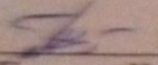


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа с Красное Знамя Аркадакского района Саратовской области.

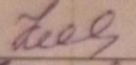
«Рассмотрено»

Руководитель МО

 /Костюков П. Н./
Протокол № 1 от
«29» августа 2016 г.

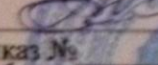
«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Кочанова О.Н./
«30» августа 2016 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ с Красное Знамя

 /Екатериушкина Н.Н./
Приказ № от
«31» августа 2016 г.



**Рабочая программа
педагога**

1 квалификационной категории
Топилина Ивана Николаевича
по технологии.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
«31» августа 2016 г.

2016 — 2017 учебный год.

1.Пояснительная записка. 5 класс.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2013.

Данная рабочая программа по предмету рассчитана на реализацию в 2016-2017 учебном году в МБОУ- СОШ с. Красное Знамя на изучение технологии в 5 классе отводится 2 часа в неделю (70 часов).

Выбор данной примерной программы и учебника обусловлен тем, что их содержание соответствует основам федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по технологии и дают возможность раскрывать содержания основных направлений и разделов курса «Технология» с учётом региональных особенностей, материально- технического обеспечения образовательного учреждения, творческого потенциала педагога, интересов и потребностей учащихся.

1.1.Используемая литература:

1. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2012.-192с.:ил.(вариант для мальчиков).
- 2.Поурочное планирование по учебнику Технология под редакцией В.Д.Симоненко. Волгоград. Издательство Учитель 2012г.
3. Научно-методический журнал. Школа и производство.

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета.

2.1. Ожидаемые результат обучения:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями для создания продуктов труда,
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, культуры труда, уважительного отношения к труду.

Ознакомятся:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками,
- с назначением и технологическими свойствами материалов,
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования,
- с видами, приемами последовательностью выполнения технологической операции, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека,
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции,
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

2.2. Требования к уровню подготовки обучения:

2.2.1.Личностными результатами обучения технологии учащихся основной школы являются:

- ♦ сформированность личностных познавательных, интеллектуальных и творческих способностей и интересов в предметной технологической деятельности и необходимости непрерывного образования в современном обществе
- ♦ самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков
- ♦мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода
- ♦готовность к выбору индивидуальной траектории будущей образовательной и профессиональной деятельности, в соответствии с собственными интересами и возможностями, и потребностями общества
- ♦ развитие теоретического, технико-технологического, экономического и исследовательского мышления
- ♦развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности

- ♦ проявление бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам, приобретение опыта природоохранной деятельности
- ♦ формирование эмоционально-личностного отношения к ценностям народной культуры, воспитание патриота своей Родины

2.2.2. Метапредметными результатами обучения технологии в основной школе являются:

- ♦ умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами
- ♦ умение самостоятельно определять способы решения учебных, творческих, социальных задач на основе заданных алгоритмов
- ♦ формирование умений продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом, планировать и выполнять совместную коллективную работу, корректировать результаты совместной деятельности
- ♦ владение навыками исследовательской и проектной деятельности, определение целей и задач, планирование деятельности, построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез, моделирование технических объектов, разработка и изготовление творческих работ, формулирование выводов, представление и защита результатов исследования в заданном формате
- ♦ использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личную, общественно значимую и потребительскую стоимость
- ♦ овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов

2.2.3. Предметными результатами обучения технологии в основной школе являются:

В познавательной сфере:

- ♦ владение базовыми понятиями и терминологией, объяснять их с позиций явлений социальной действительности
- ♦ опыт использования полученных знаний и умений при планировании и освоении технологических процессов при обработке конструкционных материалов
- ♦ подбор материалов, инструментов, оснастки, оборудования в соответствии с технологической, технической и графической документацией
- ♦ подбор естественных и искусственных материалов для практических и проектных работ
- ♦ владение способами научной организации труда при выполнении лабораторных, практических, исследовательских и проектных работ
- ♦ применение межпредметных и внутрипредметных связей в процессе разработки технологических процессов и проектных работ

В ценностно-мотивационной сфере:

- ♦ умение ориентироваться в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей, в будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни
- ♦ оценивание своих способностей и готовности к труду в конкретной предметной или предпринимательской деятельности
- ♦ осознание ответственности за здоровый образ жизни, качество результатов труда, экономии материалов, сохранение экологии

В трудовой сфере:

- ♦ знание моральных и правовых норм, относящихся к трудовой деятельности, готовность к их исполнению
- ♦ умение планировать процесс труда, технологический процесс с учетом характера объекта труда и применяемых технологий
- ♦ выполнять подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов
- ♦ проектирование и составление графической документации, последовательности технологических операций с учетом разрабатываемого объекта труда или проекта.
- ♦ участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности.

- ♦ соблюдение культуры труда, трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасности работ, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены
- ♦ умение самостоятельно выполнять отбор информации с использованием различных источников информационных технологий, для презентации результатов практической и проектной деятельности.
- ♦ умение самостоятельно или с помощью справочной литературы выполнять контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

В физиолого-психологической сфере:

- ♦ сочетание образного и логического мышления в процессе трудовой, проектной и исследовательской деятельности.
- ♦ развитие моторики, координации и точности движений рук при выполнении различных технологических операций, при работе с ручными и механизированными инструментами, механизмами и станками.

В эстетической сфере:

- ♦ умение эстетически и рационально оснастить рабочее место, с учетом требований эргономики и научной организации труда.
- ♦ умение проектировать разрабатываемое изделие или проект, с учетом требований дизайна, эргономики и эстетики;
- ♦ разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда.

В коммуникативной сфере:

- ♦ умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной и социальной информации.
- ♦ умение работать в коллективе при выполнении практических и проектных работ, с учетом общности интересов и возможностей всех участников трудового коллектива.
- ♦ умение публично отстаивать свою точку зрения, выполнять презентацию и защиту проекта изделия, продукта труда или услуги.

3. Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Творческий проект.(4ч.)

Творческий проект. Выбор темы проектов. Обоснование конструкции и этапов ее изготовления. Технические и технологические задачи, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки вариантов отделки).

Раздел 2. Технология ручной обработки древесины и древесных материалов.(26ч.)

Технология ручной обработки древесины и древесных материалов Древесина и ее применение. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Природные пороки древесины: сучки, трещины, гниль. Виды древесных материалов: пиломатериалы, шпон, фанера. Области применения древесных материалов. Отходы древесины и их рациональное использование. Профессии, связанные с производством древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертеж. Чертеж плоскостной детали. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов, фасок. Основные сведения о линиях чертежа. Правила чтения чертежей плоскостных деталей. Технологическая карта и ее назначение.

Верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины. Основные технологические операции и особенности их выполнения: разметка, пиление, опиливание, отделка, соединение деталей, визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами.

