

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. КРАСНОЕ ЗНАМЯ
АРКАДАКСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«Рассмотрено»

Руководитель МО



(Н.А. Воронкина)

Протокол №1 от 29.08.2016г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР



(О.Н. Кочанова)

30.08.2016г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ-СОШ с. Красное Знамя



(Н.Н. Екатеринушкина)

31.08.2016г.



Рабочая программа

педагога

Ульянова Юрия Владимировича

по экологии

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
от 31.08 2016г.

2016-2017 учебный год

Рабочая программа по ландшафтной экологии 8 класс

Пояснительная записка

Основная цель курса: формирование у учащихся представления о ландшафте как географической оболочки, компоненты которого находятся во взаимозависимости и взаимобусловленности протекающих в них процессов.

Задачи: создание у учащихся понятийного аппарата и знакомство с основными закономерностями ландшафтной экологии; знакомство учащихся с основными направлениями и особенностями исследований глобальных, региональных и локальных экологических проблем; привитие умений и навыков выполнения простейших видов ландшафтно-экологических исследований; воспитание экологически и географически грамотных людей, способных в будущем принимать экологически ориентированные решения при воздействии на природу.

Изучение курса рекомендуется проводить на примере конкретных экологических ситуаций, характерных для региона. Изучение отдельных разделов сопровождается работой с литературными источниками, картами, данными статистики, полевыми экскурсиями. Рабочая программа составлена на основе региональной программы курса «Ландшафтная экология» под редакцией доктора биологических наук проф. С.И. Беляниной, Ю.Н. Буланого, Н.А.Чумаченко. Саратов 2001г. В базисном плане МБОУ-СОШ с. Красное Знамя на изучение ландшафтной экологии в 8 классе отводится 17 часов – 1 час в неделю.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса

Учащиеся должны знать:

понятия: биосфера, ландшафт, компоненты ландшафта, природно-антропогенный ландшафт, устойчивость ландшафта, ландшафтный кадастр;
многоаспектную ценность ландшафта;
последствия влияния человека на ландшафт и его компоненты,
характерные черты различных природно-антропогенных ландшафтов;
экологические проблемы ландшафтов Саратовской области, г. Саратова, района расположения школы, дома;
влияние измененного человеком ландшафта на его здоровье.

Учащиеся должны уметь:

определять тип ландшафта;
выявлять формы воздействия на него человека;
давать оценку состояния ландшафта (по элементам и в целом);
формулировать предложения по его улучшению, восстановлению, охране.

Учебно-тематический план.

Содержание	Количество часов
Тема 1. Основные понятия ландшафтной экологии.	5
Тема 2. Природно-антропогенный ландшафт.	8
Тема 3. Региональная ландшафтная экология.	4
Всего	17

**Календарно-тематическое планирование
по ландшафтной экологии 8 класс (17 час.)**

Дата	Кор-рекция	№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Виды контроля	Домашнее за-дание
ТЕМА 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ЛАНДШАФТНОЙ ЭКОЛОГИИ (5часов)							
		1	Географическая оболочка и ландшафт.	Урок изучения и за-крепления новых знаний.	Представления учёных о природе. Структура географической оболоч-ки. Ландшафтная сфера. Типы ландшафтов.	Фронтальный опрос.	§1.1
		2	Классификация геосис-тем.	Комбинированный урок.	Иерархия природных систем. Уров-ни геосистем: планетарный, регио-нальный, локальный.	Фронтальный опрос. Работа с картой.	§1.2
		3	Компоненты ландшафта.	Комбинированный урок.	Презентация: «Компоненты ландшафта». Природные компо-ненты ландшафта. Социальноэко-номические компоненты.	Фронтальный опрос. Самостоя-тельная работа.	§1.3
		4	Структура ландшафта.	Комбинированный урок	Презентация: « Структура и фун-кционирование ландшафта». Го-ризонтальная и вертикальная струк-туры в ландшафте. Фация. Урочи-ще.	Фронтальный опрос.	§1.4
		5	Функционирование ландшафта.	Комбинированный урок.	Презентация: « Структура и функционирование ландшафта». Большой и малый круговороты ве-ществ на Земле. Энергия для пере-мещения веществ.	Фронтальный опрос.	§1.5
ТЕМА 2. ПРИРОДНО-АНТРОПОГЕННЫЙ ЛАНДШАФТ (8часов)							
		6	Антропогенное воздей-ствие на ландшафт.	Урок изучения и за-крепления новых знаний.	Природно-антропогенные ланд-шафты. Антропогенные факторы. Формы воздействия человека на окружающую среду. Концепция устойчивого развития.	Индивидуальный опрос.	§2.1
		7	Понятие об антропоген-ной нагрузке и устойчи-вости ландшафта.	Комбинированный урок.	Антропогенная нагрузка. Социаль-но-экономические функции ланд-шафта. Норма нагрузки на ланд-шафт. Загрязнение территории. Устойчивость ландшафта.	Фронтальный опрос.	§2.2
		8	Классификация природ-	Комбинированный	Презентация: «Классификация	Фронтальный	§2.3

