

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение — средняя общеобразовательная школа

с. Красное Знамя Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»

Руководитель МО:

Н. А. Воронкина

Протокол №1 от «29» 08. 2016

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР:

О. Н. Кочапова

«30» 08. 2016

«Утверждаю»

Директор школы:

Н. Н. Екатеринушкина

«31» 08. 2016



Рабочая программа
учителя А. Е. Зубкова
по информатике и ИКТ

Принята на заседании

педагогического совета

протокол №1 от «31» 08. 2016

2016 — 2017 учебный год

**Пояснительная записка
к календарно-тематическому планированию
по информатике для 7-х классов.**

Настоящая программа составлена на основе «Обязательного минимума содержания образования по информатике, рекомендованного Министерством образования РФ. Рекомендовано использовать в обучении учебника [«Информатика – 7»](#) Угринович Н.Д. - М.: Лаборатория Базовых Знаний. По учебному плану выделено по 1 часу в неделю для изучения информатики, (за год 35 ч.).

Основная цель курса – формирование поколения, готового жить в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации на базе новых информационных технологий. Умея работать с необходимыми в повседневной жизни с вычислительными и информационными системами, базами данных; электронными таблицами, информационными системами, человек приобретает новое видение мира. Обучение направлено на приобретение у учащихся знаний об устройстве персонального компьютера, системах счисления, формирование представлений о сущности информации и информационных процессах, развитие алгоритмического мышления, знакомство учащихся с современными информационными технологиями.

Основная задача программы - обеспечить овладение учащимися основами знаний о процессах получения, преобразования и хранения информации и на этой основе раскрыть учащимся роль информатики в формировании современной научной картины мира; значение информационных технологий.

Формирование у учащихся начальных навыков применения информационных технологий для решения задач осуществляется поэтапно; от раздела к разделу.

Состав учебно-методического комплекса по базовому курсу. Учебно-методический комплекс обеспечивает возможность преподавания базового курса “Информатика и ИКТ” в соответствии с требованиями нового образовательного стандарта основного общего среднего образования. В состав учебно-методического комплекса входят:

- Угринович Н.Д. Информатика -7. Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ, 2003.
- Угринович Н.Д. Компьютерный практикум на CD-ROM. – М.: БИНОМ, 2003. (Содержит свободно распространяемое программное обеспечение по всем темам курса, интерактивные тесты и др.).
- Угринович Н.Д., Босова Л.Л., Михайлова Н.И. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: БИНОМ, 2003. (Содержит более 450 практических заданий и задач с решениями по всем темам курса).

Учебники содержат полное и систематическое изложение курса. В учебниках большое внимание уделяется формированию практических умений и навыков по информационным и коммуникационным технологиям. В структуре учебников практические работы отделены от теории и вынесены в раздел “Компьютерный практикум”. Это позволит учителю в процессе преподавания курса информатики уменьшить зависимость от имеющейся техники и программного обеспечения.

Практикум по информатике и информационным технологиям содержит более 450 задач и практических заданий по всем темам курса с решениями и ответами.

CD-ROM содержит полную программную поддержку необходимую для выполнения практических работ компьютерного практикума. Кроме того, на нем размещены готовые компьютерные проекты, являющиеся “ответами” на задания практикума, интерактивные тесты для проверки знаний учащихся, а также тематические планирования различных вариантов курса. Планируется обеспечить поддержку курса в Интернете по адресу <http://iit.metodist.ru>. Для учителей будет предусмотрена возможность дистанционного обучения и обсуждение вопросов методики на форуме, а для учащихся предложены интерактивные тесты для проверки уровня знаний и умений и чат для общения по данной проблематике.

Перечень знаний и умений, формирования у учащихся 7 класс

Учащиеся должны знать:

- функциональную схему компьютера;
- как характеристики основных устройств компьютера влияют на его производительность;
- перечислять состав и назначение программного обеспечения компьютера;
- назначение и основные функции операционной системы;
- иметь представление о назначении и возможностях систем компьютерного черчения.

Учащиеся должны уметь:

- работать с файлами (создавать, копировать, переименовывать, осуществлять поиск);
- работать с носителями информации (форматирование, “лечение” от вирусов); соблюдать правила техники безопасности, технической эксплуатации и сохранности информации при работе на компьютере;
- объяснять различия растрового и векторного способа представления графической информации;
- применять графический редактор для создания и редактирования изображений;
- создавать мультимедийные компьютерные презентации;
- выполнять с помощью систем компьютерного черчения геометрические построения.

Календарно-тематический план 7 класс (35 ч.).

Дата проведения	Корректировка	№ урока	Тема раздела, урока	Тип урока	Элементы содержания	Вид контроля	Домашнее задание
Тема раздела: Повторение (2 ч).							
		1	Техника безопасности при работе за компьютером. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.	Комбинированный. Работа с учебником.	Инструктаж по ТБ. Презентации: «Техника безопасности и организация рабочего места», «Способы хранения, обработки информации с помощью компьютера».	Устный опрос	Повторение тем 6 класса
		2	Алгоритмы и исполнители.	Комбинированный. Работа с учебником.	Презентация: «Алгоритмы и исполнители».	Устный опрос	Повторение тем 6 класса
Тема раздела: Компьютер и программное обеспечение (13ч).							
		3	История развития вычислительной техники.	Комбинированный. Работа с учебником.	Презентации: «История вычислительной техники», «Компьютер на службе у человека».	Устный опрос	§ 1.1
		4	Устройство компьютера.	Комбинированный. Практическая работа. Работа с учебником.	Презентации: «Устройство компьютера». Практическая работа № 1: «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатуры».	Устный опрос, практическая работа	§ 1.1

		5	Устройства ввода и вывода информации.	Комбинированный. Практическая работа. Работа с учебником.	Презентация: «Устройства ввода и вывода информации». Практическая работа № 1: «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатуры».	Устный опрос, практическая работа	§ 1.2.2; 1.2.3
		6	Оперативная и долговременная память.	Комбинированный. Практическая работа. Работа с учебником.	Презентация: «Оперативная и долговременная память». Практическая работа № 1: «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатуры».	Устный опрос, практическая работа	§ 1.2.4
		7	Данные и программы.	Комбинированный. Практическая работа. Работа с учебником.	Практическая работа № 1: «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатуры».	Устный опрос, практическая работа	§ 1.3
		8	Файлы и папки.	Комбинированный. Практическая работа. Работа с учебником.	Презентация: «Файлы и папки». Практическая работа № 2: «Работа с файлами с использованием файлового менеджера».	Устный опрос, практическая работа	§ 1.4

		9	Файловая система.	Комбинированный. Практическая работа. Работа с учебником.	Презентация: «Файловая система компьютера». Практическая работа № 2: «Работа с файлами с использованием файлового менеджера».	Устный опрос, практическая работа	§ 1.4.2
		10	Архивация файлов и дефрагментация дисков.	Комбинированный. Практическая работа. Работа с учебником.	Практическая работа № 3: «Форматирование, проверка и дефрагментация диске-ты».	Устный опрос, практическая работа	§ 1.4.3
		11	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение.	Комбинированный. Практическая работа. Работа с учебником.	Презентация: «Операционная система». Практическая работа № 4: «Определение разрешающей способности монитора и мыши».	Устный опрос, практическая работа	§ 1.5.1
		12	Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение.	Комбинированный. Практическая работа. Работа с учебником.	Презентация: «Программное обеспечение». Практическая работа № 5: «Получение информации о загрузке процессора и занятости оперативной памяти».	Устный опрос, практическая работа	§ 1.5.2
		13	Графический интерфейс операционных систем и приложений.	Комбинированный. Практическая работа. Работа с учебником.	Презентация: «Графический интерфейс ОС». Практическая работа № 6: «Знакомство с графическим интерфейсом Windows».	Устный опрос, практическая работа	§ 1.6