Раздел 3. Технологии художественно-прикладной обработки материалов (6ч.)

Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Виды резьбы по дереву, оборудование и инструменты. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Эстетические и эргономические требования к изделию. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной. Профессии, связанные с художественной обработкой древесины.

Раздел.4. Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов.(30ч.)

Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов

Металлы; их основные свойства и область применения. Черные и цветные металлы. Виды и способы получения листового металла: листовой металл, жёсть, фольга. Проволока и способы ее получения. Профессии, связанные с добычей и производством металлов.

Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж, технологическая карта. Чертёж (эскиз) деталей из тонколистового

металла и проволоки. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т.п. Основные сведения о линиях чертежа. Правила чтения чертежей деталей. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Ручные инструменты и приспособления для обработки тонколистового металла, их назначение. Основные технологические операции обработки тонколистового металла и особенности их выполнения: правка тонколистового металла, плоскостная разметка, резание ножницами, опилование кромок, пробивание отверстий, гибка, отделка.

Ручные инструменты и приспособления для обработки проволоки, их назначение. Основные технологические операции обработки проволоки и особенности их выполнения: определение длины заготовки, правка, линейная разметка, резание, гибка. Правила безопасности труда

Раздел.5. Технология домашнего хозяйства(4ч.)

Интерьер жилого помещения. Эстетика и экология жилища. Технологии ухода за жилым помещением, одеждой, обувью.

В результате изучения учебного предмета «Технология» учащиеся овладеют следующими знаниями и умениями:

- находят, обрабатывают и используют необходимую информацию, читают и выполняют несложную проектную, конструкторскую и технологическую документацию;
- выдвигают и оценивают предпринимательские идеи, проектируют предмет труда в соответствии с предполагаемыми функциональными свойствами, общими требованиями дизайна, планируют свою практическую деятельность с учётом реальных условий осуществления технологического процесса;
- создают продукты труда (материальные объекты и услуги), обладающие эстетическими качествами и потребительской стоимостью;
- выполняют с учётом требований безопасности труда необходимые приёмы работ и технологические операции, используя соответствующие инструменты и оборудование;
- оценивают возможную экономическую эффективность различных способов оказания услуг, выполнения конструкций материальных объектов и технологии их изготовления, дают элементарную экологическую оценку технологии и результатов практической деятельности;
- ориентируются в мире профессий, оценивают свои профессиональные интересы и склонности, составляют жизненные и профессиональные планы.

3.1.Контроль уровня обученности:

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и

произносить термины.

«5» ставится, если обучаемый:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если обучаемый:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. «3» ставится, если обучаемый:
- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы. «2» ставится, если обучаемый:
- не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ
Учитель выставляет обучаемым отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени. «5» ставится, если обучаемым:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности. «4» ставится, если обучаемым:
- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности. «3» ставится, если обучаемым:
- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;

- не полностью соблюдались правила техники безопасности. «2» ставится, если обучаемым:
- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

Нормы оценок выполнения обучающихся графических заданий и лабораторных работ

«5» ставится, если обучаемым:

- творчески планируется выполнение работы;
- самостоятельно и полностью используются знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняется задание;
- умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства. «4» ставится, если обучаемым:
- правильно планируется выполнение работы;
- самостоятельно используется знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняется задание;
- используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства. «3» ставится, если обучаемым:
- допускаются ошибки при планировании выполнения работы;
- не могут самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускают ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- затрудняются самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«2» ставится, если обучаемым:

- не могут правильно спланировать выполнение работы;
- не могут использовать знания программного материала;
- допускают грубые ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- не могут самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Инструментарий для оценивания результатов:

тесты,

практические работы творческие работы, творческие проектные работы, лабораторные работы

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная, портфолио, проектная работа

Форма промежуточной и итоговой аттестации: аттестация (оценка) за I, II, III, IV четверти и год.

Календарно-тематическое планирование 5 класс.

№ урока	Дата	Корректировка	Тема урока	Домашнее задание
1	2	3	4	8
Раздел 1. Творческий проект. (4ч.)				
1-2			Вводный инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие. Творческий проект.	Стр:3-7
3-4			Этапы выполнения творческого проекта	Стр:7-9
Раздел 2. Технология ручной обработки и древесных материалов. (26ч.)				
5-6			Древесина. Пиломатериалы и другие материалы. <i>Лабораторная работа №1. «Распознавание древесины и древесных материалов».</i>	Стр:10-15
7-8			Графическое изображение деталей и изделий. <i>Практическая работа №2. «Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины».</i>	Стр:16-20
9-10			Рабочие место и инструменты для ручной обработки древесины. <i>Практическая работа №3. «Организация рабочего места для столярных работ».</i>	Стр:21-24
11-12			Последовательность изготовления деталей из древесины. <i>Практическая работа №4. «Разработка последовательности изготовления детали из древесины».</i>	Стр:25-28
13-14			Разметка заготовок из древесины. <i>Практическая работа №5. «Разметка заготовок из древесины».</i>	Стр:28-32
15-16			Пиление заготовок из древесины. <i>Практическая работа №6. «Пиление заготовок из древесины».</i>	Стр:32-37
17-18			Строгание заготовок из древесины. <i>Практическая работа №7. «Строгание заготовок из древесины».</i>	Стр:38-42
19-20			Сверление отверстий в деталях из древесины. <i>Практическая работа №8. «Сверление заготовок из древесины».</i>	Стр:43-49
21-22			Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей. <i>Практическая работа №9. «Соединение деталей из древесины гвоздями».</i>	Стр:49-55

23-24			Соединение деталей из древесины шурупами и саморезами. <i>Практическая работа №10. «Соединение деталей из древесины с помощью шурупов (саморезов)».</i>	Стр:55-60
25-26			Соединение деталей из древесины клеем. <i>Практическая работа №11. «Соединение деталей из древесины с помощью клея».</i>	Стр:60-63
27-28			Зачистка поверхностей деталей из древесины. <i>Практическая работа №12. «Зачистка деталей из древесины».</i>	Стр:63-67
29-30			Отделка изделий из древесины. <i>Практическая работа №13. «Отделка изделий из древесины».</i>	Стр:67-70
Раздел. Технологии художественно-прикладной обработки материалов.(6ч.)				
31-32			Выпиливание лобзиком. <i>Практическая работа №14. «Выпиливание изделий из древесины».</i>	Стр:71-75
33-34			Выжигание по дереву. <i>Практическая работа №15. «Отделка изделий из древесины выжиганием».</i>	Стр:75-79
35-36			Творческий проект «Стульчик для отдыха на природе».	Стр:80-90
Раздел 3. Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов. (30ч.)				
37-38			Понятие о машинах и механизме. <i>Лабораторно-практическая работа №16. «Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями».</i>	Стр:91-97
39-40			Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы. <i>Лабораторно-практическая работа №17. «Ознакомление с образцами тонколистового металла, проволоки и пластмасс».</i>	Стр:97-102
41-42			Рабочее место для ручной обработки металла. <i>Практическая работа №18. «Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков».</i>	Стр:102-106
43-44			Графические изображения деталей из металла и искусственных материалов. <i>Практическая работа №19. «Чтение чертежа. Графическое изображение изделий из тонколистового металла и проволоки».</i>	Стр:106-110
45-46			Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов. <i>Практическая работа №20. «Разработка технологии изготовления деталей</i>	Стр:110-115

