию и направленности согласуются с соответствующим видом спорта.

В содержание настоящей программы также входит относительно самостоятельный раздел «Общеразвивающие упражнения». В данном разделе предлагаемые упражнения распределены по разделам базовых видов спорта и дополнительно сгруппированы внутри разделов по признакам функционального воздействия на развитие основных физических качеств. Такое изложение материала позволяет учителю отбирать физические упражнения и объединять их в различные комплексы, планировать динамику нагрузок и обеспечивать преемственность в развитии основных физических качеств, исходя из половозрастных особенностей учащихся, степени освоения ими этих упражнений, условий проведения различных форм занятий, наличия спортивного инвентаря и оборудования.

3.Планирование результатов обучения (УУД)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

-Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

-организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

-технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

4.Содержание программы

Знания о физической культуре

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Способы физкультурной деятельности

Оздоровительные занятия в режиме дня: комплексы утренней зарядки, физкультминутки. Подвижные игры во время прогулок: правила организации и проведения игр, выбор одежды и инвентаря. Комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

-Гимнастика с основами акробатики

Организуящие команды и приемы: построение в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», «Равняйся!», «Шагом марш!», «На месте стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по командам «Налево!» и «Направо!»; размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге.

Акробатические упражнения: упоры (присев, лежа, согнувшись, лежа сзади); седы (на пятках, углом); группировка из положения лежа и раскачивание в плотной группировке (с помощью); перекаты назад из седа в группировку и обратно (с помощью); перекаты из упора присев назад и боком.

Гимнастические упражнения прикладного характера: передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре; ползание и переползание по-пластунски; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания поочередно перемахом правой и левой ногой, переползания; танцевальные упражнения (стилизованные ходьба и бег); хождение по наклонной гимнастической скамейке; упражнения на низкой перекладине: вис стоя спереди, сзади, за висом одной и двумя ногами (с помощью).

- Легкая атлетика

Бег: с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед), из разных исходных положений и с разным положением рук.

Прыжки: на месте (на одной ноге, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; запрыгивание на горку из матов и спрыгивание с нее.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность двумя руками из-за головы, от груди.

Метание: малого мяча правой и левой рукой из-за головы, стоя на месте, в вертикальную цель, в стену.

- Подвижные игры

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «У медведя во бору», «Тройка», «Бой петухов», «Совушка», «Салки-догонялки», «Змейка», «Пройди бесшумно», «Через холодный ручей» 2; игровые задания с использованием строевых упражнений типа: «Становись — разойдись», «Смена мест».

На материале раздела «Легкая атлетика»: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву», «Кто быстрее», «Горелки», «Рыбки», «Салки на болоте», «Пингвины с мячом», «Быстро по местам», «К своим флажкам», «Точно в мишень», «Третий лишний».

На материале спортивных игр:

Футбол: удар внутренней стороной стопы («щечкой») по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу; подвижные игры типа «Точная передача».

Баскетбол: ловля мяча на месте и в движении: низко летящего и летящего на уровне головы; броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); подвижные игры: «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки».

- Общеразвивающие физические упражнения на материале гимнастики с основами акробатики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр: развитие гибкости, координации, быстроты, выносливости, силовых способностей, формирование осанки.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом курс «Физическая культура» изучается в 2 классе по 3 часа в неделю. Общий объем учебного времени составляет 102 часов. Основное время отводится на раздел «Физическое совершенствование».

Учитель физической культуры имеет право вводить в учебный процесс дополнительные темы, сокращать или упрощать предлагаемый в программах учебный материал, при этом учителю необходимо избегать учебных перегрузок учащихся, не нарушая логику распределения программного содержания, не выходить за рамки Требований Государственного стандарта.

Использовании всего периода обучения программа является оправданным, поскольку позволяет учителю физической культуры на протяжении всего периода обучения осуществлять объективную оценку успеваемости учащихся с учётом индивидуальных возрастных и особенности полового развития каждого ученика.

Учитель вправе самостоятельно разрабатывать индивидуальные возрастные шкалы требований (контрольные задания) и в соответствии с ними оценивать успеваемость учащихся.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Всего часов
1	Легкая атлетика	21
2	Кроссовая подготовка	21
3	Гимнастика	18
4	Лыжные гонки	22
5	Подвижные и спортивные игры	20
	Всего часов	102

5. Календарно-тематическое планирование по физической культуре 2 класс 102 часа (3ч. в неделю)

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Кол. час.	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (предметные УУД)	Форма контроля
			план	факт			
Легкая атлетика		11ч.					
1	Ходьба и бег. Разновидности ходьбы. Бег с ускорением 20 м. ОРУ. Инструктаж по ТБ	1			Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м	Регулятивные: целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: обще учебные – использовать общие приемы	Тематичес кий.
2	Бег с ускорением 30 м. Игра «Пятнашки» ОРУ. Челночный бег.	1			Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге.		Текущий

3	Бег с ускорением 30 м. ОРУ. Челночный бег. Игра «Пятнашки».	1			Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге.	решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать ФК как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью.	Текущий
4	Разновидности ходьбы. Ходьба с преодолением препятствий. ОРУ. Игра «Пятнашки».	1			Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м		Текущий
5	Разновидности ходьбы. Ходьба с преодолением препятствий. ОРУ. Игра «Пятнашки».	1			Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге.		Текущий
6	Прыжки с поворотом на 180. Прыжок с места. ОРУ. Эстафеты.	1			Уметь правильно выполнять основные движения в прыжках.		Текущий
7	Прыжок в длину с разбега 3–5 шагов. ОРУ. Эстафеты. Челночный бег	1			Уметь правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться в яму на две ноги		Текущий
8	Прыжок с высоты до 40 см. ОРУ. Игра «Прыгающие воробушки». Челночный бег.	1			Уметь правильно выполнять основные движения в прыжках.	Регулятивные: целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; Обще учебные – использовать общие приемы решения поставленных задач; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – формулировать собственное мнение	Текущий
9	ОРУ. Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (2×2 м) с расстояния 4–5 м.	1			Уметь правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы .		Текущий
10	Метание набивного мяча. ОРУ. Эстафеты	1			Уметь правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы .		Текущий
11	Метание малого мяча. Метание набивного мяча. ОРУ. Эстафеты.	1			Уметь правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы.		Текущий
Кроссовая подготовка		14ч.					
12	Равномерный бег 3 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (50 бег, 100 ходьба).	1			Уметь пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать ходьбу с бегом	Регулятивные: целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; Познавательные: обще урочные – самостоятельно выделять и	Тематический.