		14	Компьютерные вирусы и антивирусные программы.	Комбинированный. Работа с учебником.	Презентация: «Компьютерные вирусы».	Устный опрос, практическая работа	§ 1.7
		15	Защита от вирусов. Обнаружение и лечение.	Практическая работа.	Практическая работа № 7: «Защита от вирусов: обнаружение и лечение».	Практическая работа	§ 1.7
Тема раздела: Технология обработки графической информации (20 ч).							
		16	Растровая и векторная графика.	Комбинированный. Практическая работа. Работа с учебником.	Практическая работа № 1: «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатуры».	Устный опрос, практическая работа	§ 2.1
		17	Растровые графические редакторы.	Комбинированный. Практическая работа. Работа с учебником.	Презентация: «Растровый графический редактор». Практическая работа № 8: «Редактирование изображений в растровом редакторе Paint».	Устный опрос, практическая работа	§ 2.2.1
		18	Векторные графические редакторы.	Комбинированный. Практическая работа. Работа с учебником.	Презентация: «Векторный графический редактор». Практическая работа № 9: «Создание рисунков в векторном редакторе, встроенном в текстовый редактор Word».	Устный опрос, практическая работа	§ 2.2.2
		19	Сохранение графических файлов в различных форматах.	Комбинированный. Практическая работа. Работа с учебником.	Практическая работа № 10: «Сохранение изображения в различных форматах».	Устный опрос, практическая работа	§ 2.2.3

		20	Интерфейс графических редакторов.	Комбинированный. Практическая работа. Работа с учебником.	Практическая работа № 11: «Рисование объектов в вектор- ном редакторе».	Устный опрос, практическая работа	§ 2.3.1; 2.3.2
		21	Редактирование рисунка.	Комбинированный. Практическая работа. Работа с учебником.	Практическая работа № 11: «Рисование объектов в вектор- ном редакторе».	Устный опрос, практическая работа	§ 2.3.3
		22	Палитра цветов. Текстовые инстру- менты. Геометрические transforma- ция.	Комбинированный. Практическая работа. Работа с учебником.	Практическая работа № 13: «Ввод допол- нительных цветов в палитру и замена цветов в растровых изображениях».	Устный опрос, практическая работа	§ 2.3.4; 2.3.5; 2.3.6
		23	Творческий проект: «Мой рисунок».	Комбинированный. Практическая работа.	Практическая рабо- та.	Практическая работа	
		24	Системы компьютерного черчения.	Комбинированный. Практическая работа. Работа с учебником.	Практическая работа № 14: «Черчение графических прими- тивов в системе компьютерного чер- чения КОМПАС».	Устный опрос, практическая работа	§ .2.4.1
		25	Построение основных чертежных объектов.	Комбинированный. Практическая работа. Работа с учебником.	Практическая работа № 15: «Выполнение геометрических по- строений в системе компьютерного чер- чения КОМПАС».	Устный опрос, практическая работа	§ 2.4.2
		26	Мультимедийные интерактивные презентации.	Комбинированный. Практическая работа. Работа с учебником.	Презентация: Практическая работа № 16: «Создание анимации, встроен- ной в презентацию».	Устный опрос, практическая работа	§ 2.5.1
		27	Дизайн презентации и макеты слай- дов.	Комбинированный. Практическая работа. Работа с учебником.	Практическая работа № 17: «Создание мультимедийных эффектов при появ- лении объектов на	Устный опрос, практическая работа	§ 2.5.2

					слайдах».		
		28	Использование анимации и звука в презентации.	Комбинированный. Практическая работа. Работа с учебником.	Практическая работа № 18: «Разработка мультимедийной презентации «Устройство компьютера»».	Устный опрос, практическая работа	§ 2.5.3
		29	Демонстрация презентации.	Комбинированный. Практическая работа. Работа с учебником.	Практическая работа № 18: «Разработка мультимедийной презентации «Устройство компьютера»».	Устный опрос, практическая работа	§ 2.5.4
		30	Творческий проект. Создание мультимедийной интерактивной презентации на заданную тему.	Практическая работа.	Практическая работа № 19: «Разработка мультимедийной презентации «История развития ВТ»».	Практическая работа	Подготовить проект презентации
		31 32	Творческий проект. Создание мультимедийной интерактивной презентации на заданную тему.	Практическая работа.	Практическая работа № 19: «Разработка мультимедийной презентации «История развития ВТ»».	Практическая работа	Подготовить материал для создания презентации
		33	Защита творческого проекта на за-	Практическая работа.	Практическая работа	Практическая	Под-

			данную тему.		№ 18,19.	работа	готовить-ся к итоговой контрольной работе
		34	Итоговая контрольная работа.	Контрольная работа.		Итоговая контрольная работа	
		35	Повторение.			Устный опрос	

Пояснительная записка

Тематическое планирование курса рассчитано на преподавание информатики и информационных технологий для обучающихся 8-9 классов на 105 учебных часов (1 час в 8 классе и 2 часа в неделю в 9 классе).

Программой предполагается проведение на каждом уроке непродолжительных обучающих практических работ (10—20 мин.), направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

В результате изучения ученик должен

знать/понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;

уметь:

- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Содержание учебников «Информатика и ИКТ» для 8 и 9 классов соответствует утвержденным Министерством образования и науки РФ Государственному стандарту основного общего образования по информатике и информационным технологиям (федеральный компонент) и Примерной программе основного общего образования по информатике и информационным технологиям.

Учебники «Информатика и ИКТ» для 8 и 9 классов входят в состав учебно-программного и методического комплекса, который обеспечивает изучение курса «Информатика и ИКТ» в соответствии с образовательным стандартом.

В состав комплекса входят:

- **учебники «Информатика и ИКТ» для 8 и 9 классов основной школы;**
- учебное пособие и CD-ROM по элективному курсу для старшей школы «Исследование информационных моделей»;
- методическое пособие для учителей «Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе», включающее CD- и DVD-диски, на которых размещены цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), необходимые для преподавания курса, программное и методическое обеспечение:
 - Windows-CD, содержащий свободно распространяемую программную поддержку курса, готовые компьютерные проекты, рассмотренные в учебниках, тесты и методические материалы для учителей;
 - Linux-DVD (выпускается по лицензии компании AltLinux), содержащий операционную систему Linux и программную поддержку курса;
 - Visual Studio-CD (выпускается по лицензии корпорации Microsoft), содержащий системы объектно-ориентированного программирования Visual Basic 2005, Visual C# и Visual J#;
 - Turbo Delphi-CD (выпускается по лицензии компании Borland), содержащий систему объектно-ориентированного программирования Turbo Delphi.