			<i>из металлов и искусственных материалов».</i>	
47-48			Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. <i>Практическая работа №21. «Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки».</i>	Стр:115-118
49-50			Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. <i>Практическая работа №22. «Разметка заготовок из металла и искусственных материалов».</i>	Стр:118-123
51-52			Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. <i>Практическая работа №23. «Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов».</i>	Стр:123-127
53-54			Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. <i>Практическая работа №24. «Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы».</i>	Стр:127-131
55-56			Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки. <i>Практическая работа №25. «Гибка заготовок из листового металла и проволоки».</i>	Стр:132-137
57-58			Получений отверстий в заготовках из металлов и Искусственных материалов. <i>Практическая работа №26. «Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов».</i>	Стр:137-141
59-60			Устройство настольного сверлильного станка. <i>Практическая работа №27. «Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, сверление отверстий на станке».</i>	Стр:141-146
61-62			Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. <i>Практическая работа №28. «Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов».</i>	Стр:146-152
63-64			Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. <i>Практическая работа №29. «Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов».</i>	Стр:152-155

65-66			Творческий проект. «Подставка для рисования.»	Стр:156-162
Раздел 4. Технология домашнего хозяйства. (4ч.)				
67-68			Интерьер жилого Помещения.	Стр:163-168
69			Эстетика и экология жилища.	Стр:168-173
70			Технология ухода за жилым помещением, одеждой, обувью.	

1.Пояснительная записка. 6 класс.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Технология. Индустриальные технологии. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2014.-192 с.: ил.

Данная рабочая программа по предмету рассчитана на реализацию в 2016-2017 учебном году в МБОУ- СОШ с. Красное Знамя на изучение технологии в 6 классе отводится 2 часа в неделю (70 часов).

Выбор данной примерной программы и учебника обусловлен тем, что их содержание соответствует основам федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по технологии и дают возможность раскрывать содержания основных направлений и разделов курса «Технология» с учётом региональных особенностей, материально- технического обеспечения образовательного учреждения, творческого потенциала педагога, интересов и потребностей учащихся.

1.1.Используемая литература:

1. Технология. Индустриальные технологии. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2014.-192с.: ил.(вариант для мальчиков).

2.Поурочное планирование по учебнику Технология под редакцией В.Д.Симоненко. Волгоград. Издательство Учитель 2014г.

3. Научно-методический журнал. Школа и производство.

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета.

2.1. Ожидаемые результат обучения:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями для создания продуктов труда,
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, культуры труда, уважительного отношения к труду.

Ознакомятся:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками,
- с назначением и технологическими свойствами материалов,
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования,
- с видами, приемами последовательностью выполнения технологической операции, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека,

- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции,
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

2.2. Требования к уровню подготовки обучения:

2.2.1. Личностными результатами обучения технологии учащихся основной школы являются:

- ♦ сформированность личностных познавательных, интеллектуальных и творческих способностей и интересов в предметной технологической деятельности и необходимости непрерывного образования в современном обществе
- ♦ самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков
- ♦ мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода
- ♦ готовность к выбору индивидуальной траектории будущей образовательной и профессиональной деятельности, в соответствии с собственными интересами и возможностями, и потребностями общества
- ♦ развитие теоретического, технико-технологического, экономического и исследовательского мышления
- ♦ развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности
- ♦ проявление бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам, приобретение опыта природоохранной деятельности
- ♦ формирование эмоционально-личностного отношения к ценностям народной культуры, воспитание патриота своей Родины

2.2.2. Метапредметными результатами обучения технологии в основной школе являются:

- ♦ умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами
- ♦ умение самостоятельно определять способы решения учебных, творческих, социальных задач на основе заданных алгоритмов
- ♦ формирование умений продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом, планировать и выполнять совместную коллективную работу, корректировать результаты совместной деятельности
- ♦ владение навыками исследовательской и проектной деятельности, определение целей и задач, планирование деятельности, построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез, моделирование технических объектов, разработка и изготовление творческих работ, формулирование выводов, представление и защита результатов исследования в заданном формате
- ♦ использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личную, общественно значимую и потребительскую стоимость
- ♦ овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов

2.2.3. Предметными результатами обучения технологии в основной школе являются:

В познавательной сфере:

- ♦ владение базовыми понятиями и терминологией, объяснять их с позиций явлений социальной действительности
- ♦ опыт использования полученных знаний и умений при планировании и освоении технологических процессов при обработке конструкционных материалов
 - ♦ подбор материалов, инструментов, оснастки, оборудования в соответствии с технологической, технической и графической документацией
 - ♦ подбор естественных и искусственных материалов для практических и проектных работ
 - ♦ владение способами научной организации труда при выполнении лабораторных, практических, исследовательских и проектных работ
 - ♦ применение межпредметных и внутрипредметных связей в процессе разработки технологических процессов и проектных работ

В ценностно-мотивационной сфере:

- ♦ оценивание своих способностей и готовности к труду в конкретной предметной или предпринимательской деятельности

- ♦ осознание ответственности за здоровый образ жизни, качество результатов труда, экономии материалов, сохранение экологии

В трудовой сфере:

- ♦ знание моральных и правовых норм, относящихся к трудовой деятельности, готовность к их исполнению
- ♦ умение планировать процесс труда, технологический процесс с учетом характера объекта труда и применяемых технологий
- ♦ выполнять подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов
- ♦ проектирование и составление графической документации, последовательности технологических операций с учетом разрабатываемого проекта
- ♦ участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности.
- ♦ соблюдение культуры труда, трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасности работ, пожарной безопасности.
- ♦ умение самостоятельно выполнять отбор информации с использованием различных источников информационных технологий, для презентации результатов практической и проектной деятельности.

результатов практической и проектной деятельности.

- ♦ умение самостоятельно или с помощью справочной литературы выполнять контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

В физиолого-психологической сфере:

- ♦ сочетание образного и логического мышления в процессе трудовой, проектной и исследовательской деятельности.
- ♦ развитие моторики, координации и точности движений рук при выполнении различных технологических операций, при работе с ручными и механизированными инструментами, механизмами и станками.

В эстетической сфере:

- ♦ умение эстетически и рационально оснастить рабочее место, с учетом требований эргономики и научной организации труда.
- ♦ умение проектировать разрабатываемое изделие или проект, с учетом требований дизайна, эргономики и эстетики;
- ♦ разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда.

