

с. Красное Знамя Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»

Руководитель МО:

 Н.А.Воронкина

Протокол №1 от «29» 08. 2016г

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР:

 О.Н.Кочанова

«30» 08. 2016 г

«Утверждаю»

Директор школы:

 Н.Н.Екатериனுшкина

«31» 08. 2016 г



Рабочая программа

педагога

1-ой квалификационной категории

Воронкиной Надежды Александровны

по математике

Принята на заседании

Педагогического Совета

Протокол №1 от «31» 08.2016 г.

2016 – 2017 учебный год

1. Пояснительная записка (6 класс)

Рабочая программа основного общего образования по математике для 6 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения. В них также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Настоящая рабочая программа написана на основании следующих нормативных документов:

Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2012. — 80 с.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Математика. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. [СМ. Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В. Шевкин]. — 11-е изд, дораб. — М.: Просвещение, 2014. — 272 с. — (МГУ — школе).

Математика. Рабочая тетрадь. 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / М.К. Потапов, А.В. Шевкин. — 7-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — (МГУ — школе). — 96 с.

Математика. Дидактические материалы. 6 класс /М.К. Потапов, Л.П Шевкин. — 8-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 64 с. — (МГУ — школе).

Количество часов - 175 часов в год (5 часов в неделю)

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

2.1. Ожидаемый результат обучения: В курсе математики 6 класса можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика; элементы алгебры; вероятность и статистика, наглядная геометрия. Наряду с этим в содержание включены две дополнительные методологические темы: множества и математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждой из этих тем разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая линия — «Множества» — служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая — «Математика в историческом развитии» — способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Содержание линии «Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Содержание линии «Элементы алгебры» систематизирует знания о математическом языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Содержание линии «Наглядная геометрия» способствует формированию у учащихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывает основы формирования правильной геометрической речи, развивает образное мышление и пространственные представления.

Линия «Вероятность и статистика» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим прежде всего для формирования у учащихся функциональной грамотности — умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить

простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и вероятности обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации, и закладываются основы вероятностного мышления.

2.2. Требования к уровню подготовки: Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

2.2.1. Личностные:

у учащихся будут сформированы:

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- 6) формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

у учащихся могут быть сформированы:

- 1) первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

2.2.2. Метапредметные:

регулятивные

учащиеся научатся:

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- 4) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- 5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

познавательные

учащиеся научатся:

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение, в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- 7) интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- 8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- 9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

коммуникативные

учащиеся научатся:

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

2.2.3. Предметные:

учащиеся научатся:

- 1) работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
- 2) владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность);
- 3) выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач;
- 4) пользоваться изученными математическими формулами;
- 5) самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
- 6) пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочником для нахождения информации;
- 7) знать основные способы представления и анализа статистических данных, уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 2) применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
- 3) самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

3. Содержание учебного предмета.

1. Отношения, пропорции, проценты(26ч.)

Отношение чисел и величин. Масштаб. Деление числа в заданном отношении. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональность. Понятие о проценте. Задачи на проценты. Круговые диаграммы. Задачи на перебор всех возможных вариантов. Вероятность события.

Основная цель – восстановить навыки работы с натуральными и рациональными числами, усвоить понятия, связанные с пропорциями и процентами.

Знать определение отношения, пропорции, процента.

Уметь определять правильно составлено отношение или пропорция.

Уметь определять тип пропорциональности (прямая, обратная или никакая).

Уметь решать задачи с помощью составления пропорции.

Уметь переводить проценты в дробь и дробь в проценты.

Уметь решать задачи на нахождение процентов от числа и числа по заданным процентам.

2. Целые числа (34ч)

Отрицательные целые числа. Противоположное число. Модуль числа. Сравнение целых чисел. Сложение целых чисел. Законы сложения целых чисел. Разность целых чисел. Произведение целых чисел. Частное целых чисел. Распределительный закон. Раскрытие скобок и заключение в скобки. Действия с суммами нескольких слагаемых. Представление целых чисел на координатной оси.

Основная цель – научить учащихся работать со знаками, так как арифметические действия над их модулями – натуральными числами – уже хорошо усвоены.

Знать определение отрицательного, противоположного числа, модуля числа, законы арифметических действий.

Уметь выполнять действия с целыми числами.

Уметь раскрывать скобки и заключать в скобки.

Уметь представлять целые числа на координатной оси.

Иметь представление о фигурах на плоскости, симметричных относительно точки.