1. В соответствии с Федеральным проектом в области образования по подключению всех школ РФ к Интернету, в учебнике «Информатика и ИКТ» для 8 класса большое место и внимание уделяется теме «Коммуникационные технологии», в которой рассматриваются вопросы различных способов подключения к Интернету, его сервисы и т. д.
2. В соответствии с Федеральным проектом в области образования по оснащению всех школ РФ легальным программным обеспечением, компьютерный практикум в учебниках «Информатика и ИКТ» для 8 и 9 классов строится на использовании свободно распространяемых программ или программ, тиражируемых по лицензиям компаний – разработчиков программного обеспечения.
3. В этой связи учебники «Информатика и ИКТ» для 8 и 9 классов являются мультисистемными, так как практические работы компьютерного практикума могут выполняться как в операционной системе Windows, так и в операционной системе Linux. В случае выделения на предмет «Информатика и ИКТ» количества часов, не большего, чем в Федеральном базисном учебном плане, рекомендуется выполнять практические задания компьютерного практикума в одной операционной системе (Windows или Linux).
4. Практические работы компьютерного практикума методически ориентированы на использование метода проектов, что позволяет дифференцировать и индивидуализировать обучение. Возможно выполнение практических заданий во внеурочное время в школе или дома.
5. Особое место в учебнике «Информатика и ИКТ» для 9 класса занимает тема «Алгоритмизация и основы объектно-ориентированного программирования». В этой теме рассматриваются все основные алгоритмические структуры и их кодирование на трех языках программирования:
 - алгоритмическом языке OpenOffice Basic, который входит в свободно распространяемое интегрированное офисное приложение OpenOffice Basic в операционных системах Windows и Linux;
 - объектно-ориентированном языке Visual Basic 2005, который распространяется по лицензии корпорации Microsoft;
 - объектно-ориентированном языке Gambas (аналог – Visual Basic в операционной системе Linux), который распространяется по лицензии компании AltLinux.
6. Важнейшее место в курсе занимает тема «Моделирование и формализация», в которой исследуются модели из различных предметных областей: математики, физики, химии и собственно информатики. Эта тема способствует информатизации учебного процесса в целом, придает курсу «Информатика и ИКТ» межпредметный характер.
7. Учебник «Информатика и ИКТ» для 8 класса содержит 3 главы, а также:
 - 15 практических вариативных работ компьютерного практикума;
 - ответы и решения к теоретическим заданиям;
 - словарь компьютерных терминов.
8. Учебник «Информатика и ИКТ– 9» содержит 6 глав, а также:
 - 31 практическую вариативную работу компьютерного практикума;
 - ответы и решения к теоретическим заданиям.
9. Учебники ориентированы на закрепление теоретических знаний с использованием практических работ. Важно, что дистрибутивы, необходимые для выполнения практических работ, а также готовые проекты и решения (ЦОР) содержатся на Windows-CD и Visual Studio-CD, и учитель или учащиеся могут воспользоваться ими.

1. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 8 класса. – М.: Бином, 2006.
2. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 9 класса. – М.: Бином, 2006. (Содержит систематическое и полное изложение курса ИиИКТ.)

3. Угринович Н.Д., Босова Л.Л., Михайлова Н.И. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Бином, 2003 (Содержит более 450 практических заданий и задач с решениями по всем темам курса.)
4. Угринович Н.Д. Компьютерный практикум. Электронный учебник на CD-ROM. – М.: Бином, 2003 (содержит систематическое и полное изложение курса ИИТ)

Календарно-тематический план 8 класс (35 ч.).

Дата проведения	Коррек- тировка	№ ур ок а	Тема раздела, урока	Тип урока	Элементы содер- жания	Вид контроля	Домашнее задание
Тема раздела: Повторение (2 ч).							
		1	Техника безопасности при работе за ком- пьютером. Компьютер и программное обеспечение.	Комбинированный. Работа с учебником.	Инструктаж по ТБ. Презентации: «Техника безопас- ности и организа- ция рабочего ме- ста», «Устройство компьютера», «Компьютер на службе у чело- века».	Устный опрос	Повторе- ние тем 7 класса
		2	Технология обработки графической ин- формации.	Комбинированный. Работа с учебником.	Презентация: «Гра- фические редак- торы».	Устный опрос	Повторе- ние тем 7 класса
Тема раздела: Информация и информационные процессы (9 ч).							
		3	Информация и информационные про- цессы в неживой природе. Информация и информационные процессы в живой природе.	Комбинированный. Практическая ра- бота. Работа с учебником.	Презентация: «Ин- формация». Практическая ра- бота: «Перевод единиц измерения количества инфор- мации с помощью калькулятора».	Устный опрос. Прак- тическая ра- бота	§ 1.1.1, 1.1.2

		4	Человек: Информация и информационные процессы.	Комбинированный. Практическая работа. Работа с учебником.	Презентация: «Информация». Практическая работа: «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажера».	Устный опрос. Практическая работа	§ 1.1.3
		5	Информация и информационные процессы в технике.	Комбинированный. Практическая работа. Работа с учебником.	Презентация: «Информация». Практическая работа: «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажера».	Устный опрос. Практическая работа	§ 1.1.4
		6	Кодирование информации с помощью знаковых систем. Знаки: форма и значение.	Комбинированный. Практическая работа. Работа с учебником.	Презентация: «Представление информации». Практическая работа: «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажера».	Устный опрос. Практическая работа	§ 1.2.1
		7	Знаковые системы.	Комбинированный. Практическая работа. Работа с учебником.	Презентация: «Кодирование информации». Практическая работа: «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажера».	Устный опрос. Практическая работа	§ 1.2.2

		8	Кодирование информации.	Комбинированный. Практическая работа. Работа с учебником.	Презентация: «Кодирование информации». Практическая работа: «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажера».	Устный опрос. Практическая работа	§ 1.2.3
		9	Количество информации как мера уменьшения неопределённости знаний.	Комбинированный. Практическая работа. Работа с учебником.	Презентация: «Измерение информации. Алфавитный подход». Практическая работа: «Вычисление количества информации с помощью калькулятора».	Устный опрос. Практическая работа	§ 1.3.1
		10	Определение количества информации.	Комбинированный. Практическая работа. Работа с учебником.	Презентация: «Измерение информации». Практическая работа: «Вычисление количества информации с помощью калькулятора».	Устный опрос. Практическая работа	§ 1.3.2
		11	Алфавитный подход к определению количества информации.	Комбинированный. Практическая работа. Работа с учебником.	Презентация: «Измерение информации». Практическая работа: «Вычисление количества информации с помощью калькулятора».	Устный опрос. Практическая работа	§ 1.3.3
Тема раздела: Компьютер как универсальное устройство обработки информации (11 ч).							

		12	Программная обработка данных на компьютере.	Комбинированный. Практическая работа. Работа с учебником.	Практическая работа: «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажера».	Устный опрос	§ 2.1
		13	Устройство компьютера. Процессор и системная плата.	Комбинированный. Работа с учебником.	Презентация: «Устройство компьютера».	Устный опрос	§ 2.2.1
		14	Устройства ввода информации. Устройства вывода информации.	Комбинированный. Работа с учебником.	Презентация: «Устройство компьютера». Практическая работа: «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажера».	Устный опрос. Практическая работа	§ 2.2.2, 2.2.3
		15	Оперативная память. Долговременная память.	Комбинированный. Практическая работа. Работа с учебником.	Презентация: «Оперативная и долговременная память».	Устный опрос. Практическая работа	§ 2.2.4, 2.2.5
		16	Файлы и файловая система.	Комбинированный. Практическая работа. Работа с учебником.	Презентация: «Файлы и файловая система». Практическая работа: «Работа с файлами с использованием файлового менеджера».	Устный опрос. Практическая работа	§ 2.3.1, 2.3.2
		17	Работа с файлами и дисками.	Комбинированный. Практическая работа. Работа с учебником.	Практическая работа: «Форматирование, проверка и дефрагментация дискеты».	Устный опрос. Практическая работа	§ 2.3.3