						формулировать познавательную цель. Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	
13	Равномерный бег 3 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (50 бег, 100 ходьба).	1			Уметь пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать ходьбу с бегом		Текущий
14	Бег по пересеченной местности. Равномерный бег 4 мин. ОРУ. Преодоление малых препятствий.	1			Уметь пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать ходьбу с бегом		Текущий
15	Бег по пересеченной местности. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (60 бег, 90 ходьба). Игра «Пятнашки»	1			Уметь пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать ходьбу с бегом	Регулятивные: целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; Познавательные: обще учебные – контролировать и оценивать результат и процесс деятельности. Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию	Текущий
16	ОРУ. Чередование ходьбы и бега (60 бег, 90 ходьба). Преодоление малых препятствий. ОРУ.	1			Уметь пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать ходьбу с бегом		Текущий
17	Равномерный бег 5 мин. ОРУ. Преодоление малых препятствий.	1			Уметь пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать ходьбу с бегом		Текущий
18	Равномерный бег 6 мин. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Салки»	1			Уметь пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать ходьбу с бегом		Текущий
19	Равномерный бег 6 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (60 бег, 90 ходьба).	1			Уметь пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать ходьбу с бегом		Текущий

20	Бег по пересеченной местности. Равномерный бег 7 мин. ОРУ. Игра «Рыбаки и рыбки»	1			Уметь пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать ходьбу с бегом	Регулятивные: целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; Познавательные: обще учебные – контролировать и оценивать результат и процесс деятельности. Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию	Текущий
21	Бег по пересеченной местности. Равномерный бег 7 мин. ОРУ. Игра «Рыбаки и рыбки»	1			Уметь пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать ходьбу с бегом		Текущий
22	Равномерный бег 8 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (70 бег, 80 ходьба). Игра «Пятнашки»	1			Уметь пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать ходьбу с бегом		Текущий
23	Равномерный бег 8 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (70 бег, 80 ходьба).	1			Уметь пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать ходьбу с бегом		Текущий
24	Бег по пересеченной местности. Равномерный бег 9 мин. ОРУ. Игра «День и ночь»	1			Уметь пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать ходьбу с бегом		Текущий
25	Бег по пересеченной местности. Равномерный бег 9 мин. ОРУ. Развитие выносливости.	1			Уметь пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать ходьбу с бегом		Текущий
Гимнастика		18ч.					
26	Акробатика. Строевые упражнения. Размыкание и смыкание приставными шагами. Инструктаж по ТБ	1			Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы отдельно и в комбинации	Регулятивные: планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения Познавательные: обще учебные – узнавать, называть и определять объекты т явления в соответствии с содержанием учебного материала Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути её достижения.	Тематический.
	27	Акробатика. Кувырок вперед, стойка на лопатках, согнув ноги. ОРУ. Название гимнастических снарядов	1				Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы отдельно и в комбинации
28	Акробатика. Кувырок вперед, стойка на лопатках, согнув ноги. ОРУ.	1			Уметь выполнять строевые команды, акробатические	Регулятивные: целеполагание – формулировать учебные задачи	Текущий

					элементы отдельно и в комбинации	вместе с учителем; коррекция – вносить изменения в план действий Познавательные: обще учебные – определять где применяются действия с мячом; ставить, формулировать и решать проблемы Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы; управление коммуникацией – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	
29	Строевые упражнения. Из стойки на лопатках, согнув ноги, перекач вперед в упор присев.	1			Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы отдельно и в комбинации.		Текущий
30	Строевые упражнения. Кувырок вперед, стойка на лопатках, согнув ноги. ОРУ.	1			Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы отдельно и в комбинации		Текущий
31	Строевые упражнения. Перестроение из колонны по одному в колонну по два. ОРУ. Игра «Фигуры»	1			Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы отдельно и в комбинации		Текущий
32	Висы. Вис стоя и лежа. ОРУ с предметами. Игра «Змейка».	1			Уметь выполнять висы, подтягивание в висе.		Текущий
33	Строевые упражнения. Вис стоя и лежа. ОРУ с предметами.	1			Уметь выполнять висы, подтягивание в висе.		Текущий
34	Вис стоя и лежа. В висе спиной к гимнастической стенке поднимание согнутых и прямых ног.	1			Уметь выполнять висы, подтягивание в висе		Текущий
35	В висе спиной к гимнастической стенке поднимание согнутых ног. ОРУ с предметами.	1			Уметь выполнять висы, подтягивание в висе		Текущий
36	В висе спиной к гимнастической стенке поднимание согнутых и прямых ног. Подтягивание в висе.	1			Уметь выполнять висы, подтягивание в висе		Текущий
37	В висе спиной к гимнастической стенке поднимание согнутых и прямых ног. Подтягивание в висе.	1			Уметь выполнять висы, подтягивание в висе		Текущий
38	Опорный прыжок, лазание. ОРУ в движении.	1			Уметь выполнять опорный прыжок		Текущий

39	Лазание по наклонной скамейке в упоре стоя на коленях. ОРУ в движении.	1			Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок		Текущий
40	Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом рук и перестановкой рук.	1			Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок		Текущий
41	Перешагивание через набивные мячи. Опорный прыжок.	1			Уметь лазать по гимнастической стенке, выполнять опорный прыжок		Регулятивные: планирование – выполнять действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные: знаково-символические - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач
42	Стойка на двух и одной ноге на бревне. Лазание по гимнастической стенке с перестановкой рук.	1			Уметь лазать по гимнастической стенке, выполнять опорный прыжок	Текущий	
43	Опорный прыжок. Развитие координационных способностей.	1			Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок	Текущий	
Лыжные гонки		22ч.					
44	Правила безопасности при занятиях на лыжах. Экипировка лыжника и инвентарь. Подбор лыж.	1			Знать: правила безопасного поведения на уроках физкультуры, при занятиях лыжной подготовки.	Регулятивные: прогнозирование – предвидеть уровень усвоения знаний его временных характеристик Познавательные: информационные – анализ информации Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы необходимые для организации своей деятельности	Тематический.
45	Совершенствование скользящего шага без палок.	1			Уметь: передвигаться на лыжах скользящим шагом без палок.		Текущий
46	Скользящий шаг с палками. Простейшие эстафеты на лыжах.	1			Уметь: передвигаться на лыжах по готовой лыжне без с палками.		Текущий
47	Скользящий шаг с палками.	1			Уметь: управлять лыжами, коротко скользить на лыжах.		Текущий
48	Спуск со склона. Подъём лесенкой	1			Уметь: скользить на лыжах в умеренном темпе.		Текущий
49	Спуск со склона. Подъём лесенкой Закрепление . Игра « Лыжники – на места!»	1			Уметь: скользить на лыжах в умеренном темпе.		Текущий
50	Прохождение на лыжах дистанцию 1 км.	1			Уметь: в умеренном темпе двигаться по лыжне.		Текущий
51	Совершенствование подъёма лесенкой на гору.	1			Уметь: скользить по лыжне с палками и без палок, двигаться скользящим шагом с палками	Регулятивные: планирование – ориентироваться в	Текущий