			но-антропогенных ландшафтов.	урок.	природно-антропогенных ландшафтов. Классы природно-антропогенных ландшафтов.	опрос.	
		9	Урбанизованные территории.	Комбинированный урок.	Презентация: «Урбанизированные территории». Структура городского ландшафта. Функциональные зоны города. Экологические проблемы городов.	Работа в группах.	§2.4
		10	Культурный ландшафт.	Комбинированный урок.	Культурные ландшафты. Управление антропогенными ландшафтами. Эстетика ландшафта.	Фронтальный опрос. Схема ландшафта.	§2.5
		11	Ландшафтный мониторинг.	Комбинированный урок.	Мониторинг: локальный, региональный, глобальный. Этапы аэрокосмического мониторинга. ГИС-технологии. Правила геоэкологического мониторинга.	Фронтальный опрос.	§2.6
		12	Охрана ландшафтов.	Комбинированный урок.	Презентация: «Охрана ландшафтов». Система ООПТ (особо охраняемые природные территории). Категории охраняемых территорий.	Фронтальный опрос. работа по карте (рис.3.1)	§2.7
		13	Влияние ландшафтов на здоровье человека.	Комбинированный урок.	Человек – компонент ландшафтов. Влияние компонентов ландшафта на здоровье человека.	Фронтальный опрос.	§2.8
ТЕМА 3. РЕГИОНАЛЬНАЯ ЛАНДШАФТНАЯ ЭКОЛОГИЯ (4часа).							
		14	Ландшафтное районирование Саратовской области.	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Природные зоны Саратовской области. Провинции Правобережья и Левобережья.	Фронтальный опрос. Работа по карте (цв. рис.3.1)	§3.1 с.59-61
		15	Состояние ландшафтов Саратовской области.	Комбинированный урок.	Состояние ландшафтов Саратовской области. Проблемы ландшафтов области.	Фронтальный опрос. Работа по карте (цв. рис.3.1)	§3.1 с.61-62 №4
		16	Проблемы природопользования Саратовской области.	Комбинированный урок.	Объекты экологического риска. Влияние объектов экологического риска на состояние ландшафтов области.	Фронтальный опрос. Работа по карте (цв. рис.3.2, 3.3)	§3.2
		17	Урбанизированные территории Саратовской области.	Комбинированный урок.	Городские ландшафты. Природно-ландшафтные особенности Саратова и Балакова. Функциональные особенности городов Саратов и Балаково.	Фронтальный опрос. Работа по карте (цв. рис.3.4 – 3.7).	§3.3

Учебно-методическое обеспечение

- 1) Н.А.Чумаченко. Введение в ландшафтную экологию: учебное пособие. – Саратов: КИЦ «Саратов телефильм» – «Доброддея», 2010. – 80 с.

Дополнительная литература для учителя:

- 1) Викторов А.С. Рисунок ландшафта. М.: Мысль, 1986.
- 2) Владимиров В.В. Город и ландшафт. М.: Мысль, 1986.
- 3) Вронский В.А. Прикладная экология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. Город - экосистема. М.: ИГРАН, 1996.
- 4) Исаченко А.Г. Прикладное ландшафтоведение. Л.: 1976.
- 5) Мильков Ф.Н. Физическая география. Учение о ландшафте и географическая зональность. Воронеж: Изд-во Воронеж, ун-та, 1986.
- 6) Мильков Ф.Н. Человек и ландшафты. М., 1973.
- 7) Охрана ландшафтов. Толковый словарь. М.: 1982.
- 8) Петров К.М. Общая экология: взаимодействие общества и природы: Учебн. пособ. для вузов. СПб: Химия, 1997.
- 9) Проблемы жизни в окружающей среде: Учебн. пособ. Саратов: Изд-во Саратов, ун-та, 1995.