В коммуникативной сфере:

- ♦ умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной и социальной информации.
- ♦ умение работать в коллективе при выполнении практических и проектных работ, с учетом общности интересов и возможностей всех участников трудового коллектива.
- ♦ умение публично отстаивать свою точку зрения, выполнять презентацию и защиту проекта изделия, продукта труда или услуги.

3. Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Технология ручной обработки древесины и древесных материалов. (24ч.)

Творческий проект. Выбор темы проектов. Обоснование конструкции и этапов ее изготовления. Технические и технологические задачи, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки вариантов отделки).

Технология ручной обработки древесины и древесных материалов Древесина и ее применение. Лиственные и хвойные породы древесины.

Характерные признаки и свойства. Природные пороки древесины: сучки, трещины, гниль. Виды древесных материалов: пиломатериалы, шпон, фанера.

Области применения древесных материалов. Отходы древесины и их рациональное использование. Профессии, связанные с производством древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов

России. Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертеж. Чертеж плоскостной детали.

Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов, фасок. Основные сведения о линиях чертежа. Правила чтения чертежей плоскостных деталей. Технологическая карта и ее назначение.

Верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины. Основные технологические операции и особенности их выполнения: разметка, пиление, опилование, отделка, соединение деталей, визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами.

Раздел 2. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. (6ч.)

Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Виды резьбы по дереву, оборудование и инструменты. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Эстетические и эргономические требования к изделию. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной. Профессии, связанные с художественной обработкой древесины.

Раздел 3. Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов.(20ч.)

Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов

Металлы; их основные свойства и область применения. Черные и цветные металлы. Виды и способы получения листового металла: листовой металл, жёсть, фольга. Проволока и способы ее получения. Профессии, связанные с добычей и производством металлов.

Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж, технологическая карта. Чертеж (эскиз) деталей из тонколистового

металла и проволоки. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т.п. Основные сведения о линиях чертежа.

Правила чтения чертежей деталей. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Ручные инструменты и приспособления для обработки тонколистового металла, их назначение. Основные технологические операции обработки тонколистового металла и особенности их выполнения: правка тонколистового металла, плоскостная разметка, резание ножницами, опилование кромок, пробивание отверстий, гибка, отделка.

Ручные инструменты и приспособления для обработки проволоки, их назначение. Основные технологические операции обработки проволоки и особенности их выполнения: определение длины заготовки, правка, линейная разметка, резание, гибка. Правила безопасности труда

Раздел.4. Технология домашнего хозяйства.(8ч.)

Интерьер жилого помещения. Эстетика и экология жилища. Технологии ухода за жилым помещением, одеждой, обувью.

В результате изучения учебного предмета «Технология» учащиеся овладеют следующими знаниями и умениями:

— находят, обрабатывают и используют необходимую информацию, читают и выполняют несложную проектную, конструкторскую и технологическую документацию;

— выдвигают и оценивают предпринимательские идеи, проектируют предмет труда в соответствии с предполагаемыми функциональными свойствами, общими требованиями дизайна, планируют свою практическую деятельность с учётом реальных условий осуществления технологического процесса;

— создают продукты труда (материальные объекты и услуги), обладающие эстетическими качествами и потребительской стоимостью;

— выполняют с учётом требований безопасности труда необходимые приёмы работ и технологические операции, используя соответствующие инструменты и оборудование;

— оценивают возможную экономическую эффективность различных способов оказания услуг, выполнения конструкций материальных объектов и технологии их изготовления, дают элементарную экологическую оценку технологии и результатов практической деятельности;

— ориентируются в мире профессий, оценивают свои профессиональные интересы и склонности, составляют жизненные и профессиональные планы

Раздел.5 Технологии исследовательской и опытнической деятельности. (12ч.)

Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий. Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Основные виды проектной документации. Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов.

Учащиеся овладеют следующими знаниями и умениями:

Коллективно анализировать возможности изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческих проектов. Конструировать и проектировать детали с помощью ПК. Разрабатывать чертежи и технологические карты. Изготавливать детали и контролировать их размеры. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта.

3.1.Контроль уровня обученности:

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

«5» ставится, если обучаемый:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если обучаемый:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. «3» ставится, если обучаемый:
- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы. «2» ставится, если обучаемый:
- не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ
Учитель выставляет обучаемым отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени. «5» ставится, если обучаемым:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;

- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности. «4» ставится, если обучаемым:
- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности. «3» ставится, если обучаемым:
- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности. «2» ставится, если обучаемым:
- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

Нормы оценок выполнения обучающихся графических заданий и лабораторных работ

«5» ставится, если обучаемым:

- творчески планируется выполнение работы;
- самостоятельно и полностью используются знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняется задание;
- умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства. «4» ставится, если обучаемым:
- правильно планируется выполнение работы;
- самостоятельно используется знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняется задание;
- используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства. «3» ставится, если обучаемым:
- допускаются ошибки при планировании выполнения работы;
- не могут самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- затрудняются самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«2» ставится, если обучаемым:

- не могут правильно спланировать выполнение работы;
- не могут использовать знания программного материала;

- допускают грубые ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- не могут самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Инструментарий для оценивания результатов:

тесты,

практические работы творческие работы, творческие проектные работы, лабораторные работы

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная, портфолио, проектная работа

Форма промежуточной и итоговой аттестации: аттестация (оценка) за I, II, III, IV четверти и год.

Календарно-тематическое планирование 6 класс.

№ урока	Дата	Корректировка	Тема урока	Домашнее задание
Раздел 1. Технология ручной обработки древесины и древесных материалов. (24ч.)				
1-2			Вводное занятие. Правила техники безопасности. Требования к творческому проекту. <i>Практическая работа №1. «Поиск темы проекта, разработка технического задания».</i>	Стр:4-8
3-4			Заготовка древесины, пороки древесины. <i>Лабораторно-практическая работа №2. «Распознавание пороков древесины».</i>	Стр:9-12
5-6			Свойства древесины. <i>Лабораторно-практическая работа №3,4. «Исследование плотности и влажности древесины».</i>	Стр:13-16
7-8			Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж. Спецификация составных частей изделия. <i>Практическая работа №5. «Начертить сборочный чертеж одной из деталей».</i>	Стр:16-22
9-10			Технологическая карта-основной документ для изготовления деталей. <i>Практическая работа №6. «Разработка технологической карты изготовления детали из древесины».</i>	Стр:22-29
11-12			Технология соединения брусков из древесины. <i>Практическая работа №7. «Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку».</i>	Стр:29-36
13-14			Технология соединения брусков из древесины. <i>Практическая работа №7. «Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку».</i>	Стр:29-36
15-16			Технология изготовления цилиндрических конических деталей ручным инструментом. <i>Практическая работа №8. «Изготовление</i>	Стр:36-43