52	Скользкий шаг с палками. Простейшие эстафеты. Игра « Не наступи на снежный ком»	1			Уметь: скользить по лыжне с палками и без палок, двигаться скользящим шагом с палками	разнообразии способов решения задач; коррекция – вносить дополнения и изменения в план действий Познавательные: знаково-символические – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Текущий
53	Правила обгона на лыжне. Прохождение дистанции до 1,5 км.	1			Уметь: бегать на лыжах с палками и без палок, держать равновесие. Правила обгона на лыжне.		Текущий
54	Прохождение дистанции 1 км в быстром темпе.	1			Уметь: бегать на лыжах на дистанцию 1км.		Текущий
55	Катание с горы. Простейшие эстафеты	1			Уметь: Подниматься на склон и спускаться с него.		Текущий
56	Упражнения для согревания рук и ног. Первая помощь при лёгких степенях обморожения. Прохождение на лыжах равномерно дист. до 2 км.	1			Уметь: Бегать на лыжах с палками и без. Первая помощь при лёгких степенях обморожения		Текущий
57	Игры и эстафеты на лыжах Подъем ступающим шагом	1			Уметь: держать равновесие, скользить устойчиво по уклонной местности.		Текущий
58	Повороты переступанием в движении. Эстафета на лыжах	1			Уметь: держать равновесие, скользить устойчиво по уклонной местности.		Текущий
59	Повороты переступанием в движении Правила поведения до и после лыжной прогулки или тренировки.	1			Уметь: держать равновесие, скользить устойчиво по уклонной местности.		Текущий
60	Попеременный двухшажный ход Прохождение в быстром темпе 1 км.	1			Уметь: бегать на лыжах на дистанции попеременным двухшажным ходом.		Текущий
61	Попеременный двухшажный ход	1			Уметь: попеременным двухшажным ходом.		Текущий
62	Спуски с пологих склонов Торможение «плугом» Прохождение дистанций в медленном темпе.				Уметь: торможение «плугом» Прохождение дистанции в медленном темпе.		
63	Торможение упором Подъем «лесенкой» Катание с горы	1			Уметь: торможение упором Подъем «лесенкой» Катание с горы.		Тематический.

64	Подъем «ёлочкой» Игры и эстафеты на лыжах.	1			Уметь: подъем «ёлочкой».		текущий
65	Прогулка на лыжах по местности.	1					текущий
Подвижные игры на основе баскетбола		20ч.					текущий
66	Ловля и передача мяча в движении. Броски в цель. ОРУ. Игра «Попади в обруч». Инструктаж по ТБ.	1			Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, играть в мини-баскетбол	Регулятивные: контроль и самоконтроль – различать способ и результат действия; использовать установленные правила в контроле способа . Познавательные: обще учебные – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием учебных предметов Коммуникативные: взаимодействие – формулировать собственное мнение; слушать собеседника, задавать вопросы, обращаться за помощью	текущий
67	Ловля и передача мяча в движении. Броски в цель. ОРУ.	1			Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение.		Текущий.
68	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте. ОРУ. Игра «Передал – садись».	1			Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение.		Текущий.
69	Подвижные игры на основе баскетбола. Ведение на месте. Броски в цель.	1			Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, играть в мини-баскетбол		Текущий.
70	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте. ОРУ. Игра «Передал – садись».	1			Уметь владеть мячом: передачи на расстояние, ловля, ведение играть в мини-баскетбол		Текущий.
71	Ловля и передача мяча в движении. Броски в цель. ОРУ. Игра «Передал – садись».	1			Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр.		Текущий.
72	Подвижные игры на основе баскетбола. Ведение на месте правой и левой рукой. ОРУ.	1			Уметь владеть мячом: держание, ловля, ведение, играть в мини-баскетбол		Текущий.

73	Ведение на месте правой и левой рукой. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ.	1			Уметь владеть мячом: держание, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр.		Текущий.
74	Подвижные игры на основе баскетбола. Ловля и передача мяча в движении. ОРУ. Эстафеты.	1			Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение.		Текущий.
75	Ведение на месте правой и левой рукой. Броски в цель. Игра «Передача мяча в колоннах».	1			Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол		Текущий.
76	Подвижные игры на основе баскетбола. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ.	1			Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, играть в мини-баскетбол.	Регулятивные: прогнозирование – предвидеть уровень усвоения знаний его временных характеристик Познавательные: информационные – анализ информации.	Текущий.
77	Подвижные игры на основе баскетбола. Броски в цель. ОРУ.	1			Уметь владеть мячом: держание, играть в мини-баскетбол		Текущий.
78	Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Эстафеты.	1			Уметь владеть мячом: ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол		Текущий.
79	Подвижные игры на основе баскетбола. Ведение на месте правой и левой рукой в движении. ОРУ.	1			Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол	Регулятивные: коррекция – адекватно воспринимать замечания по исправлению ошибок, вносить дополнения и изменения в способ действия Познавательные: обще учебные – самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: управление коммуникацией – оценивать собственное проведение и проведение окружающих	Текущий.
80	Ловля и передача мяча в движении. Броски в цель. ОРУ.	1			Уметь владеть мячом: передачи на расстояние, ловля, ведение.		Текущий.
81	Ведение на месте правой и левой рукой в движении. Броски в цель. ОРУ. Игра «Мяч в корзину».	1			Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, играть в мини-баскетбол		Текущий.
82	Подвижные игры на основе баскетбола. Ловля и передача мяча.	1			Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля.		Текущий.
83	Ведение на месте правой и левой рукой в движении. ОРУ. Игра «Мяч в корзину».	1			Уметь владеть мячом: держание, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр.		Текущий.
84	Ловля и передача мяча в движении. Броски в цель. ОРУ.	1			Уметь владеть мячом: держание, играть в мини-баскетбол.		Текущий.