для учащихся:

- 1) Алексеев С.В. Экология. Учебн. пособие для уч-ся 10-11 кл. общеобразовательных учреждений разных видов. СПб.: СММО Пресс, 1997.
- 2) Величковский В.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда: Учебн. пособие. М.: Новая школа, 1997.
- 3) Вронский В.А. Экология. Словарь-справочник. Ростов-на-Дону: Феникс; М.: Зевс, 1997.
- 4) Камерилова Г.С. Экология города: урбоэкология: Учеб. для 10-11 кл. шк. естеств.-науч. профиля. М.: Просвещение, 1997.
- 5) Красная книга Саратовской области. Растения, животные. Саратов: Регион. Приволж. изд-во «Детская книга», 1996.
- 6) Природопользование: Проб. учеб. для 10-11 кл. профильных шк. /Н.Ф. Винокурова, Г.С. Камерилова, В.В. Николина и др. М.: Просвещение, 1995.
- 7) Ратанова М.П., Сиротин В.И. Рациональное природопользование и охрана окружающей среды: Пособ. для учащихся. М.: Мнемозина, 1995.
- 8) Хабарова Е.И., Панова С.А. Экология. Краткий справочник школьника. 9-11 кл. М.: Дрофа, 1997.
- 9) Чуйков Ю.С., Чуйкова Л.Ю., Сигатова М.В. Основы экологических знаний: Учебн. пособ. по экологии для 7 кл. средней школы. Астрахань, 1999.
- 10) Экология. Школьный справочник. Ярославль: Академия развития, 1998.
- 11) Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология. /Авт.-сост. А.Е. Чижевский. М.: Изд-во АСТ, 1997.

MULTIMEDIA-поддержка курса «Экология»

Экология (учебное электронное издание). Московский Государственный институт электроники и математики, 2004

Рабочая программа по экологии человека 8 класс

Пояснительная записка

Программа «Экология человека» конкретизирует основные экологические понятия, рассматривающиеся в предыдущих учебных курсах «Экология растений» и «Экология животных».

Сохраняется логика построения курса: от общих представлений о среде обитания и условий существования через конкретизацию влияния каждого из основных экологических факторов на жизнедеятельность и здоровье человека к обобщенным показателям взаимоотношений человека с окружающей средой. Специфика данных взаимоотношений выявляется через био-психо-социальную природу человека. Рассмотрены взаимодействия человека с основными экологическими факторами: абиотическими, биотическими, психологическими, социальными, культурными. Рабочая программа составлена на основе региональной программы курса «Экология человека» под редакцией доктора биологических наук проф. С.И. Беляниной, Ю.Н. Буланого, Е.В. Акифьева. г. Саратов 2001г. В базисном плане МБОУ-СОШ с. Красное Знамя на изучение ландшафтной экологии в 8 классе отводится 18 часов – 1 час в неделю.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса

Учащиеся должны знать:

- понятия «здоровье» и «болезнь»;
- факторы здоровья и факторы риска болезни;
- связи между правом человека на здоровье и обязанностью ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- место человека в системе животных, этапы и факторы становления человека;
- понятие о наследственных болезнях и их предупреждение;
- понятие о природноочаговых болезнях.

Учащиеся должны уметь:

- оценивать среду жизнедеятельности человека;
- объяснять на примерах прямое и опосредованное влияние факторов природной среды на здоровье человека;
- составлять свою родословную и карту здоровья;
- анализировать и оценивать образ жизни своей семьи и свой собственный,
- подтверждать фактами, примерами значимость каждого компонента здорового образа жизни: рационального питания, культуры движения, смены ближайшего окружения, высоко-профессионального отношения к окружающим людям, обществу, природе, творческой активности;
- обосновывать влияние неблагоприятных воздействий вредных привычек (табакокурения, алкоголизма, наркомании) на здоровье человека.

Учебно-тематический план.

Содержание	Количество часов
Введение.	1
Тема 1. Человек как биосоциальный вид.	3
Тема 2. Природная среда и здоровье человека.	5
Тема 3. Биологические ритмы.	1
Тема 4. Среда обитания человека.	3
Тема 5. Здоровый образ жизни.	3
Всего	18

Практических работ – 2, экскурсия – 1.