3. Рациональные числа (38ч)

Отрицательные дроби. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей. Законы сложения и умножения. Смешанные дроби произвольного знака. Изображение рациональных чисел на координатной оси. Уравнения. Решение задач с помощью уравнений.

Основная цель – добиться осознанного владения школьниками арифметических действий над рациональными числами.

Знать определение рационального числа.

Знать законы сложения и вычитания.

Уметь выполнять действия с дробями произвольного знака.

Уметь изображать рациональные числа на координатной оси.

Уметь преобразовывать простейшие буквенные выражения.

Уметь решать уравнения и задачи с помощью составления уравнений.

Иметь представление о фигурах на плоскости, симметричных относительно прямой.

4. Десятичные дроби (34ч)

Понятие положительной десятичной дроби. Сравнение положительных десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Перенос запятой в положительной десятичной дроби. Умножение положительных десятичных дробей. Деление положительных десятичных дробей. Десятичные дроби и проценты. Десятичные дроби любого знака. Приближение десятичных дробей. Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел.

Основная цель – научить учащихся действиям с десятичными дробями и приближёнными вычислениями.

Знать определение десятичной дроби.

Уметь выполнять действия с десятичными дробями.

Уметь выполнять приближенные вычисления.

Уметь решать сложные задачи на проценты.

5. Обыкновенные и десятичные дроби (24ч)

Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь. Бесконечные периодические десятичные дроби. Непериодические бесконечные периодические десятичные дроби. Длина отрезка. Длина окружности. Площадь круга. Координатная ось. Декартова система координат на плоскости. Столбчатые диаграммы и графики.

Основная цель – ввести действительные числа.

Знать определение действительного числа.

Знать формулы вычисления длины окружности и площади круга.

Знать: Декартова система координат на плоскости.

Уметь раскладывать положительные обыкновенные дроби в конечные и бесконечные периодические десятичные дроби.

Уметь выполнять приближенные вычисления с действительными числами.

Уметь вычислять длину окружности и площадь круга.

Уметь строить точки на координатной плоскости.

Уметь строить столбчатые диаграммы и графики.

6. Повторение (15 ч)

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится 5 ч в неделю в 6 классе.

№	Название темы	Количество часов (5 часов в неделю)
1	Повторение.	4
2	Отношения ,пропорции, проценты	26
3	Целые числа	34
4	Рациональные числа	38
5	Десятичные дроби	34
6	Обыкновенные и десятичные дроби	24
7	Повторение	15
	ИТОГО	175

	Из них:	
	Контрольных работ	8
	Итоговых контрольных работ	2
	Самостоятельных работ	31

4.Календарно-тематическое планирование (6 класс)

№	Дата	Корректировка	Тема урока	Домашнее задание
Повторение (4 часа)				
1			Натуральные числа. Арифметические действия с натуральными числами.	Карточки
2			Обыкновенные дроби. Арифметические действия с обыкновенными дробями.	Карточки
3			Задачи на части.	Карточки
4			Измерение величин.	Карточки
ГЛАВА 1. Отношения, пропорции, проценты. (26 часов)				
5			1.1. Отношение чисел и величин.	П.1.1. №5(в;г) №9 (д-ж) №10(д;е) №11 (г-е)
6			1.1. Отношение чисел и величин.	П.1.1. №12(д-ж) №13(б) №15(в;г) №16(в-г) №18 (в;г)
7			1.2. Масштаб.	П.1.2.№23(в) №24(г-е) №26
8			1.2. Масштаб. СР№1	П.1.2. №28 (в) №29(б) №31 №32
9			1.3. Деление числа в данном отношении.	П.1.3. № 37(б;г) №40
9			1.3. Деление числа в данном отношении.	П.1.3. №42
10			1.3. Деление числа в данном отношении.	П.1.3. №44 (г;д)
11			1.4. Пропорции.	П.1.4. №46(в;г) №47(б;г) №48(в)
12			1.4. Пропорции. СР№2	П.1.4. №49(б;г) №50(б;г) №51(б;г)
13			1.4. Пропорции.	П.1.4. №52 (б) №53(в;г) №54(в;г)
14			1.4. Пропорции. СР№3	П.1.4. №55(в;г) №56(в;г) №57(в;г) №58 (в;г)
15			1.5. Прямая и обратная пропорциональность.	П.1.5. №66(б) №73
16			1.5. Прямая и обратная пропорциональность.	П.1.5. №75(б) №77(б)
17			1.5. Прямая и обратная пропорциональность.	П.1.5. №82(б) №84(б)
18			Контрольная работа №1 по теме «Отношения, пропорции»	Повторить п.1.1. – п.1.5.
19			1.6. Понятие о проценте.	П.1.6. №97(б) №101(в-е) №103 (в-з)
20			1.6. Понятие о проценте.	П.1.6. №105(в) №107 112(б)
21			1.6. Понятие о проценте.	П.1.6. №113 (б;г) №114 (г-е) №115(б)
22			1.6. Понятие о проценте. СР№4	П.1.6. №117 №118(б) №119(б) №120(б)
23			1.7. Задачи на проценты.	П.1.7. №122(б) №124 №126
24			1.7. Задачи на проценты.	П.1.7.№127(б) №131
25			1.7. Задачи на проценты.	П.1.7. №132(б;г) №133 (в;г)
26			1.7. Задачи на проценты. СР№5	П.1.7.№134(б) №135(б)
27			1.8. Круговые диаграммы.	П.1.8. №140
28			1.8. Круговые диаграммы.	П.1.8. №142 №182
29			Контрольная работа №2 по теме «Проценты»	Повторить п.1.6. – п.1.8.