85	Ведение на месте правой и левой рукой в движении. Броски в цель. ОРУ.	1			Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр.		Текущий.
Кроссовая подготовка		7ч.					
86	Равномерный бег 3 минуты Развитие выносливости. Инструктаж по ТБ.	1			Уметь пробегать в равномерном темпе 10 минут; чередовать ходьбу с бегом	Регулятивные: целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу Познавательные: обще учебные – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; логические – подводить под понятия на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков Коммуникативные: формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог	Тематический.
87	Чередование ходьбы и бега (50 бег, 100 ходьба). ОРУ.	1			Уметь чередовать ходьбу с бегом		Текущий.
88	Чередование ходьбы и бега (50 бег, 100 ходьба). Развитие выносливости.	1			Уметь чередовать ходьбу с бегом		Текущий.
89	Чередование ходьбы и бега (60 бег, 90 ходьба). ОРУ.	1			Уметь чередовать ходьбу с бегом		Текущий.
90	Равномерный бег 4 минуты. ОРУ.	1			Уметь пробегать в равномерном темпе 4 минут.		Текущий.
91	ОРУ. Чередование ходьбы и бега (70 бег, 80 ходьба).	1			Уметь чередовать ходьбу с бегом		Текущий.
92	Равномерный бег 4 минуты. ОРУ. Игра «Пятнашки».	1			Уметь пробегать в равномерном темпе 4 минут.		Текущий.
Легкая атлетика		10ч.					
93	Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением 30 м. ОРУ. Инструктаж по ТБ.	1			Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м	Регулятивные: целеполагание – преобразовывать познавательную задачу в практическую Познавательные: обще учебные – самостоятельно создавать алгоритмы действий при решении проблем. Коммуникативные: взаимодействия – строить понятные для высказывания партнера	Тематический.
94	Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Бег с ускорением. Игра «Пятнашки» ОРУ.	1			Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м		Текущий.
95	Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением 30 м.	1			Уметь правильно выполнять основные движения в беге.		Текущий.
96	Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением 30 м.	1			Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и бег.		Текущий.
97	Прыжок в длину с разбега 3–5 шагов. Прыжок с места. ОРУ. Эстафеты.	1			Уметь выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться в яму на две ноги		Текущий.

98	Прыжки с поворотом на 180. Прыжок с места. ОРУ. Эстафеты.	1			Уметь правильно выполнять основные движения в прыжках.	пошаговый и итоговый результаты	Текущий.
99	Прыжки с поворотом на 180. Прыжок в длину с разбега 3—5 шагов. Игра «К своим флажкам».	1			Уметь правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться в яму на две ноги	Познавательные: обще учебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Коммуникативные: инициативное сотрудничество .	Текущий.
100	Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (2×2 м) с 4–5 м. ОРУ. Эстафеты.	1			Уметь правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места, из различных положений	Регулятивные: контроль и самоконтроль – осуществлять пошаговый и итоговый результаты	Текущий.
101	Метание малого мяча на дальность. Метание набивного мяча. ОРУ. Эстафеты.	1			Уметь правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места.	Познавательные: обще учебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Текущий.
102	Метание малого мяча на дальность отскока от пола и стены. ОРУ. Эстафеты.	1			Уметь правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места, из различных положений	Коммуникативные: инициативное сотрудничество – предлагать помощь в сотрудничестве.	Итоговый.

6. Контроль уровня обученности учащихся.

Формы обучения: фронтальный, групповые, индивидуальные.

Методы обучения

1.Словесные, наглядные, комплексные

2.Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, проблемные (по характеру учебно-познавательной деятельности).

Используемые формы и методы проверки и оценки результатов обучения

Вид контроля: устные, практические, текущий, учетный без времени.

Формы контроля: игры, сдача нормативов.

Контрольные упражнения

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз	11-12	9-10	7-8	9-10	7-8	5-6
Прыжок в длину с места, см.	118-120	115-117	105-114	116-118	113-115	95-112
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях	Коснуться лбом колен.	Коснуться ладонями пола	Коснуться ладонями пола	Коснуться лбом колен.	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола
Бег 30 м с высокого старта, с.	6,2-5,0	6,7-6,3	7,2-7,0	6,2-6,0	6,7-6,3	7,0-6,8
Бег 1000 м.	Без учёта времени					

7. Перечень литературы и средств обучения.

1. Государственная программа доктора педагогических наук В.И.Лях «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов», 2012 г.

2. Физическая культура Рабочие программы Предметная линия учебников В.И.Ляха 1-4 классы Москва «Просвещение» 2013.

Методы проведения занятий разнообразны: метод показа, метод сравнения, метод анализа.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, фронтальные, практикумы.

Формы контроля опорной системы знаний: наблюдение, беседа, сдача контрольных нормативов.

3. Материально-техническое обеспечение предмета.

4. Маты, гимнастическая скамейка, шведская стенка, обручи, скакалки, козёл, мячи (волейбольный, футбольный, баскетбольный), малые мячи для метания. Диски с музыкальными произведениями для физической разминки.

1.Пояснительная записка 4 класс

Рабочая программа по физической культуре для учащихся второго класса составлена на основе примерной основной образовательной программы образовательной системы «Школа 2100» ФГОС авторами-составителями которой являются Б.Б. Егоров и Ю.Е. Пересадина (Балас,-2011г.). Рабочая программа разработана на основе Программы по физической культуре (для четырехлетней начальной школы) Б.Б.Егорова, Ю.Е.Пересадина. Программы общеобразовательных учреждений «Физическая культура» для учащихся 1-4 классов, Москва «Просвещение» 2009 год, Предметом обучения физической культуры является двигательная деятельность младшего школьника с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность, которые необходимы для применения к самым различным сторонам жизни и деятельности человека.

Целью рабочей программы по физической культуре является формирование у учащихся 4 классов основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Реализация данной цели связана с решением следующих **образовательных задач**:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Структура в предлагаемой программе задаётся в конструкции двигательной деятельности с выделением соответствующих учебных разделов:

- «Знания о физической культуре»,
- «Способы двигательной деятельности»
- «Физическое совершенствование».

Содержание раздела «Знание о физической культуре» отработано в соответствии с основными направлениями развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности); знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности); знания об обществе (историко-социологические основы деятельности). Раздел «Способы двигательной деятельности» содержит представления о структурной организации предметной деятельности, отражающейся в соответствующих способах организации, исполнения и контроля.

Раздел «Физическое совершенствование» ориентирован на гармоничное физическое развитие школьников, их всестороннюю физическую подготовленность и укрепление здоровья. Данный раздел включает жизненно важные навыки и умения, подвижные игры и двигательные действия из видов спорта, а также общеразвивающие упражнения с различной функциональной направленностью.