**Календарно-тематическое планирование
по экологии человека 8 класс (18 час.)**

Дата	Коррек- тировка	№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Вид контроля	Домашнее задание
ВВЕДЕНИЕ (1 час)							
		1	Что изучает экология че- ловека.	Урок изучения и закреп- ления новых знаний.	Экология человека. Экологи- ческие факторы: абиотичес- кие, биотические, антропоген- ные.	Текущий.	§1, с.4-9
ТЕМА 1. ЧЕЛОВЕК КАК БИОСОЦИАЛЬНЫЙ ВИД (3 часа)							
		2	Человек как часть живой природы.	Комбинированный урок.	Презентация: «Здоровье и образ жизни». Человек – часть природы. Человек – биосоци- альное существо. Образ жизни.	Текущий. Вопро- сы после §2.	§2
		3	Человек – общественное существо.	Комбинированный урок.	Человек разумный. Здоровый образ жизни.	Фронтальный опрос. Опорный конспект.	§3 учебник, §5 пособие
		4	История развития взаи- моотношений человека с природой. Экскурсия №1: «Краевед- ческий музей».	Урок закрепления зна- ний.	Исторические этапы развития человеческого общества. Раз- витие знаний о здоровье и бла- гополучии человека	Текущий. Экскур- сия. Отчёт.	§4
ТЕМА 2. ПРИРОДНАЯ СРЕДА И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА (5 часов)							
		5	Природная среда – фак- тор здоровья.	Урок изучения и закреп- ления новых знаний.	Природная среда. Благопри- ятные и неблагоприятные условия.	Фронтальный опрос. Опорный конспект.	§2, с.9-10 учебник, с.66 посо- бие
		6	Адаптация человека к природной среде.	Комбинированный урок.	Презентация: «Различия между людьми, проживающи- ми в разных природных условиях». Антропология. Этнография. Человеческие ра- сы. Климат и здоровье. Биоме- теорология.	Фронтальный опрос.	§5, 6
		7	Стресс – наследственная реакция адаптации.	Комбинированный урок.	Стресс – фактор риска для здо- ровья. Стадии стресса. Причи- ны стресса. Приёмы нейтралி- зации стресса.	Фронтальный опрос. Выполне- ние упражнений на снятие стресса.	§25 учеб- ник, §25 пособие

		8	Природная среда источник инфекционных заболеваний.	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Пути передачи инфекций. Возбудители инфекционных заболеваний. Природно-очаговые заболевания. Профилактика инфекционных заболеваний.	Опорный конспект.	Лекция §19, №4, 5, §20 пособие
		9	Понятие о наследственных заболеваниях и их предупреждение.	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Носители наследственности человека. Хромосомные болезни. Моногенные болезни. Методы определения пола и состояния здоровья плода. Лечение наследственных заболеваний.		Лекция §12, 14 пособие
ТЕМА 3. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РИТМЫ (1 час)							
		10	Биологические ритмы человека. Практическая работа №1 <i>«Определение хронотипа человека по тестам».</i>	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Биологические часы. «Совы» и «Жаворонки». Биоритмы.	Текущий. Практическая работа. Отчёт.	§27 учебник, §16 пособие
ТЕМА 4. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА (3 часа)							
		11	Понятие качества среды.	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Среда обитания человека. Городская среда. Качество окружающей среды.	Текущий. Опорный конспект.	§28 пособие
		12	Оценка качества окружающей среды.	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Состояние окружающей среды в Саратовской области.	Фронтальный опрос. Опорный конспект.	Лекция
		13	Микроклимат жилых помещений. Практическая работа №2 <i>«Гигиеническая оценка микроклимата помещений».</i>	Урок закрепления знаний	Параметры жилого помещения: воздух, температура, освещение, наличие полимерных материалов.	Текущий. Опорный конспект. Практическая работа. Отчёт.	§29 пособие.
ТЕМА 5. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ (3 часа)							
		14	Питание как фактор, влияющий на состояние здоровья.	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Пищевые продукты. Питательные вещества. Роль белков, жиров, углеводов в организме. Вода. Минеральные соли. Витамины. Вредные вещества. Болезнетворные организмы.	Фронтальный опрос. Работа с таблицами.	§16, 17
		15	Физическое развитие. Продолжительность жизни человека.	Комбинированный урок.	Двигательная активность. Гиподинамия. Основные виды физических упражнений.	Фронтальный опрос. Отработка комплекса физи-	§10