			<i>деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму».</i>	
17-18			Технология изготовления цилиндрических конических деталей ручным инструментом. <i>Практическая работа №8. «Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму».</i>	Стр:36-43
19-20			Устройство токарного станка по обработке древесины. <i>Практическая работа №9. «Изучение устройства токарного станка для обработки древесины».</i>	Стр:43-51
21-22			Технология обработки древесины на токарном станке. <i>Практическая работа №10. «Точение детали из древесины на токарном станке».</i>	Стр:51-61
23-24			Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями». <i>Практическая работа №11. «Окрашивание изделий из древесины краской или эмалью».</i>	Стр:61-65
Раздел 2. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. (6ч.)				
25-26			Художественная обработка древесины. Резьба по дереву.	Стр:66-70
27-28			Виды резьбы по дереву и технология их выполнения. <i>Практическая работа №12. «Художественная резьба по дереву».</i>	Стр:70-79
29-30			Виды резьбы по дереву и технология их выполнения. <i>Практическая работа №12. «Художественная резьба по дереву».</i>	Стр:70-79
Раздел 3. Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов.(20ч.)				
31-32			Элементы машиноведения. Составные части машин Технология обработки древесины на токарном станке. <i>Практическая работа №13. «Изучение составных частей машин».</i>	Стр:96-99
33-34			Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. <i>Лабораторно-практическая работа №14. «Ознакомление со свойствами металлов и сплавов, искусственных материалов».</i>	Стр:100-104
35-36			Сортовой прокат. <i>Лабораторно-практическая работа №15. «Ознакомление с видами сортового проката».</i>	Стр:104-106
37-38			Чертежи деталей из сортового проката. <i>Практическая работа №16. «Чтение и выполнение чертежей деталей из сортового проката».</i>	Стр:107-109
39-40			Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. <i>Практическая работа №17. «Измерение размеров деталей штангенциркулем».</i>	Стр:110-114
41-42			Технология изготовления изделий из сортового проката. <i>Практическая работа №18. «Разработка технологических карт изготовления изделий из сортового проката».</i>	Стр:114-122
43-44			Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой. <i>Практическая работа №19. «Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой».</i>	Стр:122-125

45-46			Рубка металла. <i>Практическая работа №20. «Рубка заготовок в тисках и на плите».</i>	Стр:126-129
47-48			Опиливание заготовок из металла и пластмассы. <i>Практическая работа №21. «Опиливание заготовок из металла и пластмасс».</i>	Стр:129-133
49-50			Отделка изделий из металла и пластмассы. <i>Практическая работа №22. «Отделка поверхностей изделий».</i>	Стр:134-135
Раздел.4. Технология домашнего хозяйства.(8ч.)				
51-52			Закрепление настенных предметов. <i>Практическая работа №23. «Пробивание (сверление) отверстий в стене, установка крепёжных деталей».</i>	Стр:136-138
53-54			Основы технологии штукатурных работ. <i>Практическая работа №24. «Выполнение штукатурных работ».</i>	Стр:138-141
55-56			Основы технологии оклейки помещений обоями. <i>Практическая работа №25. «Изучение видов обоев и технологии оклейки ими помещений».</i>	Стр:141-147
57-58			Простейший ремонт сантехнического оборудования. <i>Практическая работа №26. «Изучение и ремонт смесителя и вентильной головки».</i>	Стр:147-152
Раздел.5 Технологии исследовательской и опытнической деятельности. (12ч.)				
59-60			Творческий проект. Понятие о техническом проектировании. <i>Практическая работа №27. «Поиск темы проекта, разработка технического задания».</i>	Стр:153-156
61-62			Применение ПК при проектировании изделия. <i>Практическая работа №27. «Поиск темы проекта, разработка технического задания».</i>	Стр:153-156
63-64			Разработка чертежей деталей изделия и технологии изготовления изделия.	Стр:157-173
65-66			Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения.	Стр:174-175
67-68			Основные виды проектной документации	Стр:175-176
69-70			Правила безопасности труда при выполнении творческого проекта.	

Пояснительная записка 7класс

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология. 5–7 классы (вариант для мальчиков)». Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология» для учащихся 7 кл. общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский; под редакцией В. Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 2010; а также дополнительных пособий.

На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, реализуется программа следующего уровня: в 8 классах – базисный уровень. С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

Цель программы – развитие ребёнка как компетентной личности путём включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смысла жизнедеятельности.

Задачи реализации данного курса:

- приобретение знаний по разделам технологии обработки конструкционных материалов, машиноведения, культуры дома, художественной обработки материалов, информационных технологий;
- овладение способами деятельности по решению учебно-производственных задач, связанных с разработкой и изготовлением определённого изделия, технологии его обработки, наладке оборудования и инструментов;
- освоение компетенций-умение действовать автономно: защищать, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя разные источники; способность работать с различными видами информации: символами, чертежами, схемами, таблицами, осмысливать полученные сведения применять их для расширения своих знаний.

Требования к уровню подготовки учащихся по итогам 7 класса:

В результате изучения учащиеся должны знать:

- что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
- основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
- пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
- особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;

- о видах посадок и об уходе за растениями, о видах размножения растений;
- что такое текстовая и графическая информация;
- какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;
- общее устройство столярного верстака, уметь пользоваться им при выполнении столярных операций;
- назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для пиления (стусла); уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
- виды пиломатериалов;
- возможности и умения использовать микрокалькуляторы и ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
- источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
- технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;

уметь:

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
- выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по инструкционно-технологическим картам;
- обрезать штамповую поросль;
- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к деталям;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном станке;
- соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;
- владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
- применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Всего часов
1	Эстетика приусадебного участка. Осенний период.	18
2	Технология обработки древесины	14
3	Технология обработки металла. Элементы машиноведения.	20
4	Эстетика приусадебного участка. Весенний период.	18
	Всего часов	70

Контроль осуществляется в следующих видах:

входный, текущий, тематический, итоговый

Форма контроля:

- устный
- самостоятельная работа
- практическая работа.

Календарно-тематическое планирование по технологии 7 класс 70часов (2ч. в неделю)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
						дата	корр
Эстетика приусадебного участка. Осенний период (18ч.)							
1-2	Правила техники безопасности при работе на пришкольно – опытном участке в школьном саду. Уборка и учёт урожая выращенных культур.	Введение новых знаний Комбинированный.	Правила техники безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем. Уборка фасоли.	Ответы на вопросы. Практикум.	Стр.114 - 116		
3-4	Внешние признаки готовности овощных культур и их семян. Уборка фасоли.	Комбинированный.	Правила уборки фасоли.	Ответы на вопросы. Практикум.	Стр.117 - 120		
5-6	Порядок и правила уборки семян двухлетних овощных культур	Комбинированный.	Уборку семян двухлетних овощных культур. Практикум.	Ответы на вопросы. Практикум.	Стр.121 - 126		
7-8	Правила уборки столовой свеклы.	Комбинированный.	Правила уборки свеклы .Безопасность работы при очистки от ботвы.	Ответы на вопросы. Практикум.	Стр. 127- 130		
9-10	Правила и порядок уборки моркови.	Комбинированный.	Правила и порядок уборки моркови	Ответы на вопросы. Практикум.	Стр.131-134.		