Сохраняя определенную традиционность в изложении практического материала школьных программ, настоящая программа соотносит учебное содержание с содержанием базовых видов спорта, которые представляются соответствующими тематическими разделами:

- «Гимнастика с основами акробатики»,

- «Легкая атлетика»,
- «Подвижные и спортивные игры»

При этом каждый тематический раздел программы дополнительно включает в себя подвижные игры, которые по своему содержанию и направленности согласуются с соответствующим видом спорта.

В содержание настоящей программы также входит относительно самостоятельный раздел «Общеразвивающие упражнения». В данном разделе предлагаемые упражнения распределены по разделам базовых видов спорта и дополнительно сгруппированы внутри разделов по признакам функционального воздействия на развитие основных физических качеств. Такое изложение материала позволяет учителю отбирать физические упражнения и объединять их в различные комплексы, планировать динамику нагрузок и обеспечивать преемственность в развитии основных физических качеств, исходя из половозрастных особенностей учащихся, степени освоения ими этих упражнений, условий проведения различных форм занятий, наличия спортивного инвентаря и оборудования.

3.Планирование результатов обучения (УУД)

Личностные, межпредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

- Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по физической культуре являются:
- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

4.Содержание программного материала.

Знания о физической культуре

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Способы физкультурной деятельности

Оздоровительные занятия в режиме дня: комплексы утренней зарядки, физкультминутки. Подвижные игры во время прогулок: правила организации и проведения игр, выбор одежды и инвентаря. Комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

-Гимнастика с основами акробатики

Организирующие команды и приемы: построение в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», «Равняйся!», «Шагом марш!», «На месте стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по командам «Налево!» и «Направо!»; размыкание и смыкание приставными шагами в **шеренге**.

Акробатические упражнения: упоры (присев, лежа, согнувшись, лежа сзади); седы (на пятках, углом); группировка из положения лежа и раскачивание в плотной группировке (с помощью); перекаты назад из седа в группировку и обратно (с помощью); перекаты из упора присев назад и боком.

Гимнастические упражнения прикладного характера: передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре; ползание и переползание по-пластунски; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания поочередно перемахом правой и левой ногой, переползания; танцевальные упражнения (стилизованные ходьба и бег); хождение по наклонной гимнастической скамейке; упражнения на низкой перекладине: вис стоя спереди, сзади, зависом одной и двумя ногами (с помощью).

- Легкая атлетика

Бег: с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед), из разных исходных положений и с разным положением рук.

Прыжки: на месте (на одной ноге, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; запрыгивание на горку из матов и спрыгивание с нее.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность двумя руками из-за головы, от груди.

Метание: малого мяча правой и левой рукой из-за головы, стоя на месте, в вертикальную цель, в стену.

- Подвижные игры

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «У медведя во бору», «Тройка», «Совушка», «Салки-догонялки», «Альпинисты», «Змейка», «Не урони мешочек», «Петрушка на скамейке», «Пройди бесшумно», «Через холодный ручей» 2; игровые задания с использованием строевых упражнений типа: «Становись — разойдись», «Смена мест».

На материале раздела «Легкая атлетика»: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву», «Кто быстрее», «Рыбки», «Салки на болоте», «Пингвины с мячом», «Быстро по местам», «К своим флажкам», «Точно в мишень», «Третий лишний».

На материале спортивных игр:

Футбол: удар внутренней стороной стопы («щечкой») по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу; подвижные игры типа «Точная передача».

Баскетбол: ловля мяча на месте и в движении: низко летящего и летящего на уровне головы; броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); подвижные игры: «Брось — поймай», «Охотники и утки».

- Общеразвивающие физические упражнения на материале гимнастики с основами акробатики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр: развитие гибкости, координации, быстроты, выносливости, силовых способностей, формирование осанки.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом курс «Физическая культура» изучается в 4 классе по 3 часа в неделю. Общий объем учебного времени составляет 102 часов. Основное время отводится на раздел «Физическое совершенствование».

Учитель физической культуры имеет право вводить в учебный процесс дополнительные темы, сокращать или упрощать предлагаемый в программах учебный материал, при этом учителю необходимо избегать учебных перегрузок учащихся, не нарушая логику распределения программного содержания, не выходить за рамки Требований Государственного стандарта.

Использовании всего периода обучения программа является оправданным, поскольку позволяет учителю физической культуры на протяжении всего периода обучения осуществлять объективную оценку успеваемости учащихся с учётом индивидуальных возрастных и особенности полового развития каждого ученика.

Учитель вправе самостоятельно разрабатывать индивидуальные возрастные шкалы требований (контрольные задания) и в соответствии с ними оценивать успеваемость учащихся.

Требования к качеству освоения программного материала

В результате освоения Обязательного минимума содержания учебного предмета «Физическая культура» учащиеся 4 класса должны: иметь представление:

- о зарождении древних Олимпийских игр;
- о физических качествах и общих правилах определения уровня их развития;
- о правилах проведения закаляющих процедур;
- об осанке и правилах использования комплексов физических упражнений для формирования правильной осанки;

уметь:

- определять уровень развития физических качеств (силы, быстроты, гибкости);
- вести наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью;
- выполнять закаляющие водные процедуры (обтирание);
- выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки;
- выполнять комплексы упражнений для развития точности метания малого мяча;
- выполнять комплексы упражнений для развития равновесия;

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Всего часов
1	Легкая атлетика	21
2	Кроссовая подготовка	21
3	Гимнастика	18
4	Подвижные игры	42
	Всего часов	102

5.Календарно-тематическое планирование по физической культуре 4 класс 102 часа (3ч в неделю.)

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Кол. час.	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (предметные УУД)	Форма контроля
			план	факт			
Легкая атлетика		11ч.					
1	Ходьба с изменением длины и частоты шагов. Игра «Смена сторон». Инструктаж по ТБ	1			Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге, бегать с максимальной скоростью 60 м	Регулятивные: планирование – применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: обще учебные – осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат. Коммуникативные: инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	тематический
2	Ходьба с изменением длины и частоты шагов. Игра «Смена сторон».	1			Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге, бегать с максимальной скоростью 60 м		Текущий.
3	Бег на скорость 30, 60 м. Встречная эстафета.	1			Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге, бегать с максимальной скоростью 60 м		Текущий.
4	Бег на скорость 30, 60 м. Игра «Кот и мыши».	1			Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге, бегать с максимальной скоростью 60 м		Текущий.
5	Ходьба и бег. Бег на результат 30, 60 м. Игра «Невод».	1			Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге, бегать с максимальной скоростью 60 м		Учетный.
6	Прыжки в длину. Игра «Зайцы в огороде».	1			Уметь правильно выполнять движения в прыжках, правильно приземляться		Текущий.
7	Прыжок в длину способом согнув ноги. Игра «Волк во рву».	1			Уметь правильно выполнять движения в прыжках, правильно приземляться		Текущий.
8	Тройной прыжок с места. Игра «Волк во рву».	1			Уметь правильно выполнять движения в прыжках, правильно приземляться	Регулятивные: целеполагание – преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: обще учебные – использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – определять цели, обязанности участников,	Текущий.
9	Бросок теннисного мяча на дальность на точность и на заданное расстояние.	1			Уметь метать из различных положений на дальность и в цель		Текущий.
10	Бросок набивного мяча. Игра «Невод».	1			Уметь метать из различных положений на дальность и в цель		Текущий.
11	Бросок теннисного мяча на дальность на точность и на заданное расстояние. Игра	1			Уметь метать из различных положений на дальность и в цель		Метание в цель: из 5 попыток – 3