ГЛАВА 2. Целые числа. (34 часа)

30		2.1. Отрицательные целые числа.	П.2.1. №204 №206
31		2.2. Противоположные числа. Модуль числа.	П.2.2.№214(е-ж) №217 (в;е)
32		2.2. Противоположные числа. Модуль числа.	П.2.2.№222(б;г)№223(б;г) №224(б;г)
33		2.2. Противоположные числа. Модуль числа. СР№6	П.2.2.№226 №231
34		2.3. Сравнение целых чисел.	П.2.3.№238(в;е)№239(в;е;и)
35		2.3. Сравнение целых чисел.	П.2.3.№240(в;е;и) №241 (б)
36		2.3. Сравнение целых чисел.	П.2.3. №242(б) №243(б;г)
37		2.4. Сложение целых чисел.	П.2.4.№252(д)№254(в;е)№255 (г-з)
38		2.4. Сложение целых чисел.	П.2.4. №257(в) №259(в;е)
39		2.4. Сложение целых чисел.	П.2.4.№260(в;е) - №263(в;е)
40		2.5. Законы сложения целых чисел.	П.2.5.№267(б;г) №268(б;г) №269(в;г)
41		2.5. Законы сложения целых чисел. СР№8	П.2.5.№270(в;г)№271(в;г)№272 (2ст)
42		2.5. Законы сложения целых чисел.	П.2.5.№273 (д;е)№273(в;г) №275(в;г) №299(г;д)
43		2.6. Разность целых чисел.	П.2.6.№285(г;е)№286(г-з) №287(3;4 ст)
44		2.6. Разность целых чисел.	П.2.6.№288(3;4ст)№290(г-е)№291(д-ж)
45		2.6. Разность целых чисел. СР№8	П.2.6.№299(г;д) №300(г;д) №301(в;г)
46		2.7. Произведение целых чисел.	П.2.7.№306(3ст)№307(в;г)№310(3ст)
47		2.7. Произведение целых чисел.	П.2.7.№312(в;г)№315(г;д;е)№319(3;4ст)
48		2.7. Произведение целых чисел.	П.2.7. №320(3;4) №321(в;г) №323(3ст)
49		2.8. Частное целых чисел.	П.2.8. №334(3ст) №335(2ст) №338(3ст)
50		2.8. Частное целых чисел.	П.2.8. №339(3ст) №340(3ст)
51		2.8. Частное целых чисел. СР№9	П.2.8.№341(3ст) №342(2ст) №343(в;г)
52		2.9. Распределительный закон.	П.2.9.№345(д-ж) №346(2ст)№350(2ст)
53		2.9. Распределительный закон.	П.2.9.№351(б;г) №352(2ст) №353(2ст) №354(2ст)
54		2.9. Распределительный закон.	П.2.9.№355(2ст) №356(2ст) №357(3ст) №358(3ст)
55		2.10. Раскрытие скобок и заключение в скобки.	П.2.10 №364(2ст) №365(2ст) №366(2ст) №367(3ст)
56		2.10. Раскрытие скобок и заключение в скобки.	П.2.10.№368(3ст) №369(2ст)№370(2ст) №372(2ст)
57		2.10. Раскрытие скобок и заключение в скобки. СР№10	П.2.10.№373(2ст) №374(2ст) №375(2ст) №376(2ст)
58		2.11. Действия с суммами нескольких слагаемых.	П.2.11.№379(2ст) №380(2ст) №381(3ст)
59		2.11. Действия с суммами нескольких слагаемых.	П.2.11. №382(в;г) №383(в;г) №384(д-з) №385(2ст)
60		2.12. Представление целых чисел на координатной оси.	П.2.12.№390 №391(г-к)
61		2.12. Представление целых чисел на координатной оси. СР№11	П.2.12.№392(г;д) №393(г;д) №394(б;г)