11-12	Очистка почвы от растительных остатков как одно из условий подготовки почвы к зиме.	Комбинированный.	Навыки очистки почвы от растительных остатков для подготовки к зиме.	Ответы на вопросы. Практикум.	Стр.135- 137		
13-14	Особенности обработки почвы осенью.	Комбинированный.	Овладение специальными знаниями и умениями различными способами деятельности; воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.	Ответы на вопросы. Практикум.	Стр.138 - 139		
15-16	Перекопка почвы под зиму.	Комбинированный.	Навыки перекопки почвы. Самостоятельно выполнять практическую работу с соблюдением правил т/б.	Ответы на вопросы Практикум.	Стр.140-142		
17-18	Правила и порядок уборки капусты.	Комбинированный.	Правила и порядок уборки капусты.	Ответы на вопросы Практикум.	Стр.143-146		
Технология обработки древесины (14 ч)							
19-20	Инструктаж по	Введение новых	Правила безопасного	Ответы на	Стр.5-14		

	охране труда. Физико-механические свойства древесины.	знаний Комбинированный	поведения в школьной мастерской Древесные материалы; физические и механические свойства древесины.	вопросы Практикум.			
21-22	Заточка деревообрабатывающих инструментов.	Комбинированный.	Инструменты приспособления для обработки древесины; требования к заточке деревообрабатывающих инструментов; правила безопасной работы при заточке.	Ответы на вопросы Практикум.	Стр.15-21.		
23-24	Настройка рубанков и шерхебелей.	Комбинированный.	Устройство инструментов для строгания; правила настройки рубанков и шерхебелей; правила безопасности во время работы.	Ответы на вопросы Практикум.	Стр. 22-26.		
24-26	Соединение деталей шиповые шкантами, нагелями и шурупами.	Комбинированный.	Область применения шиповых соединений; разновидности шиповых соединений и их преимущества; основные элементы шипового соединения. Правила безопасной	Ответы на вопросы Практикум.	Стр. 27-37		

			работы.				
27-28	Творческие проекты.	Комбинированный.	Тематика творческих проектов. Эвристические методы поиска новых решений. Этапы проектирования и конструирования. Применение ЭВМ при проектировании. Методы определения себестоимости изделия. Основные виды проектной документации. Способы проведения презентации проектов	Этапы работы над творческим проектом; виды проектной документации; методы определения себестоимости; технологическую последовательность изготовления изделия.	Выполнение творческого проекта		
29-30	Точение конических и фасонных деталей.	Комбинированный.	Устройство, приёмы работы на токарном станке; инструменты и приспособления для выполнения точения; технологию изготовления конических и фасонных деталей; способы контроля размеров и формы обрабатываемой	Ответы на вопросы Практикум.	Стр. 38-42.		

			детали; правила безопасной работы.				
31-32	Художественное точение изделий из древесины.	Комбинированный.	Знать: породы деревьев, наиболее подходящие для точения; правила чтения чертежей; последовательность изготовления изделий точением; правила безопасной работы.	Ответы на вопросы Практикум.	Стр. 43-48.		
Технология обработки металла. Элементы машиноведения. (20ч)							
33-34	Сталь, её виды и свойства. Термическая обработка стали.	Введение новых знаний Комбинированный	Виды сталей, их маркировку; свойства сталей; виды термообработки стали; основные операции термообработки.	Ответы на вопросы Практикум.	Стр. 62-64.		
35-36	Чертёж деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках.	Комбинированный.	Понятие <i>сечение</i> и <i>разрез</i> ; графическое изображение тел вращения, конструктивных элементов; виды штриховки; правила чтения чертежей.	Ответы на вопросы Практикум.	Стр. 65-67.		
37-38	Назначение и	Комбинированный.	Назначение и	Ответы на	Стр. 68-83.		

	устройство токарно-винтового станка ТВ-6		устройство токарно-винторезного станка ТВ-6; инструменты и приспособления для работы на токарном станке; специальности, связанные с обработкой металла.	вопросы Практикум.			
39-40	Технология токарных работ по металлу.	Комбинированный.	Виды и назначения токарных резцов, их основные элементы; приёмы работы на токарном станке; правила безопасности; методы контроля качества.	Ответы на вопросы Практикум	Стр. 84-87.		
41-42	Устройство настольного горизонтального - фрезерного станка НГФ-110Ш	Комбинированный.	Устройство и назначение настольного горизонтального - фрезерного станка; приёмы работы на нём; виды фрез; правила безопасности.	Ответы на вопросы Практикум	Стр. 88-93.		
43-44	Нарезание наружной и внутренней резьбы.	Комбинированный.	Назначение работы; понятие <i>метрическая резьба</i> ; инструменты	Ответы на вопросы Практикум	Стр. 88-93.		

			и приспособления для нарезания наружной и внутренней резьбы; правила изображения резьбы на чертежах; приёмы нарезания резьбы вручную и на токарно-винторезном станке; правила безопасной работы.				
45-46	Художественная обработка металла (тиснение по фольге).	Комбинированный.	Виды и свойства фольги, инструменты и приспособления для её обработки; технологическую последовательность операции при ручном тиснении; правила безопасной работы.	Ответы на вопросы Практикум	Стр. 94-95.		
47-48	Художественная обработка металла (ажурная скульптура).	Комбинированный.	Виды проволоки; способы её правки и гибки; инструменты и приспособления для обработки проволоки, их устройство и назначение; приёмы выполнения проволочных скульптур; правила безопасной работы.	Ответы на вопросы Практикум	Стр. 96-97		

49-50	Художественная обработка металла (мозаика с металлическим контуром).	Комбинированный.	Особенности мозаики с металлическим контуром и накладной филигрانی; способы крепления металлического контура к основе; инструменты для выполнения накладной филигрانی; правила безопасной работы.	Ответы на вопросы Практикум	Стр. 98-101.		
51-52	Художественная обработка металла (басма).	Комбинированный.	Особенности басменного тиснения; способы изготовления матриц; технологию изготовления басменного тиснения; правила безопасности	Ответы на вопросы Практикум	Стр. 102-110.		
Эстетика приусадебного участка. Весенний период (18ч).							
53-54	Правила безопасной работы на пришкольно-опытном участке. Знакомство с земляными работами в весенний период.	Введение новых знаний Комбинированный	Т/б при работе с сельскохозяйственными м инвентарём и при выполнение земляных работ.	Ответы на вопросы Практикум	Стр.142-143		
55-56	Предпосевная обработка почвы с	Комбинированный.	Предпосевной обработки почвы с	Ответы на вопросы	Стр.143-144		