[illegible]

		23	Передача информации. Виды сетей. Локальные сети.	Комбинированный. Работа с учебником.	Схема передачи информации. Презентация: «Виды сетей».	Устный опрос	§ 3.1, 3.2
		24	Передача информации в локальных сетях.	Комбинированный. Работа с учебником. Практическая работа.	Компьютер, подключенный к локальной сети. Практическая работа: «Предоставление доступа к диску на компьютере, подключенному к локальной сети».	Устный опрос. Практическая работа	§ 3.1, 3.2
		25	Состав Интернета.	Комбинированный. Работа с учебником. Практическая работа.	Компьютер, подключенный к Интернету. Практическая работа: «Подключение к Интернету».	Устный опрос. Практическая работа	§ 3.3.1
		26	Адресация в Интернете. Маршрутизация и транспортировка данных по компьютерным сетям.	Комбинированный. Работа в Интернете. Практическая работа.	Компьютер, подключенный к Интернету. Практическая работа: «География» Интернета.	Устный опрос. Практическая работа в Интернете	§ 3.3.2, 3.3.3
		27	Информационные ресурсы Интернета. Всемирная паутина.	Комбинированный. Работа в Интернете. Практическая работа.	Презентация: «Сервисы Интернета». Компьютер, подключенный к Интернету. Практическая работа: «Путешествие по Всемирной паутине».	Устный опрос. Практическая работа в Интернете	§ 3.4.1

		28	Электронная почта.	Комбинированный. Работа в Интернете. Практическая работа.	Компьютер, подключенный к Интернету. Практическая работа: «Работа с электронной Web – почтой».	Устный опрос. Практическая работа в Интернете	§ 3.4.2
		29	Файловые архивы.	Комбинированный. Работа в Интернете. Практическая работа.	Компьютер, подключенный к Интернету. Практическая работа: «Загрузка файлов из Интернета».	Устный опрос. Практическая работа в Интернете	§ 3.4.3
		30	Общение в Интернете.	Комбинированный. Работа в Интернете.	Компьютер, подключенный к Интернету.	Устный опрос. Практическая работа в Интернете	§ 3.4.4, 3.4.5, 3.4.6
		31	Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция в Интернете.	Комбинированный. Работа в Интернете. Практическая работа.	Компьютер, подключенный к Интернету. Практическая работа: «Поиск информации в Интернете».	Устный опрос. Практическая работа в Интернете	§ 3.5, 3.6
		32	Web – страницы и Web – сайты. Структура Web – страницы.	Комбинированный. Работа с учебником.	Примеры страниц на языке HTML.	Устный опрос	§ 3.7.1, 3.7.2
		33	Форматирование текста на Web – странице. Вставка изображений в Web – страницы.	Практическая работа.	Описание алгоритмов по созданию сайтов и web – страниц. Практическая работа: «Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML».	Устный опрос. Практическая работа	§ 3.7.3, 3.7.4

		34	Гиперссылки на Web – страницах. Списки на Web – страницах.	Практическая работа.	Описание алгоритмов по созданию сайтов и web – страниц. Практическая работа: «Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML».	Устный опрос. Практическая работа	§ 3.7.5, 3.7.6
		35	Интерактивные формы на Web – страницах.	Практическая работа.	Описание алгоритмов по созданию сайтов и web – страниц. Практическая работа: «Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML».	Устный опрос. Практическая работа	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящий календарно тематический план разработан на основе примерной программы основного общего образования по информатике, ориентирован на использование учебника Н. Д. Угриновича «Информатика-9» и методического пособия для учителя «Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе», автор Н. Д. Угринович, а также дополнительных пособий для учителя:

- Практикум по информатике и информационным технологиям» под ред. Н. Д. Угринович;
- Windows-CD // Угринович, Н. Д. Компьютерный практикум на CD-ROM. - М.: БИНОМ, 2004;

Главной целью общего образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цели обучения информатике и ИКТ:

- **освоение системы базовых знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИТК;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- приобретение знаний по основным содержательным линиям курса информатики и ИКТ;
- овладение способами деятельности в основных программных средах и использования информационных ресурсов;
- освоение ключевых компетенций.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В **первом блоке** представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование компьютерной грамотности, направленной на развитие учебно-познавательной компетентности. Во **втором блоке** - дидактические единицы, которые содержат необходимый компьютерный инструментарий и пошаговую методику его усвоения, общепользовательские умения. Это содержание обучения является базой для развития информационно-коммуникативной компетенции учащихся. В **третьем блоке** представлены дидактические единицы, обеспечивающие использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности совместной учебно-познавательной, творческой или игровой - и в повседневной жизни, в том числе развитие ценностно-смысловой компетенции. Таким образом, календарно-тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Содержание курса имеет две ярко выраженные составляющие:

первая - это теоретическая информатика, которая является в настоящее время одной из фундаментальных областей научного знания, она формирует у учащихся системно-информационный подход к анализу окружающего мира, включающий алгоритмическое мышление и программирование;

вторая составляющая - это информационные технологии, которые представляют собой методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации. Эта составляющая имеет крайне важное практическое значение, она выполняет социальный заказ общества на подготовку учащихся к жизни в информационном обществе.

Согласно базисному учебному плану изучение курса «Информатика и ИКТ» в 9 классе основной школы предусматривается в объеме 70 часов (2 часа в неделю).

Основой целеполагания при изучении курса «Информатика и ИКТ» является обновление требований к уровню подготовки выпускников, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта - переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как **общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности**, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса информационных технологий.

Дидактическая модель обучения (ДМО) и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование практических навыков обработки информации будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе использования шаблонов информационных объектов различных типов (текстовых, графических, мультимедийных, структурных) и разных уровней сложности (элементарные и комплексные шаблоны, реализованные в общедоступных программных пользовательских средствах). Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности в самостоятельной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм и методик организации уроков (деловых ролевых игр, проблемных дискуссий, интерактивных лекций имитационного моделирования).

Для компетентностного образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свое информационное пространство и познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов - в плане это является основой для целеполагания.

На ступени основной школы задачи учебных занятий (в схеме - планируемый результат) определены как закрепление умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям, осуществлять поиск информации. Принципиальное значение в рамках курса приобретает умение организовать собственное индивидуальное информационное пространство, создание личных коллекций информационных объектов.

При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять рациональные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения творческих и жизненных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах исследовательского проекта, публичной презентации.

Для реализации компетентностного подхода принципиально важная роль в плане отведена участию обучающихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитию умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть

элементарными приемами исследования, самостоятельно создавать алгоритмы для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Проектная деятельность учащихся — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Спецификой *учебной проектно-исследовательской деятельности* является ее направленность на развитие личности и на получение объективно нового исследовательского результата. Цель учебно-исследовательской деятельности - приобретение учащимися познавательно-исследовательской компетентности, проявляющейся в овладении универсальными способами освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому мышлению, в активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках **информационно-коммуникативной деятельности**, в том числе способностей передавать информацию в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, обрабатывать ее, создавать новые информационные объекты. На уроках **учащиеся могут** более уверенно:

- создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц;
- проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создавать информационные объекты, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- осуществлять организацию индивидуального информационного пространства для создания личных коллекций информационных объектов;
- использовать телекоммуникационные каналы передачи информации.

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и способы представления информационных объектов.