						ческих упражне- ний.	
		16 - 17	Вредные привычки.	Комбинированный урок.	Презентация: «Вредные при- вычки». Вредные привычки. Пагубные пристрастия. Куре- ние. Алкоголь. Наркомания.	Доклады.	§8
		18	Экология человека.	Урок обобщения и си- стематизации знаний.	Обобщение и систематизация знаний по курсу « Экология человека ».	Фронтальный опрос. Выполне- ние тестовых за- даний на выбор учителя.	

Учебно-методическое обеспечение

М.З. Федорова, В.С. Кучменко, Т.Л. Лукина. Экология человека. Культура здоровья. 8 класс. М.: Вентана-Графф. 2012.

Дополнительная литература для учителя:

- 1) Арнольди И.А., Кондратьева И.И. Труд и здоровье подростка. М.: Медицина, 1982.
- 2) Брехман И.И. Введение в валеологию – науку о здоровье Л Наука, 1987.
- 3) Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа, 1997.
- 4) Гигиена окружающей среды / Под ред. Г.И. Сидоренко. М.: Медицина, 1985.
- 5) Загрядский В.П., Суммо-Сасуйло З.К. Физические нагрузки современного человека. Л.: Наука, 1982.
- 6) Зарубин Г.П., Новиков Ю.В. Гигиена города. М.: Медицина, 1986.
- 7) Казначеев В.П. Очерки теории и практики экологии человека. М.: Наука, 1983.
- 8) Кальченко Е.И. Гигиеническое обучение и воспитание школьников. М.: Просвещение, 1984.
- 9) Курцмен Дж., Гордон Ф. Да сгинет смерть! Победа над старением и продление человеческой жизни. М.: Мир, 1982.
- 10) Лисицын Ю.П. Слово о здоровье М.: Советская Россия, 1986.
- 11) Лисицын Ю.П., Сахио А.В. Здоровье человека - социальная ценность. М.: Мысль, 1989.
- 12) Маш Р.Д., Воронин Л.Г. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека. М.: Просвещение, 1983.
- 13) НТР, здоровье, здравоохранение / Под ред. А.Ф. Серенко, О.А. Александровой. М.: Медицина, 1984.
- 14) Обухова Л.Е. Человек и научно-технический прогресс. Антропо-экологический аспект. М.: Наука, 1977.
- 15) Руководство к практическим занятиям по физиологии / Под ред. Г.И. Косицкого, В.А. Полянцева. М.: Медицина, 1988.
- 16) Скурихин И.М., Шатерников В. А. Как правильно питаться. 2-е изд. М.: Агропромиздат, 1987.
- 17) Тигранян Р.А. Стресс и его значение для организма. М.: Наука, 1988.
- 18) Физиология человека / Под ред. Г.Н. Косицкого. М.: Медицина, 1970.
- 19) Цафрис Г.П. Действие природных факторов на человека. М.: Наука, 1982.
- 20) Ягодинский В.Н. Ритм, ритм, ритм! Этюды хронобиологии. М.: Знание, 1985.

для учащихся:

- 1) Амосов И.М. Раздумья о здоровье. М.: Физкультура и спорт, 1987.
- 2) Березин И.П., Дергачев Ю.В. Школа здоровья. М.: Московский рабочий, 1989.
- 3) Зарубин Г.П. Окружающая среда и здоровье. М.: Знание, 1977.
- 4) Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. Для учащихся 9 классов средней школы М.: Просвещение, 1989.
- 5) Макаров Е.А. Химия и здоровье. М.: Просвещение, 1985.
- 6) Маренюк Г.В. Загрязнение окружающей среды и здоровье населения. Кишинев: Штиница, 1984.
- 7) Оплавин С.М., Чихачев Ю.Т. Физическая культура в жизни человека. Л.: Знание, 1986.
- 8) Проблемы экологии человека. М.: Наука, 1985.
- 9) Тагдиси Д.Т., Мамедов Я.Д., Алиев О.Д. Экология и здоровье. М.: Знание, 1985.

MULTIMEDIA-поддержка курса «Экология»

*Экология (учебное электронное издание). Московский Государственный институт
электроники и математики, 2004*