62			Контрольная работа №3 по теме «Целые числа»	Повторить п.2.1 – п.2.12
63			Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	
ГЛАВА 3. Рациональные числа. (38 часов)				
64			3.1.Отрицательные дроби.	П.3.1. №442(з-к) №443(д-з) №445(г-е)
65			3.1.Отрицательные дроби.	П.3.1. №445(г-е) №446(г-е)
66			3.1.Отрицательные дроби. СР№13	П.3.1. №449(г-е) №450(г-е)
67			3.2. Рациональные числа.	П.3.2. №461(г-е) №462(в) №463(г-е)
68			3.2. Рациональные числа.	П.3.2. №464(ж-м) №465(д-з) №466(г-е) №467(в;г)
69			3.2. Рациональные числа.	П.3.2. №468(в-д) №469(в;г) №471 №473
70			3.3. Сравнение рациональных чисел.	П.3.3. №479(2ст) №480(в) №481(в) №482(в;г) №483(в;г)
71			3.3. Сравнение рациональных чисел.	П.3.3. №484(в;г) №487(г-е) №488(3ст)
72			3.3. Сравнение рациональных чисел.	П.3.3. №490 №492 №493(б) №494(г-е)
73			3.4. Сложение и вычитание дробей.	П.3.4. №500(г;д) №501(3ст) №503(в-д) №504(3ст)
74			3.4. Сложение и вычитание дробей. СР№14	П.3.4. №505(в) №506(г-е) №507(г-е) №508(в-д)
75			3.4. Сложение и вычитание дробей.	П.3.4. №509(г-е) №510(е-и) №511(3ст) №512(в)
76			3.4. Сложение и вычитание дробей. СР№15	П.3.4. №513(3ст) №514(в) №515(3ст) №516(б) №517 (в) №518(3ст)
77			Контрольная работа №4 по теме «Рациональные числа»	Повторить п.3.1. – п.3.4.
78			3.5. Умножение и деление дробей.	П.3.5. №523(3ст) №524(2ст) №525(г-е) №526(г-е) №527(г-е)
79			3.5. Умножение и деление дробей. СР№16	П.3.5. №528(г-е) №529(3ст) №530(г-е) №531(г-е)
80			3.5. Умножение и деление дробей.	П.3.5. №532(в;г) №533(г-е) №534(в;г) №535(в;г)
81			3.5. Умножение и деление дробей. СР№17	П.3.5. №536(г-е) №537(г-е) №538(д-з) №539(г-е) №540(д-з)
82			3.6. Законы сложения и умножения.	П.3.6. №548(2ст) №549(2ст) №550(2ст)
83			3.6. Законы сложения и умножения.	П.3.6. №551(2ст) №552(2ст) №553(3ст)
84			3.6. Законы сложения и умножения.	П.3.6. №554(2ст) №555(г) №556(б;г)
85			3.6. Законы сложения и умножения.	П.3.6. №557(б) №559
86			3.7. Смешанные дроби произвольного знака.	П.3.7. №564(в;г) №565(в;г) №566(2ст) №567(г-е)
87			3.7. Смешанные дроби произвольного знака. СР№18	П.3.7. №568(г-е) №569(в;г) №570(3ст) №571(б)
88			3.7. Смешанные дроби произвольного знака.	П.3.7. №572(2ст) №573(2ст) №574(3ст)