Акцентированное внимание к продуктивным формам учебной деятельности предполагает актуализацию **информационной компетентности учащихся**: формирование простейших навыков работы с информацией, представленной в разной форме. В требованиях к выпускникам основной школы ключевое значение придается комплексным умениям по поиску и анализу информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), использованию методов электронной обработки при поиске и систематизации информации; умениям формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации требования к оформлению и критерии оценивания информационных объектов, и участвовать в презентации и обсуждении проектов.

С точки зрения развития умений и навыков **рефлексивной деятельности** особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Стандарт ориентирован на воспитание гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в со- » держании и характере проектных заданий. В процессе создания информационного объекта, выполнения творческой работы должны учитываться правовые и этические нормы использования информации из различных источников, и на этой основе осуществляется воспитание гражданственности и патриотизма.

Календарно-тематический план предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: разно-уровневые тесты, задания; лабораторные работы, алгоритмы и задания для проектной деятельности.

Для реализации данного календарно-тематического плана система информационно-методического обеспечения учебного процесса представлена в виде:

- операционной системы Windows XP Professional, графических редакторов Corel Photo Paint, Corel Draw, редактора flash-анимации Macromedia Flash, табличного процессора Microsoft Excel, системы управления базами данных Microsoft Access, Internet Explorer, Outlook Express, web-редактора Front Page, средой Visual Basic;

- дидактических материалов к урокам.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса:

должны знать/понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приёмников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

должны уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- создавать информационные объекты, в том числе:

- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах);

- создавать рисунки с использованием основных операций графических редакторов, осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

- создавать записи в базе данных;

- создавать презентации на основе шаблонов;

- выполнять поиск информации в базах данных путем формирования простого запроса;
- искать информацию с применением правил поиска в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, мультимедийным проектором, цифровой камерой);

следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики;

способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц;
- проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создавать информационные объекты, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- осуществлять организацию индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Календарно-тематический план 9 класс (70ч.).

Дата проведения	Корректировка	№ урока	Тема раздела, урока	Тип урока	Элементы содержания	Вид контроля	Домашнее задание
<i>Повторение (2 ч.)</i>							
		1	Техника безопасности при работе за компьютером. Компьютер как универсальное устройство обработки информации.	Комбинированный. Работа с учебником.	Инструктаж по ТБ. Презентации: «Техника безопасности и организация рабочего места», «Устройство компьютера».	Устный опрос	§ 1.1.1
		2	Кодирование и обработка текстовой и числовой информации.	Комбинированный. Практическая работа. Работа с учебником.	Презентации: «Кодирование и обработка текстовой и числовой информации».	Устный опрос	§ 1.1.2, 1.1.3
<i>Тема раздела: Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации (14 ч)</i>							
		3	Пространственная дискретизация.	Комбинированный. Практическая работа.	Презентация: «Кодирование графической информации». Практическая работа № 1.1	Устный опрос. Практическая работа	§ 1.1.1
		4	Растровые изображения на экране монитора. Палитры цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK, HSB.	Комбинированный. Практическая работа.	Презентация: «Кодирование графической информации». Практическая работа № 1.1	Устный опрос. Практическая работа	§ 1.1.2, 1.1.3

		5	Растровая графика.	Комбинированный. Работа с учебником.	Презентация: «Corel Photo Paint».	Устный опрос	§ 1.2.1
		6	Интерфейс и основные возможности растровых графических редакторов.	Комбинированный. Работа с учебником. Практическая работа	Практическая работа №1.2: «Редактирование изображений в растровом графическом редакторе».	Устный опрос. Практическая работа	§ 1.3.1, 1.3.2
		7	Векторная графика.	Комбинированный. Работа с учебником.	Презентация: «Corel Draw».	Устный опрос	§ 1.2.2
		8	Интерфейс и основные возможности векторных графических редакторов.	Комбинированный. Работа с учебником. Практическая работа	Практическая работа №1.3: «Создание рисунков в векторном графическом редакторе».	Устный опрос. Практическая работа	§ 1.3.1, 1.3.3
		9	Редактирование изображений и рисунков в растровых и векторных графических редакторах.	Комбинированный. Работа с учебником. Практическая работа	Практическая работа №1.3: «Создание рисунков в векторном графическом редакторе».	Устный опрос. Практическая работа	§ 1.3.4
		10	Растровая и векторная анимация.	Комбинированный. Работа с учебником.	Растровый графический редактор GIMP, редактор Macromedia Flash.	Устный опрос. Практическая работа	§ 1.4
		11	Растровая и векторная анимация.	Практическая работа.	Практическая работа №1.4: «Создание GIF- и flash-анимации».	Устный опрос. Практическая работа	§ 1.4

		12	Кодирование и обработка звуковой информации.	Комбинированный. Работа с учебником.	Редактор обработки звука Audacity, Ashampoo MP3 AudioCenter.	Устный опрос. Практическая работа	§ 1.5	
		13	Кодирование и обработка звуковой информации.	Практическая работа.	Практическая работа №1.5: «Редактирование оцифрованного звука».	Устный опрос. Практическая работа	§ 1.5	
		14	Цифровое фото и видео.	Комбинированный. Работа с учебником.	Программа для редактирования видео: Windows Movie Maker, цифровая фото-видеокамера. Практическая работа №1.5: «Захват и редактирование цифрового фото и создание слайд - шоу».	Устный опрос. Практическая работа	§ 1.6	
		15	Цифровое фото и видео.	Комбинированный. Работа с учебником.	Программа для редактирования видео: Windows Movie Maker, цифровая фото-видеокамера. Практическая работа №1.5: «Захват и редактирование цифрового фото и создание слайд - шоу».	Устный опрос. Практическая работа	§ 1.6	
		16	Зачетное занятие по теме: «Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации».				Защита проекта (презентации)	
Тема раздела: Кодирование и обработка текстовой информации (12 ч).								

		17	Кодирование текстовой информации.	Комбинированный. Практическая работа. Работа с учебником.	Презентация: «Кодирование текстовой информации». Практическая работа № 2.1: «Кодирование текстовой информации».	Устный опрос. Практическая работа	§ 2.1
		18	Создание документов в текстовых редакторах.	Комбинированный. Практическая работа. Работа с учебником.	Практическая работа: «Создание визитных карточек на основе шаблона», «Установка параметров страницы документа, вставка колонтитулов и номеров страниц».	Устный опрос. Практическая работа	§ 2.2
		19	Ввод и редактирование документа.	Комбинированный. Практическая работа. Работа с учебником.	Практическая работа № 2.2: «Вставка в документ формул».	Устный опрос. Практическая работа	§ 2.3
		20	Сохранение и печать документа.	Комбинированный. Практическая работа. Работа с учебником.	Практическая работа № 2.2: «Вставка в документ формул».	Устный опрос. Практическая работа	§ 2.4
		21	Форматирование документа.	Комбинированный. Работа с учебником.	Презентация: «Форматирование документа».	Устный опрос. Практическая работа	§ 2.5.1

		22	Форматирование символов, абзацев.	Комбинированный. Практическая работа. Работа с учебником.	Презентация: «Форматирование документа». Практическая работа № 2.3: «Форматирование символов и абзацев».	Устный опрос. Практическая работа	§2.5.2.
		23	Нумерованные и маркированные списки. Стили форматирования. Оглавление документа.	Комбинированный. Практическая работа. Работа с учебником.	Практическая работа № 2.4: «Создание и форматирование списков».	Устный опрос. Практическая работа	§ 2.5.3
		24	Таблицы. Гипертекст.	Комбинированный. Практическая работа. Работа с учебником.	Практическая работа № 2.5: «Вставка в документ таблицы, её форматирование и заполнение данными».	Устный опрос. Практическая работа	§ 2.6
		25	Таблицы. Гипертекст.	Комбинированный. Практическая работа. Работа с учебником.	Практическая работа № 2.5: «Вставка в документ таблицы, её форматирование и заполнение данными».	Устный опрос. Практическая работа	§ 2.6
		26	Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов.	Комбинированный. Практическая работа. Работа с учебником.	Практическая работа № 2.7: «Сканирование и распознавание бу-мажного текстового документа».	Устный опрос. Практическая работа	§ 2.7