	«Невод».					способы взаимодействия.	попадания (зачет)
Кроссовая подготовка		11ч.					
12	Бег по пересеченной местности. Равномерный бег 5 мин. Игра «Салки на марше».	1			Уметь бегать в равномерном темпе до 10 минут, чередовать ходьбу с бегом	Регулятивные: целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: обще учебные – использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать ФК как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью.	тематический
13	Равномерный бег 6 мин. Игра «Салки на марше». Развитие выносливости	1			Уметь бегать в равномерном темпе до 10 минут, чередовать ходьбу с бегом		Текущий.
14	Равномерный бег 6 мин. Игра «Салки на марше».	1			Уметь бегать в равномерном темпе до 10 минут, чередовать ходьбу с бегом.		Текущий.
15	Равномерный бег 7 мин. Чередование бега и ходьбы. Игра «День и ночь».	1			Уметь бегать в равномерном темпе до 10 минут, чередовать ходьбу с бегом		Текущий.
16	Бег по пересеченной местности. Равномерный бег 8 мин. Игра «День и ночь».	1			Уметь бегать в равномерном темпе до 10 минут, чередовать ходьбу с бегом		Текущий.
17	Равномерный бег 8 мин. Чередование бега и ходьбы. Игра «День и ночь».	1			Уметь бегать в равномерном темпе до 10 минут, чередовать ходьбу с бегом		Текущий.
18	Равномерный бег 9мин. Чередование бега и ходьбы (100 м бег, 80 м ходьбы).	1			Уметь бегать в равномерном темпе до 10 минут, чередовать ходьбу с бегом		Текущий.
19	Равномерный бег 9мин. Чередование бега и ходьбы (100 м бег, 80 м ходьба).	1			Уметь бегать в равномерном темпе до 10 минут, чередовать ходьбу с бегом		Текущий.
20	Чередование бега и ходьбы (100 м бег, 80 м ходьба). Игра «На буксире».	1			Уметь бегать в равномерном темпе до 10 минут, чередовать ходьбу с бегом		Текущий.
21	Чередование бега и ходьбы (100 м бег, 80 м ходьба). Игра «На буксире».	1			Уметь бегать в равномерном темпе до 10 минут, чередовать ходьбу с бегом		Текущий.
22	Равномерный бег 9мин. Чередование бега и ходьбы.	1			Уметь бегать в равномерном темпе до 10 минут, чередовать ходьбу с бегом		Без учета времени.
Гимнастика		18ч.					

23	ОРУ. Кувырок вперед, кувырок назад. Инструктаж по ТБ	1			Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы отдельно и в комбинации	Регулятивные: планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения. Познавательные: обще учебные – узнавать, называть и определять объекты т явления в соответствии с содержанием учебного материала. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути её достижения; договариваться о распределение функций и ролей в совместной деятельности.	тематическ ий
24	Строевые упражнения. ОРУ. Мост с помощью и самостоятельно	1			Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы отдельно и в комбинации		Текущий.
25	Упражнения в равновесии. ОРУ. Мост с помощью и самостоятельно	1			Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы отдельно и в комбинации		Текущий.
26	ОРУ. Кувырок назад и перекат, стойка на лопатках.	1			Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы отдельно и в комбинации		Текущий.
27	ОРУ. Кувырок назад и перекат, стойка на лопатках.	1			Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы отдельно и в комбинации		Текущий.
28	Строевые упражнения. ОРУ. Мост с помощью и самостоятельно.	1			Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы отдельно и в комбинации		Фронтальны й: выполнение комбинации
29	ОРУ. Вис завесом, вис на согнутых руках. Эстафеты.	1			Уметь выполнять висы и упоры		Текущий.
30	ОРУ. Вис завесом, вис на согнутых руках, согнув ноги.	1			Уметь выполнять висы и упоры	Регулятивные: планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и её решения. Познавательные: обще учебные – узнавать, называть и определять объекты т явления в соответствии с содержанием. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути её достижения; договариваться о распределение функций и ролей в совместной деятельности.	Текущий.
31	ОРУ с предметами. На гимнастической стенке вис подтягивание в висе. Эстафеты.	1			Уметь выполнять висы и упоры		Текущий.
32	На гимнастической стенке вис прогнувшись, подтягивание в висе. Эстафеты.	1			Уметь выполнять висы и упоры		Текущий.
33	На гимнастической стенке вис прогнувшись, подтягивание в висе. Эстафеты.	1			Уметь выполнять висы и упоры		Текущий.

34	ОРУ с предметами. На гимнастической стенке поднимание ног в вися, подтягивание в вися. Эстафеты.	1			Уметь выполнять висы и упоры	Регулятивные: планирование – выполнять действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: знаково-символические - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника.	Поднимани е ног в вися: «5» – 12; «4» – 8; «3» – 2. Подтягиван ие: «5» – 5; «4» – 3; «3» – 1
35	Перелезание через препятствие. ОРУ. Игра «Прокати быстрее мяч».	1			Уметь лазать по гимнастической стенке, канату, выполнять опорный прыжок		Текущий.
36	ОРУ в движении. Перелезание через препятствие.	1			Уметь лазать по гимнастической стенке, канату, выполнять опорный прыжок		Текущий.
37	ОРУ в движении. Опорный прыжок на горку матов.	1			Уметь лазать по гимнастической стенке, выполнять опорный прыжок.		Текущий.
38	Опорный прыжок, лазание по канату. ОРУ в движении. Опорный прыжок на горку матов	1			Уметь лазать по гимнастической стенке, канату, выполнять опорный прыжок		Текущий.
39	ОРУ в движении. Опорный прыжок на горку матов	1			Уметь лазать по гимнастической стенке, канату, выполнять опорный прыжок	Регулятивные: целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательная: обще учебная – осознанно строить сообщение в устной форме.	Текущий.
40	Опорный прыжок, лазание по канату. ОРУ в движении.	1			Уметь лазать по гимнастической стенке, канату, выполнять опорный прыжок		Оценка техники лазанья по канату
Подвижные игры		18ч.					
41	ОРУ. Развитие скоростно-силовых способностей. Инструктаж по ТБ.	1			Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	Регулятивная: целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные: обще учебные – осознанно строить сообщение в устной форме. Коммуникативные: взаимодействие – задавать вопросы, формулировать свою позицию.	тематически й
42	Подвижные игры. ОРУ. Игры: «Пустое место», «Белые медведи».	1			Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями		Текущий.
43	Подвижные игры. ОРУ. Эстафеты с обручами.	1			Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями		Текущий.
44	ОРУ. Эстафеты с обручами. Развитие скоростно-силовых качеств	1			Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями		Текущий.