				№575(д-з)
89			3.7. Смешанные дроби произвольного знака. СР№19	П.3.7.№576(в;г) №577(г-е) №578(2ст) №579(2ст)
90			3.8 Изображение рациональных чисел на координатной оси.	П.3.8.№593 №594(б) №596(б) №597(б)
91			3.8 Изображение рациональных чисел на координатной оси.	П.3.8.№599(в;г) №603(2ст) №604(в;г)
92			3.8 Изображение рациональных чисел на координатной оси. СР№20	П.3.8.№.№605(в;г) №607(2ст) №610 №612
93			3.9. Уравнения.	П.3.9.№618(3ст) №619(3;4ст) №620(3ст)
94			3.9. Уравнения.	П.3.9.№621(3ст) №622(3ст) №623(3;4ст) №624(3;4ст)
95			3.9. Уравнения.	П.3.9.№625(3;4ст) №626(3ст)
96			3.9. Уравнения.	П.3.9.№627д-е) №628(д-з) №629(2ст)
97			3.10. Решение задач с помощью уравнений.	П.3.10.№630(в;г) №632(в;г) №633(б)
98			3.10. Решение задач с помощью уравнений.	П.3.10.№634(в;г) №636 №637(в;г) №638(б)
99			3.10. Решение задач с помощью уравнений. СР№22	П.3.10.№639(б) №640(б) №641(б) №642(б)
100			3.10. Решение задач с помощью уравнений.СР№23	П.3.10.№644(б) №645(б) №647
101			Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление рациональных чисел.»	Повторить п.3.5. – 3.10
ГЛАВА 4. Десятичные дроби. (34 часа)				
102			4.1. Понятие положительной десятичной дроби.	П.4.1.№724(в;г) №726(в;г) №727(е-и) №730(г)
103			4.1. Понятие положительной десятичной дроби. СР№24	П.4.1.№731(2ст) №732(в) №733(в;г) №734(в;г)
104			4.2. Сравнение положительных десятичных дробей.	П.4.2.№742(3ст) №744(2ст) №745(3ст) №746(3ст)
105			4.2. Сравнение положительных десятичных дробей.	П.4.2.№ 747(3ст) 749(2ст) №750(2ст) №751(2ст)
106			4.2. Сравнение положительных десятичных дробей.	П.4.2.№752(б) №753(б) №754(б) №755(б)
107			4.3. Сложение и вычитание положительных десятичных дробей.	П.4.3.№759(3ст) №760(3ст) №761(3ст)
108			4.3. Сложение и вычитание положительных десятичных дробей.	П.4.3.№762(2ст) 764(г-е) №765(г-е) №766(в;г)
109			4.3. Сложение и вычитание положительных десятичных дробей. СР№25	П.4.3.№ 767(3ст)№768(2ст) №770 №772
110			4.4. Перенос запятой в положительной десятичной дроби.	П.4.4.№777(3ст) №778(3ст) №779
111			4.4. Перенос запятой в положительной десятичной дроби.	П.4.4.№781(в;г) №782(2ст) №783(2ст) №784(в;г)

112			4.4. Перенос запятой в положительной десятичной дроби.	П.4.4.№785(д-е) №786(2ст) №787(2ст) №788(3;4ст)
113			4.5. Умножение положительных десятичных дробей.	П.4.5.№794(3ст) №795(3ст) №796(3ст) №797(3ст)
114			4.5. Умножение положительных десятичных дробей.	П.4.5.№798(3ст) №799(3ст) №800(3ст) №802(3ст)
116			4.5. Умножение положительных десятичных дробей.	П.4.5.№895(2ст) №806(2ст) №808 №810(б;в)
117			4.6. Деление положительных десятичных дробей.	П.4.6.№818(3ст) №820(3ст) №823(3ст) №826(3ст0
118			4.6. Деление положительных десятичных дробей. СР№26	П.4.6.№827(3ст) №829(3ст)№832(б) №833(в;г)
119			4.6. Деление положительных десятичных дробей. СР№27	П.4.6.№838(2ст) №840 №842 №844
120			Контрольная работа №6 по теме «Арифметические действия с десятичными положительными дробями»	Повторить п.4.1. – 4.6.
121			4.7. Десятичные дроби и проценты.	П.4.7.№855(в;г) №856(в;г) №857(в;г)
122			4.7. Десятичные дроби и проценты.	П.4.7.№859 №860(б)
123			4.7. Десятичные дроби и проценты. СР№28	П.4.7.№861(б) №863(б;г) №864(б;г)
124			4.8. Сложные задачи на проценты.	П.4.8.№867(б) №868(б) №869(б)
125			4.8. Сложные задачи на проценты.	П.4.8.№872 №873(б)
126			4.8. Сложные задачи на проценты. СР№29	П.4.8.№875 №877
127			4.9. Десятичные дроби произвольного знака.	П.4.9.№885(3ст) №886(3ст) №887(3ст)
128			4.9. Десятичные дроби произвольного знака	П.4.9.№888(2ст) №889(в) №890(б;г)
129			4.9. Десятичные дроби произвольного знака	П.4.9.№891(в;г) №892(3ст) №893(в) №894(б;г)
130			4.10. Приближение десятичных дробей.	П.4.10№900(а;г) №901(в;г)
131			4.10. Приближение десятичных дробей.	П.4.10№902(в;г) №903(б;г)
132			4.10. Приближение десятичных дробей.	П.4.10.№904(3;4ст) №905(г-е)
133			4.11. Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел.	П.4.11№911(2ст) №912(2ст)
134			4.11. Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел.	П.4.11.№913(2ст)
135			4.11. Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел. СР№30	П.4.11.№914(2ст)
136			Контрольная работа №7 по теме «Десятичные дроби и проценты»	Повторить п.4.7- п.4.11.
ГЛАВА 5. Обыкновенные и десятичные дроби. (24 часа)				
137			5.1. Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь.	П.5.1.№959(3;4ст)№960(3;4ст) №961(д-з) №962(д-з)
138			5.1. Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь.	П.5.1.№963(в;г) №964(д-з) №965(д-з) №966(д-з)