	внесением удобрений. Подготовка семян к посеву.		внесением удобрений. Соблюдать правила т/б труда.	Практикум			
57-58	Подготовка семян к посеву.	Комбинированный .	Перечислить приёмы выбора семян.	Ответы на вопросы Практикум	Стр.144-145		
59-60	Посев и посадка полевых культур.	Комбинированный.	Перечислить правила посева и посадки семян и рассады.	Ответы на вопросы Практикум	Стр.145-147		
61-62	Рыхление почвы. Борьба с сорняками.	Комбинированный.	Назначение рыхление почвы. Рыхлить почву на делянках. С соблюдением т/б труда.	Ответы на вопросы Практикум	Стр.147-149		
63-64	Полив и уход за рассадой. Высадка рассады в почву.	Комбинированный.	Перечислить правила высадки рассады Высаживать рассаду и ухаживать за ней поливать.	Ответы на вопросы Практикум	Стр.150-151		
65-66	Уход за растениями: рыхление почвы. Прореживание. Прополка.	Комбинированный.	Перечислить правила ухода за растениями. Рыхлить почву, прореживать, пропалывать.	Ответы на вопросы Практикум	Стр.152-156		
67-68	Уход за растениями: рыхление, полив. Защита овощных культур от вредителей и болезней.	Комбинированный.	Выполнять практическую работу с соблюдением правил т/б .Владеть различными	Ответы на вопросы Практикум	Стр.157-161		

			способами деятельности по уходу за растениями.				
69-70	Уход за растениями: рыхление, полив. Защита овощных культур от вредителей и болезней.	Комбинированный.	Владеть различными способами деятельности по уходу за растениями.	Ответы на вопросы Практикум	Повторение		

Учебно – методический комплект

Рабочая программа ориентирована на использование:

Учебник «Технология» для учащихся 7 кл. общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский; под редакцией В. Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 2010;

Дополнительная литература:

1. Бейкер, Х. Плодовые культуры / Х. Бейкер. - М.: Мир, 1992
2. Кудрявец, Д. Б. Как вырастить цветы / Д. Б. Кудрявец, Н. А. Петренко. - М.: Просвещение, 1987.
3. Левицкая, Л. В. Занятия по трудовому обучению / Л. В. Левицкая и др. - М.: Просвещение, 1992.
4. Трудовое обучение: С.-х. работы: Проб. Учеб. пособие для 5-7 кл. ср. шк. /З. А. Клепина, В. С. Каралова, Д. И. Трайтак и др.- М.; Просвещение, 1989.
5. Технология: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в ОУ Волгоградской обл. - Волгоград: Учитель, 2006.

Пояснительная записка 8класс

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология. 8 класс ».Рабочая программа ориентирована на использование учебника **Технология: 8 класс** :учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. -2е изд., перераб. / (Б.А.Гончаров , Е.В.Елисеева, А.А.Электон и др.) ; под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана Граф, 2010.-208 с.: ил.

На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, реализуется программа следующего уровня: в 9 классах – базисный уровень. С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

Цель программы – развитие ребёнка как компетентной личности путём включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации поиск смысла жизнедеятельности.

Задачи реализации данного курса:

- приобретение знаний по разделам технологии обработки конструкционных материалов, машиноведения, культуры дома, художественной обработки материалов, информационных технологий;
- овладение способами деятельности по решению учебно-производственных задач, связанных с разработкой и изготовлением определённого изделия, технологии его обработки, наладке оборудования и инструментов;
- освоение компетенций-умение действовать автономно: защищать, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя разные источники; способность работать с различными видами информации: символами, чертежами, схемами, таблицами, осмысливать полученные сведения применять их для расширения своих знаний

Требования к уровню подготовки учащихся по итогам 8 класса:

В результате изучения учащиеся должны знать:

- цели и значение семейной экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
- цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;
- сферы трудовой деятельности;
- как строится дом;
- профессии строителей;
- как устанавливается врезной замок;
- основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;

уметь:

- анализировать семейный бюджет;
- определять промежуточный минимум семьи, расходы на учащегося;
- выдвигать деловые идеи;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- соотносить требования профессий к человеку и его личностным достижениям;

- установить врезной замок;
- утеплять двери и окна;
- анализировать графический состав изображения;
- читать несложные архитектурно-строительные чертежи.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
 - проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов:
- Ориентироваться на рынке товаров и услуг. Определять расход и стоимость потребляемой энергии.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Всего часов
1	Технология работ в крестьянском хозяйстве. Осенний период.	9
2	Семейная экономика.	9
3	Культура дома.	8
4	Технология работ в крестьянском хозяйстве. Весенний период.	9
	Всего часов.	35

Контроль осуществляется в следующих видах:

входной, текущий, тематический, итоговый

Форма контроля:

- устный опрос;
- самостоятельная работа;
- практическая работа.

Календарно-тематическое планирование по технологии 8 класс 35часов (1ч. в неделю)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
						дата	корректировка.
Технология работ в крестьянском хозяйстве. Осенний период. (9ч.)							
1	Значение осенней обработке почвы, особенности обработки. Правила техники безопасности при работе на пришкольно -опытном участке.	Введение новых знаний Комбинированный.	Соблюдать правила техники безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарём. Выполнить очистку поверхности земли.	Ответы на вопросы. Практикум	Стр.77-79.		

2	Уборка урожая. Уборка фасоли	Комбинированный.	Перечислить правила уборки урожая. Выполнить сбор урожая фасоли.	Ответы на вопросы. Практикум	Стр.80-83.		
3	Особенности обработки почвы осенью. Перекопка почвы.	Комбинированный.	Дать понятие особенностям обработки почвы осенью .Обработка почвы сельскохозяйственным инструментами, соблюдая правила т/б.	Ответы на вопросы. Практикум	Стр. 84-87		
4	Формирование и обрезка плодовых деревьев Требования к кроне. Способы обрезки.	Комбинированный.	Рассказать о формировании и обрезки плодовых деревьев, о требованиях к кроне. Обрезка деревьев, соблюдая правила т/б.	Ответы на вопросы. Практикум	Стр.88-90.		
5	Формирование и обрезка плодовых деревьев. Формирование крон.	Комбинированный.	Перечислить способы обрезки , классификацию крон.	Ответы на вопросы. Практикум	Стр.91-98.		
6	Обрезка плодовых деревьев	Комбинированный.	Перечислить особенности обрезки отдельных плодовых культур.	Ответы на вопросы. Практикум	Стр.99-104.		
7	Сроки и техника обрезки.	Комбинированный.	Сроки обрезки плодовых деревьев и технику её.	Ответы на вопросы. Практикум	Стр.105-108.		
8	Уход за садом и ягодными плантациями.	Комбинированный.	Уход за садом. Систему содержания почвы.	Ответы на вопросы. Практикум	Стр.109-112.		
9	Уход за плодовыми растениями в осенне-зимний период.	Комбинированный.	Народные средства защиты растений. Правила пользования средствами защиты растений.		Стр.113-127.		
Семейная экономика (9ч).							
10	Семья как экономическая ячейка общества.	Комбинированный.	Цели и задачи курса; правила безопасного поведения в мастерской; понятия семья, функции семьи ,её потребности, пути их удовлетворения.	Ответы на вопросы. Практикум	Стр.3-6.	.	