45	Подвижные игры. ОРУ. Эстафеты с обручами.	1			Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями		Текущий.
46	ОРУ. Игры: «Прыжки по полосам», «Волк во рву». Эстафета.	1			Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями		Текущий.
47	ОРУ. Игры: «Прыжки по полосам», «Волк во рву». Эстафета.	1			Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	Регулятивные: планирование – определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование – предвосхищать результат. Познавательные: обще учебные – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности. Коммуникативные: инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения.	Текущий.
48	ОРУ. Развитие скоростно-силовых качеств	1			Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями		Текущий.
49	Подвижные игры. ОРУ. Развитие скоростно-силовых качеств	1			Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями		Текущий.
50	Подвижные игры. ОРУ. Игры: «Удочка». Эстафета «Веревочка под ногами».	1			Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями		Текущий.
51	Подвижные игры. ОРУ. Игры: «Удочка». Эстафета «Веревочка под ногами».	1			Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями		Текущий.
52	Подвижные игры. ОРУ. Игры: «Удочка». Эстафета «Веревочка под ногами».	1			Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями		Текущий.
53	Подвижные игры. ОРУ. Развитие скоростных качеств	1			Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	Регулятивные: контроль и самоконтроль, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном, с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательная: обще учебная – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения.	Текущий.
54	Подвижные игры. ОРУ. Игры: «Мышеловка», «Невод».	1			Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями		Текущий.
55	Подвижные игры. ОРУ. Игры: «Удочка», «Кто дальше бросит».	1			Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями		Текущий.
56	Подвижные игры. ОРУ. Игры: «Удочка», «Кто дальше бросит».	1			Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями		Текущий.
57	Подвижные игры. ОРУ. Игры: «Удочка», «Кто дальше бросит».	1			Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями		Текущий.
58	Подвижные игры. ОРУ. Игры: «Удочка», «Кто дальше бросит».	1			Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями		Текущий.
Подвижные игры на основе баскетбола 24ч							

59	ОРУ. Ловля и передача мяча в движении. Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока.	1			Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр.	Регулятивная: контроль и самоконтроль – различать способ и результат действия. Познавательные: обще учебные – выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. Коммуникативные: взаимодействие – вести устный диалог по технике прыжка.	тематический
60	ОРУ. Ловля и передача мяча в движении. Игра «Гонка мячей по кругу».	1			Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр.		Текущий.
61	ОРУ. Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока.	1			Уметь владеть мячом: держание, ловля, играть в мини-баскетбол		Текущий.
62	ОРУ. Ловля и передача мяча в движении.	1			Уметь владеть мячом: ловля, ведение, играть в мини-баскетбол	Регулятивные: планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей .	Текущий.
63	Подвижные игры на основе баскетбола. ОРУ. Ловля и передача мяча в движении.	1			Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, играть в мини-баскетбол	Познавательные: обще учебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Текущий.
64	ОРУ. Ловля и передача мяча в движении. Эстафеты. Игра «Овладей мячом».	1			Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр.	Коммуникативные: инициативное сотрудничество .	Текущий.
65	ОРУ. Ведение мяча с изменением направления и скорости.	1			Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, играть в мини-баскетбол	Регулятивные: планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения.	Текущий.
66	ОРУ. Ведение мяча правой и левой рукой в движении. Игра «Овладей мячом».	1			Уметь владеть мячом: держание, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр.	Познавательные: обще учебные – узнавать, называть и определять объекты т явления в соответствии с содержанием учебного материала	Текущий.
67	ОРУ. Ловля и передача мяча в кругу. Игра в мини-баскетбол.	1			Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, играть в мини-баскетбол	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути достижения	Текущий.
68	ОРУ. Ловля и передача мяча в кругу Ведение мяча правой и левой рукой в движении.	1			Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр.		Текущий.
69	ОРУ. Ловля и передача мяча в кругу. Игра в мини-баскетбол.	1			Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, играть в мини-баскетбол	Регулятивные: планирование – выбирать действия в	Текущий.

70	ОРУ. Ведение мяча правой и левой рукой в движении.	1			Уметь владеть мячом: ловля, ведение, играть в мини-баскетбол	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные: обще учебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: инициативное сотрудничество .	Текущий.
71	ОРУ. Ловля и передача мяча в кругу. Игра в мини-баскетбол.	1			Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол		Текущий.
72	ОРУ. Ловля и передача мяча в кругу Броски мяча в кольцо двумя руками от груди.	1			Уметь владеть мячом: держание, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр.	Регулятивные: планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения. Познавательные: обще учебные – узнавать, называть и определять объекты т явления в соответствии с содержанием учебного материала. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути её достижения; договариваться о распределение функций и ролей в совместной деятельности.	Текущий.
73	Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Игра «Снайперы».	1			Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение.		Текущий.
74	Ловля и передача мяча в кругу. Игра в мини-баскетбол.	1			Уметь владеть мячом: передачи на расстояние, ловля, играть в мини-баскетбол		Текущий.
75	Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Игра в мини-баскетбол.	1			Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, играть в мини-баскетбол		Текущий.
76	Ловля и передача мяча в кругу Эстафеты.	1			Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, броски в процессе подвижных игр.		Текущий.
77	ОРУ. Ловля и передача мяча в кругу. Эстафеты	1			Уметь владеть мячом: ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр.	Регулятивные: планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения. Познавательные: обще учебные – узнавать, называть и определять объекты.	Текущий.
78	ОРУ. Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Эстафеты.	1			Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр.		Текущий.
79	ОРУ. Ловля и передача мяча в квадрате. Игра в мини-баскетбол.	1			Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, играть в мини-баскетбол	Регулятивные: планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения. Познавательные: обще	Текущий.
80	ОРУ. Ловля и передача мяча в квадрате. Эстафеты с мячами.	1			Уметь владеть мячом: держание, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр;		Текущий.