139		5.2.Бесконечные периодические десятичные дроби.	П.5.2.№973(4;5ст) №974(в;г) №975(в;г)
140		5.2.Бесконечные периодические десятичные дроби.	П.5.2.№976(в;г) №977(в;г) №978(3;4ст)
141		5.3. Периодичность десятичного разложения обыкновенной дроби.	П.5.3.№983(д-з) №984(3;4ст)
142		5.4. Непериодические бесконечные десятичные дроби.	П.5.4. №991(3ст)
143		5.4. Непериодические бесконечные десятичные дроби	П.5.4 №992(2ст)
144		5.5. Действительные числа.	П.5.5.№1004(в;г) №1005(в;г) №1006(в;г)
145		5.5. Действительные числа.	П.5.5.№1007(б;г) №1008(б;г) №1009(б;г)
146		5.5. Действительные числа. СР№31	П.5.5.№1010(б;г) №1011(б;г) №1012(г;д)
147		5.6. Длина отрезка.	П.5.6.№1022 №1024
148		5.6. Длина отрезка.	П.5.6.№1026 №1028
149		5.7. Длина окружности. Площадь круга.	П.5.7.№1029(б) «1031(в)
150		5.7. Длина окружности. Площадь круга	П.5.7.№1033(б) №1034(б) №1036(б)
151		5.8. Координатная ось.	П.5.8.№1048(б) №1050(б) №1051(б)
152		5.8. Координатная ось.	П.5.8.№1052(в;г) №1053(2ст)
153		5.8. Координатная ось.	П.5.8.№1054(2ст) №1055(2ст)
154		5.9. Декартова система координат на плоскости.	П.5.9.№1064 №1065(б)
155		5.9. Декартова система координат на плоскости.	П.5.9.№1067(в) №1068
156		5.9. Декартова система координат на плоскости.	Творческое задание: построить фигуру
157		5.10 Столбчатые диаграммы и графики.	П.5.10.№1075
158		5.10 Столбчатые диаграммы и графики.	П.5.10.№1076
159		5.10 Столбчатые диаграммы и графики.	П.5.10.№1078
160		Контрольная работа №8 по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»	Повторить п.5.1. – 5.10
Повторение.(15 часов)			
161		Отношения. Пропорции.	П.1.1 – п.1.3
162		Отношения. Пропорции. Проценты.	П.1.4 – п.1.7
163		Проценты.	П.1.7
164		Целые числа. Арифметические действия с целыми числами.	П.2.1. – п.2.12
165		Целые числа. Арифметические действия с целыми числами.	П.2.1. – п.2.12
166		Рациональные числа. Арифметические действия с рациональными числами.	П.3.1. – п.3.10
167		Рациональные числа. Арифметические действия с рациональными числами.	П.3.1. – п.3.10
168		Десятичные дроби. Арифметические действия с десятичными дробями.	П.4.1. – п.4.11
169		Десятичные дроби. Арифметические действия с десятичными дробями. СР№32	П.4.1.- п.4.11
170		Итоговая контрольная работа по линии администрации за год.	
171		Бесконечные периодические десятичные дроби.	П.5.2

172			Непериодические бесконечные десятичные дроби.	П.5.3.
173			Действительные числа. СР333	П.5.4.
174			Длина отрезка. Длина окружности. Площадь круга.	П.5.6. – п.5.7.
175			Диаграммы.	П.1.8, п.5.10