		27	Системы оптического распознавания документов.	Комбинированный. Практическая работа. Работа с учебником.	Практическая работа № 2.7: «Сканирование и распознавание бумажного текстового документа».	Устный опрос. Практическая работа	§ 2.8
		28	Зачетное занятие по теме: «Кодирование и обработка текстовой информации».			Защита проекта (создание текстового документа)	
Тема раздела: Кодирование и обработка числовой информации (12ч).							
		29	Представление числовой информации с помощью систем счисления.	Комбинированный. Практическая работа. Работа с учебником.	Презентация: «Представление числовой информации с помощью систем счисления». Практическая работа № 3.1: «Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора».	Устный опрос. Практическая работа	§ 3.1.1
		30	Арифметические операции в позиционных системах счисления.	Комбинированный. Практическая работа. Работа с учебником.	Презентация: «Двоичное кодирование чисел». Практическая работа: «Арифметические вычисления в различных системах счисления с помощью калькулятора».	Устный опрос. Практическая работа	§ 3.1.2

		31	Двоичное кодирование чисел в компьютере.	Комбинированный. Практическая работа. Работа с учебником.	Презентация: «Двоичное кодирование чисел». Практическая работа: «Арифметические вычисления в различных системах счисления с помощью калькулятора».	Устный опрос. Практическая работа	§ 3.1.3
		32	Электронные таблицы. Основные параметры электронных таблиц.	Комбинированный. Практическая работа. Работа с учебником.	Презентация: «Электронные таблицы». Практическая работа № 3.2: «Использование относительных, абсолютных и смешанных ссылок в электронных таблицах».	Устный опрос. Практическая работа	§ 3.2.1
		33	Основные типы и форматы данных.	Комбинированный. Практическая работа. Работа с учебником.	Презентация: «Электронные таблицы». Практическая работа № 3.2: «Использование относительных, абсолютных и смешанных ссылок в электронных таблицах».	Устный опрос. Практическая работа	§ 3.2.2
		34	Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.	Комбинированный. Практическая работа. Работа с учебником.	Практическая работа № 3.3: «Создание таблиц значений функций в электронных таблицах».	Устный опрос. Практическая работа	§ 3.2.3

		35	Встроенные функции.	Комбинированный. Практическая работа. Работа с учебником.	Практическая работа № 3.3: «Создание таблиц значений функций в электронных таблицах».	Устный опрос. Практическая работа	§ 3.2.4
		36	Построение диаграмм и графиков. Основные параметры диаграмм.	Комбинированный. Практическая работа. Работа с учебником.	Практическая работа № 3.4: «Построение диаграмм различных типов».	Устный опрос. Практическая работа	§ 3.3
		37	Построение диаграмм с помощью <i>Мастера диаграмм</i>.	Комбинированный. Практическая работа. Работа с учебником.	Практическая работа № 3.5: «Сортировка и поиск данных в электронных таблицах».	Устный опрос. Практическая работа	§ 3.3
		38	Базы данных в электронных таблицах.	Комбинированный. Практическая работа. Работа с учебником.	Практическая работа № 3.5: «Сортировка и поиск данных в электронных таблицах».	Устный опрос. Практическая работа	§ 3.4.1
		39	Сортировка и поиск данных в электронных таблицах.	Комбинированный. Практическая работа. Работа с учебником.	Практическая работа № 3.5: «Сортировка и поиск данных в электронных таблицах».	Устный опрос. Практическая работа	§ 3.4.2
		40	Зачетное занятие по теме: «Кодирование и обработка числовой информации».				Защита проекта (создание базы данных)
Тема раздела: Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования (12ч)							
		41	Свойства алгоритма и его исполнители. Блок – схемы алгоритмов.	Комбинированный. Работа с учебником.	Презентация: «Алгоритм, его свойства и исполнители».	Устный опрос	§ 4.1.1, 4.1.2

		42	Выполнение алгоритмов компьютером.	Комбинированный. Работа с учебником.	Презентация: «Языки программирования».	Устный опрос	§ 4.1.3
		43	Кодирование основных типов алгоритмических структур на языках объектно – ориентированного и процедурного программирования. Линейный алгоритм.	Комбинированный. Работа с учебником. Практическая работа.	Система программирования Visual Basic. Практическая работа: «Форма и размещение на ней управляющих элементов».	Устный опрос. Практическая работа	§ 4.2.1, 4.2.2
		44	Алгоритмическая структура «ветвление».	Комбинированный. Работа с учебником. Практическая работа.	Система программирования Visual Basic.	Устный опрос. Практическая работа	§ 4.2.2
		45	Алгоритмическая структура «выбор».	Комбинированный. Работа с учебником. Практическая работа.	Система программирования Visual Basic. Практическая работа: «Даты и время».	Устный опрос. Практическая работа	§ 4.2.3
		46	Алгоритмическая структура «цикл».	Комбинированный. Работа с учебником. Практическая работа.	Система программирования Visual Basic. Практическая работа: «Калькулятор».	Устный опрос. Практическая работа	§ 4.2.4
		47	Основные понятия Visual Basic.	Комбинированный. Работа с учебником. Практическая работа.	Система программирования Visual Basic. Практическая работа: «Строковый калькулятор».	Устный опрос. Практическая работа	§ 4.6

		48	Практическая работа: «Форма и размещение на ней управляющих элементов».	Практическая работа.	Система программирования Visual Basic. Практическая работа: «Форма и размещение на ней управляющих элементов».	Устный опрос. Практическая работа	§ 4.6
		49	Переменные в Visual Basic.	Комбинированный. Работа с учебником. Практическая работа.	Система программирования Visual Basic. Практическая работа: «Переменные», «Сравнение кодов символов».	Устный опрос. Практическая работа	§ 4.3
		50	Переменные в Visual Basic.	Комбинированный. Работа с учебником. Практическая работа.	Система программирования Visual Basic. Практическая работа: «Переменные», «Сравнение кодов символов».	Устный опрос. Практическая работа	§ 4.3
		51	Арифметические, строковые и логические выражения.	Комбинированный. Работа с учебником. Практическая работа.	Система программирования Visual Basic. Практическая работа: «Отметка», «Коды символов».	Устный опрос. Практическая работа	§ 4.4
		52	Функции в языках объектно – ориентированного программирования.	Комбинированный. Работа с учебником. Практическая работа.	Система программирования Visual Basic. Практическая работа: «Слово - перевёртыш», «Графический редактор».	Устный опрос. Практическая работа	§ 4.5