81	Ловля и передача мяча в кругу Броски мяча в кольцо двумя руками от груди.	1			Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр.	учебные – узнавать, называть и определять объекты т явления в соответствии с содержанием учебного материала.	Текущий.
82	Ловля и передача мяча в кругу Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Эстафеты.	1			Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игры.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Текущий.
Кроссовая подготовка		10ч.					
83	Равномерный бег 5 мин. Чередование бега и ходьбы Инструктаж ТБ.	1			Уметь бегать в равномерном темпе до 10 минут, чередовать ходьбу с бегом	Регулятивные: планирование – применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: обще учебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	тематический
84	. Равномерный бег 6 мин. Чередование бега. Игра «Салки	1			Уметь бегать в равномерном темпе до 10 минут, чередовать ходьбу с бегом		Текущий.
85	Равномерный бег 7 мин. Чередование бега и ходьбы (80 м бег, 100 м ходьба).	1			Уметь бегать в равномерном темпе до 10 минут, чередовать ходьбу с бегом		Текущий.
86	Равномерный бег 7 мин. Чередование бега. Игра «Салки	1			Уметь бегать в равномерном темпе до 10 минут, чередовать ходьбу с бегом		Текущий.
87	Равномерный бег 8 мин. Чередование бега и ходьбы (90 м бег, 90 м ходьба). Игра .	1			Уметь бегать в равномерном темпе до 10 минут, чередовать ходьбу с бегом	Регулятивные: планирование – применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: обще учебные – осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	Текущий.
88	Равномерный бег 9 мин. Чередование бега и ходьбы (100 м бег, 80 м ходьба). Игра «День и ночь».	1			Уметь бегать в равномерном темпе до 10 минут, чередовать ходьбу с бегом		Текущий.
89	Равномерный бег 9 мин. Чередование бега и ходьбы. Игра «День и ночь».	1			Уметь бегать в равномерном темпе до 10 минут, чередовать ходьбу с бегом		Текущий.
90	Равномерный бег 10 мин. Чередование бега и ходьбы. Игра «На буксире».	1			Уметь бегать в равномерном темпе до 10 минут, чередовать ходьбу с бегом		Текущий.
91	Бег по пересеченной местности.	1			Уметь бегать в равномерном темпе до		Текущий.

	Чередование бега и ходьбы (100 м бег, 80 м ходьба).				10 минут, чередовать ходьбу с бегом		
92	Кросс 1 км по пересеченной местности. Игра «Охотники и зайцы»	1			Уметь бегать в равномерном темпе до 10 минут, чередовать ходьбу с бегом		Без учета времени.
Легкая атлетика		10ч.					
93	Бег и ходьба. Бег на скорость 30, 60 м. Инструктаж по ТБ.	1			Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге, бегать с максимальной скоростью 60 м		Текущий.
94	Бег на скорость 30, 60 м. Встречная эстафета.	1			Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге.		Текущий.
95	Бег на скорость 30, 60 м. Встречная эстафета. Игра «Бездомный заяц».	1			Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге, бегать с максимальной скоростью 60 м.	Регулятивные: планирование – применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: обще учебные – осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: инициативное сотрудничество – проявлять активность .	Текущий.
96	Бег на результат 30, 60 м. Круговая эстафета. Игра «Невод».	1			Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге, бегать с максимальной скоростью 60 м		Бег (30 м). Мальчики 5.0–5.5–6.0; девочки: 5.2–5.7–6.0
97	Прыжок в длину способом «согнув ноги». Тестирование физических качеств.	1			Уметь правильно выполнять движения в прыжках, правильно приземляться	Регулятивные: контроль и самоконтроль – осуществлять пошаговый и итоговый результаты. Познавательные: обще учебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: инициативное сотрудничество – предлагать помощь в сотрудничестве; управление коммуникацией .	
98	Тройной прыжок с места. Игра «Волк во рву».	1			Уметь правильно выполнять движения в прыжках, правильно приземляться		Текущий.
99	Прыжок в высоту с прямого разбега. Игра «Волк во рву».	1			Уметь правильно выполнять движения в прыжках, правильно приземляться		Текущий.
100	Бросок теннисного мяча на дальность на точность. Бросок в цель с расстояния 4–5 метров.	1			Уметь метать из различных положений на дальность и в цель		Текущий.
101	Бросок теннисного мяча на дальность, на точность.	1			Уметь метать из различных положений на дальность и в цель		Текущий.
102	Бросок мяча в горизонтальную цель. Игра «Гуси-лебеди».	1			Уметь метать из различных положений на дальность и в цель		Итоговый

6. Контроль уровня обученности учащихся.

Формы обучения

- фронтальные
- групповые
- индивидуальные

Методы обучения

- 1.Словесные, наглядные, комплексные
- 2.Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, проблемные (по характеру учебно-познавательной деятельности)

Используемые формы и методы проверки и оценки результатов обучения

Вид контроля: устные, практические, текущий, учетный без времени.

Формы контроля: игра, сдача нормативов.

Контрольные упражнения.

Контрольные упражнения	Уровень					
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз	11-12	9-10	7-8	9-10	7-8	5-6
Прыжок в длину с места, см.	118-120	115-117	105-114	116-118	113-115	95-112
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола
Бег 30 м с высокого старта, с.	6,»-5,0	6,7-6,3	7,2-7,0	6,2-6,0	6,7-6,3	7,0-6,8
Бег 1000 м.	Без учёта времени					

7.Перечень литературы и средств обучения

- 1.Егоров Б.Б. и Ю.Е. Пересадына. Физическая культура: учебник для учащихся 1-4 классов начальной школы. В 2 частях.– М.: Баласс, 2011
- 2.Рабочая программа разработана на основе Программы по физической культуре (для четырехлетней начальной школы) Б.Б.Егорова, Ю.Е.Пересадына. Комплексной программы физического воспитания учащихся 4 класса. Программы общеобразовательных учреждений. «Физическая культура» для учащихся 1-4 классов, Москва «Просвещение» 2009 год,
- 3.Материально-техническое обеспечение предмета.
- 4.Обучение ведётся по учебнику «Физическая культура» Б.Б. Егорова, Ю.Е. Пересадиной.
- 5.Маты, гимнастическая скамейка, шведская стенка, обручи, скакалки, козёл, мячи (волейбольный, футбольный, баскетбольный), малые мячи для метания. Диски с музыкальными произведениями для физической разминки.