11	Предпринимательство в семье.	Комбинированный.	Сущность понятий предпринимательской деятельности , прибыли; виды предпринимательской деятельности; особенности семейной предпринимательской деятельности	Ответы на вопросы. Практикум	Стр.7-8		
12	Потребности семьи	Комбинированный.	Понятие потребность; основные потребности семьи; классификацию вещей с целью покупки; правила покупок ; источники информации о товарах.	Ответы на вопросы. Практикум	Стр.8-13.		
13	Информация о товарах.	Комбинированный.	Понятия бюджет семьи, расход, особенности бюджета в разных семьях ,основы рационального планирования бюджета	Ответы на вопросы. Практикум	Стр.13-15		
14	Торговые символы, этикетки и штрихкоды.	Комбинированный.	Информация о приобретаемых товарах содержится в технической документации: маркировка, этикетка, вкладыш, штрихкод.	Ответы на вопросы. Практикум	Стр.15-18		
15	Бюджет семьи Доходная и расходная части бюджета.	Комбинированный.	Накопления. Расходная часть бюджета . Маркетинг в домашней экономике .Реклама товара.	Ответы на вопросы. Практикум	Стр.18-22		
16	Расходы на питание	Комбинированный.	Основы рационального питания, свойства продуктов и их питательную ценность, , распределение расходов на питание.	Ответы на вопросы. Практикум	Стр.22-25		
17	Сбережения. Личный бюджет.	Комбинированный.	Знать – сущность понятий накопление , сбережение,	Ответы на вопросы.	Стр.25-28		

			способы сбережения средств, формы размещения сбережений, структуру личного бюджета.	Практикум			
18	Экономика приусадебного (дачного) участка.	Комбинированный.	Знать: принципы управления семьёй; цели и задачи трудовых отношений, организации труда в семье. О влиянии доходов с приусадебного участка на семейный бюджет.	Ответы на вопросы. Практикум	Стр.29-32		
Культура дома (8ч.)							
19	Как строят дом.	Комбинированный.	Строительные машины и технические приспособления, применяемые при возведении нового дома.	Ответы на вопросы. Практикум	Стр.59-61		
20	Ремонт оконных , дверных блоков .	Комбинированный.	Инструменты и материалы при ремонте оконных и дверных блоков. Безопасность при ремонте.	Ответы на вопросы. Практикум	Стр. 62-68		
21	Технология установки врезного замка. Утепление дверей и окон.	Комбинированный	Технология установки врезного замка, утепление дверей и окон. Воспитание усидчивости, аккуратности, терпения.	Ответы на вопросы. Практикум	Стр. 68-74		
22	Ручные инструменты. Безопасность ручных работ.	Комбинированный	Рассказать правила безопасной работы ручным инструментом. Проектирование полезных изделий из конструкционных и поделочных материалах.	Ответы на вопросы. Практикум	Стр.74-79		
23	Составление технологической документации.	Комбинированный	Планирование технологической последовательности операций обработки заготовки , подбор инструментов и	Ответы на вопросы. Практикум	Создание проекта. Стр. 168-171		

			технологической оснастки. Разработать рабочий эскиз модели с описанием. Развитие технического мышления, пространственного воображения.				
24	Работа над проектом.	Комбинированный	Изготовление изделия с использованием различных технологий обработки материалов. Проводить самоконтроль и корректировку своей деятельности. Получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.	Ответы на вопросы. Практикум	Создание проекта. Стр.172-181		
25	Работа над проектом.	Комбинированный	Изготовление изделий с использованием различных технологий обработки материалов. Проводить самоконтроль и корректировку своей деятельности. Получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.	Ответы на вопросы. Практикум	Проблемное задание. Доклад. Стр.182-192		
26	Подведение итогов. Защита проекта.	Комбинированный	Подготовить документацию к защите, провести самооценку результатов. Оценка затрат на изготовление продукта и возможности его реализации. Демонстрация изделия.	Ответы на вопросы. Практикум	Повторение.		
Технология работ в крестьянском хозяйстве. Весенний период. (9ч.)							
27	Основы агротехники плодовых культур. Правила	Введение новых знаний	Основы агротехники плодовых культур. Правила	Ответы на вопросы.	Стр.55-66.		

	техники безопасности при работе в школьном саду.	Комбинированный.	техники безопасности при работе в школьном саду	Практикум			
28	Способы размножения плодовых растений. Маточники.	Комбинированный	Знать: Способы размножения плодовых растений. Маточники. Уметь: Размножать лучшие растения. Маточники	Ответы на вопросы. Практикум	Стр.67-71.		
29	Поля питомника.	Комбинированный	Поля размножения и участки доращивания посадочного материала ягодных культур. .	Ответы на вопросы. Практикум	Стр.72-76.		
30	Закладка сада и ягодной плантации. Выбор участка.	Комбинированный	Выбирать участок для закладки сада и ягодной плантации.	Ответы на вопросы. Практикум	Стр.77-78.		
31	Организация территории.	Комбинированный	Общий план проекта Определять площадь данного участка.	Ответы на вопросы. Практикум	Стр.78-80.		
32	Подбор и размещение культур и сортов.	Комбинированный	Подбирать и размещать культуры и сорта в пределах сада.	Ответы на вопросы. Практикум	Стр.80-83.		
33	Посадка растений.	Комбинированный	Предпосадочную подготовку почвы. Разбивку участка. Технику посадки и сроки её.	Ответы на вопросы. Практикум	Стр. 84-87.	.	
34	Уход за плодовыми растениями. Орошение и опыление.	Комбинированный	Уход за плодовыми растениями. Орошение и опыление.	Ответы на вопросы. Практикум	Стр.87-92		
35	Уход за плодовыми растениями. Орошение и опыление.	Комбинированный		Ответы на вопросы. Практикум	Повторение		

Учебно-методический комплект

– Технология. 8 класс: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 208 с.: ил.

– Твоя профессиональная карьера: учебник для учащихся 8–9 классов общеобразовательной школы / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 240 с.

Дополнительная литература:

— Климов, Е. А. Основы производства. Выбор профессии: проб. учебное пособие для учащихся 8–9 классов средней школы / Е. А. Климов. – М.: Просвещение, 1988.

– Райзберг, Б. А. Основы экономики и предпринимательства: учебное пособие для общеобразовательных школ, лицеев / Б. А. Райзберг. – М., 1992.

– Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью профориентации: методические рекомендации для студента и кл. руководителя / сост. А. А. Донсков. – Волгоград: Перемена, 1998.