		53	Функции в языках объектно – ориентированного программирования.	Комбинированный. Работа с учебником. Практическая работа.	Система программирования Visual Basic. Практическая работа: «Слово - перевёртыш», «Графический редактор».	Устный опрос. Практическая работа	§ 4.5
		54	Графические возможности Visual Basic.	Комбинированный. Работа с учебником. Практическая работа.	Система программирования Visual Basic. Практическая работа: «Системы координат», «Анимация».	Устный опрос. Практическая работа	§ 4.7
		55	Графические возможности Visual Basic.	Комбинированный. Работа с учебником. Практическая работа.	Система программирования Visual Basic. Практическая работа: «Системы координат», «Анимация».	Устный опрос. Практическая работа	§ 4.7
		56	Зачетное занятие по теме: «Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования».				Защита проекта (создание проекта на языке Visual Basic).
Тема раздела: Формализация и моделирование (10 ч)							
		57	Окружающий мир как иерархическая система.	Комбинированный. Работа с учебником.	Презентация: «Моделирование».	Устный опрос	§ 5.1
		58	Моделирование как метод познания.	Комбинированный. Работа с учебником.	Раздаточный материал: «Классификация моделей».	Устный опрос	§ 5.2.1

		59	Материальные и информационные модели.	Комбинированный. Работа с учебником.	Раздаточный материал: «Классификация моделей».	Устный опрос	§ 5.2.2
		60	Формализация и визуализация информационных моделей.	Комбинированный. Работа с учебником.	Раздаточный материал: «Классификация моделей».	Устный опрос	§ 5.2.3
		61	Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере.	Комбинированный. Работа с учебником.	Раздаточный материал: «Классификация моделей».	Устный опрос	§ 5.3
		62	Построение и исследование физических моделей.	Комбинированный. Работа с учебником. Практическая работа.	Практическая работа: «Бросание мячика в площадку».	Устный опрос. Практическая работа	§ 5.4
		63	Приближённое решение уравнений.	Комбинированный. Работа с учебником. Практическая работа.	Практическая работа: «Графическое решение уравнения».	Устный опрос. Практическая работа	§ 5.5
		64	Экспертные системы распознавания химических веществ.	Комбинированный. Работа с учебником. Практическая работа.	Практическая работа: «Распознавание удобрений».	Устный опрос. Практическая работа	§ 5.6
		65	Информационные модели управления объектами.	Комбинированный. Работа с учебником. Практическая работа.	Практическая работа: «Модели систем управления».	Устный опрос. Практическая работа	§ 5.7

		66	Зачётное занятие по теме: «Формализация и моделирование».	Защита проектных моделей.		Практическая работа	
Тема раздела: Информатизация общества. Информационная деятельность человека. Информационная безопасность. (4 ч)							
		67	Информационное общество.	Комбинированный. Работа с учебником.		Устный опрос	§ 6.1
		68	Информационная культура.	Комбинированный. Работа с учебником.		Устный опрос	§ 6.2
		69	Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).	Комбинированный. Работа с учебником.		Устный опрос	§ 6.3
		70	Повторение пройденного материала.			Устный опрос	

І. ПОЯСНЯЮЩАЯ ЧАСТЬ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике для 10 класса составлена на основании следующих документов:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 2013 год);
2. Типового положения об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001г. №196);
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования»;
4. Федерального компонента государственного Стандарта начального, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ МО РФ от 5 марта 2004г. №1089) (для 4-11 кл);
5. Приказа № 112 от 16.03.2015 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2015-2016 учебный год»
6. Примерной программы по информатике. «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы»: методическое пособие. Составитель М. Н. Бородин. Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 г.
7. Программы «Информатика и ИКТ» для общеобразовательных учреждений 7 – 11 классов, рекомендованная «Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования МО РФ» (Составители: Н.Д. Угринович М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 2008). Автор программы: Н.Д. Угринович
8. Учебного план МБОУ СОШ №17

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цели, обозначенные в федеральном компоненте Государственного стандарта по учебному предмету «Информатика и ИКТ» для учащихся средней школы:

- Освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях.
- Овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств ИКТ, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ.
- Воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, способности избирательного отношения к полученной информации.
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Основные задачи программы:

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;

- сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

Цели обучения в 10 классе:

- развитие системного мышления, творческих способностей, познавательного интереса учащихся на основе организации межпредметных связей;
- развитие навыков технологии поиска информации в Интернете;
- закрепление и развитие навыков моделирования и технологии обработки данных в среде табличного процесса;
- закрепление знаний по базовым понятиям информатики;
- закрепление и развитие навыков работы с объектами текстового документа;
- освоение информационной технологии представления информации;
- освоение информационной технологии проектной деятельности;
- воспитание этических и правовых отношений в информационной деятельности;
- освоение основ программирования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения информатики в 10 классе (общеобразовательных) отводится 35 часов из расчета 1 час в неделю. В МБОУ СОШ №17 также отведено 35 часов, 1 час в неделю. Учащиеся изучают предмет ИИКТ с 7 класса.

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся, освоивших базовый курс информатики и ИКТ в основной школе, предусматривает изучение тем образовательного стандарта, распределяет учебные часы по разделам курса и предполагает последовательность изучения разделов и

тем учебного курса «Информатика и ИКТ» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, определяет количество практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся.

Большое внимание уделяется формированию у учащихся алгоритмического и системного мышления, а также практических умений и навыков в области информационных и коммуникационных технологий

Авторское содержание в рабочей программе представлено без изменения, так как учебно-методический комплект является мультисистемным и практические работы могут выполняться как в операционной системе Windows, так и в операционной системе Linux.

II. ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Информация и информационные процессы

Введение. Вводный инструктаж правил по техники безопасности, поведения в кабинете информатики.

Информация и информационные процессы.

Количество информации. Подходы к определению количества информации.

Самостоятельная работа №1 «Информация и информационные процессы»

Информационные технологии

Кодирование текстовой информации.

Создание документов в текстовых редакторах. Форматирование документов в текстовых редакторах.

Компьютерные словари и системы компьютерного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов.

Кодирование графической информации

Растровая графика.

Векторная графика.

Кодирование звуковой информации.

Компьютерные презентации.

Представление числовой информации с помощью систем счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора

Электронные таблицы. Построение диаграмм и графиков.

Контрольная работа №2 по теме «Информация и информационные процессы. Кодирование и обработка текстовой информации».

Контрольная работа №3 по теме «Кодирование и обработка графической, звуковой и числовой информации».

Коммуникационные технологии

Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Всемирная паутина. Электронная почта.

Радио, телевидение и Web-камеры в Интернете.

Общение в Интернете в реальном времени. Файловые архивы. Геоинформационные системы в Интернете. Поиск информации в Интернете. Библиотеки, энциклопедии и словари в Интернете. Поиск в Интернете. Электронная коммерция в Интернете. Заказ в Интернет-магазине. Основы языка разметки гипертекста.

Контрольная работа №4 по теме «Коммуникационные технологии»

Перечень работ контроля ЗУН учащихся 10 класса

- ✓ *Самостоятельная работа №1 «Информация и информационные процессы»*
- ✓ *Самостоятельная работа №2 «Определение количества информации»*
- ✓ *Практ. работа №1 «Перевод с помощью онлайн-ового словаря и переводчика»*
- ✓ *Практ. работа №2 «Сканирование и распознавание электронного текстового документа»*
- ✓ **Контрольная работа №2 по теме «Информация и информационные процессы. Кодирование и обработка текстовой информации»**
- ✓ *Практ. работа №3 «Выполнение геометрических построений в системе компьютерного черчения КОМПАС»*
- ✓ *Практ. работа №4 «Создание и редактирование оцифрованного звука»*
- ✓ *Практ. работа №5 «Разработка мультимедийной интерактивной презентации»*
- ✓ *Практ. работа №6 «Построение диаграмм различных типов»*
- ✓ **Контрольная работа №3 по теме «Кодирование и обработка графической, звуковой и числовой информации»**
- ✓ *Практ. работа №7 «Предоставление общего доступа к принтеру в локальной сети»*
- ✓ *Практ. работа №8 «Настройка браузера»*
- ✓ *Практ. работа № 9 «Работа с электронной почтой»*
- ✓ *Практ. работа №10 «Геоинформационные системы в Интернете»*
- ✓ *Практ. работа № 11 «Поиск в Интернете»*
- ✓ **Контрольная работа №4 по теме «Коммуникационные технологии»**

Календарно-тематическое планирование по информатике и ИКТ

№ п/п	Кол ичес тво часо в	Тема, практическое занятие	Глава, параграф, страницы	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата проведения урока		Домашнее задание
						план	факт	
1.	1	«Техника безопасности на уроке ИКТ» Практическая работа. Системы счисления, моделирование.		Чем опасен ПК, как избежать нарушения здоровья при работе, правила поведения в кабинете информатике.	Знать технику безопасности при работе в кабинете информатики.			Повторить: Системы счисления, моделирование, БД, программирование.
2.	1	Практическая работа. ПО, программирование.						
Информация и информационные процессы (3 часа)								
3.	1	1-Информация и информационные процессы.	стр.7-8	Основные подходы к определению понятия «информация». Виды и свойства информации. Информационные процессы.	Знать основные подходы к определению понятия «информация», виды и свойства информации. Уметь определять дискретные и непрерывные сигналы.			Повторить стр.7-8
4.	1	2-Количество информации. Подходы к определению	стр.9-11	Количество информации как	Знать понятие количество			Повторить стр.9-11

		количества информации. <i>Самостоятельная работа «Информация и информационные процессы»</i>		мера уменьшения неопределенности знаний. Алфавитный подход к определению количества информации.	информации, единицы измерения информации, принципы основных подходов к определению количества информации. Уметь определять количество информации.			
5.	1	3-Определение количества информации.	стр.9-11	Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении, при вероятностном и алфавитном подходах.	Уметь определять количество информации, содержащейся в сообщении, при вероятностном и алфавитном подходах.			Повторить стр.9-11
Информационные технологии (17 часов)								
6.	1	1-Кодирование текстовой информации. Кодировки русских букв. <i>Самостоятельная работа «Определение количества информации»</i>	1.1.1 стр. 15	Кодовые таблицы. Форматы файлов. ПР «Определение кода символа. Ввод символа по коду» Решение задач КИМ ЕГЭ по теме «Количество текстовой	Уметь определять числовой код символа. Кодировать и декодировать сообщение по кодовой таблице.			Повторить §1.1.1 стр. 14-15

				информации»				
7.	1	2-Создание документов в текстовых редакторах. Форматирование документов в текстовых редакторах.	1.1.2, 1.1.3	Автоматизированные средства и технологии организации текста. Текстовые редакторы и процессоры.	Уметь работать с разделами, выполнять операции редактирования, форматировать документ.			Повторить 1.1.2, 1.1.3
8.	1	3-Создание и форматирование документа.	стр. 25	Технологии организации текста. Приемы преобразования текстов: форматирование.	Уметь работать с разделами, выполнять операции редактирования, форматировать документ.			Повторить стр. 25 - 28
9.	1	4-Компьютерные словари и системы компьютерного перевода текстов. <i>Практическая работа «Перевод с помощью онлайн-словаря и переводчика»</i>	1.1.4 стр.30	Компьютерные словари и системы перевода текстов	Иметь представление о возможностях компьютерных словарей. Уметь переводить текст с использованием системы машинного перевода.			Повторить 1.1.4 стр.30
10.	1	5-Системы оптического распознавания документов. <i>Практическая работа «Сканирование и распознавание электронного текстового документа»</i>	1.1.5 стр.33	Распознавание текста, работа с редактором Abby Fine Raeder 8.0.	Уметь распознавать текст, сохранять в различных форматах.			§1.1.1
11.	1	6- Контрольная работа «Информация и информационные процессы. Кодирование и обработка текстовой информации»						

12.	1	7-Кодирование графической информации Кодирование графической информации	1.2.1 стр.38	Объем графического файла. Два подхода к представлению графической информации.	Уметь решать задачи КИМов ЕГЭ по теме «Количество графической информации», «Цветообразование»			Повторить 1.2.1 стр.38
13.	1	8-Растровая графика. Растровая графика.	1.2.2. стр.44	Растровая графика. Модели цветообразования. Форматы файлов. Создание и редактирование растровых объектов средствами графических редакторов	Уметь приводить примеры растровых и векторных изображений; создавать и редактировать растровые изображения; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений.			Повторить 1.2.2. стр.44
14.	1	9-Векторная графика. Трехмерная векторная графика.	1.2.3. стр.57	Векторная графика. Модели цветообразования. Форматы файлов.	Уметь создавать рисунки, чертежи с помощью векторных графических редакторов.			Повторить 1.2.3. стр.57
15.	1	10- Практическая работа «Выполнение геометрических построений в системе компьютерного черчения	стр.59	Основы работы в системе компьютерного черчения КОМПАС	Уметь решать геометрические задачи с помощью систем			Повторить стр.59

		КОМПАС»		3D.	векторного проектирования (КОМПАС 3D).			
16.	1	11-Кодирование звуковой информации. <i>Практическая работа</i> <i>«Создание и редактирование оцифрованного звука»</i>	1.3. стр.74	Объем звукового файла. MP3 и цифровая запись. Понятие о методах сжатия данных. Форматы файлов.	Знать методы сжатия данных, форматы звуковых файлов. Уметь осуществлять запись звука, применять методы сжатия звуковых файлов.			Повторить 1.3. стр.74
17.	1	12-Создание Flash-анимации	стр.69					Повторить стр.69
18.	1	13-Компьютерные презентации. <i>Практическая работа</i> <i>«Разработка мультимедийной интерактивной презентации»</i>	1.4. стр.81	Компьютерные презентации. Дизайн и макеты слайдов. Виды анимации. Настройка анимации.	Знать технологии создания слайдов и презентации. Виды анимации. Назначение каждого вида, и их применение. Уметь настраивать анимацию объектов, слайдов.			Повторить 1.4. стр.81
19.	1	14-Представление числовой информации с помощью систем счисления Перевод чисел из одной системы счисления в другую с	1.5.1. стр.94	Понятие позиционные и непозиционные системы счисления Запись чисел в	Знать правила записи чисел в системах счисления Правила перевода			Повторить 1.5.1. стр.94

		помощью калькулятора		системах счисления. Системы счисления, используемые в вычислительной техники. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Вычисления в позиционных системах счисления.	чисел в позиционных системах счисления Правила вычисления в позиционных системах счисления. Уметь записывать числа в различных системах счисления; переводить числа из одной системы счисления в другую; вычислять в позиционных системах счисления.			
20.	1	15-Электронные таблицы Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах	1.5.2. стр.99	Табличные расчеты и электронные таблицы (столбы, строки, ячейки). Типы данных: числа, формулы, текст.	Знать назначение и функции электронных таблиц, элементы электронных таблиц. Уметь вводить и изменять данные в таблице, решать задачи разных типов в			Повторить 1.5.2. стр.99

					электронных таблицах.			
21.	1	16-Построение диаграмм и графиков <i>Практическая работа «Построение диаграмм различных типов»</i>	1.5.3. стр.105	Назначение наглядного представления числовой информации. Виды и типы диаграмм. Работа с мастером построения диаграмм.	Уметь строить диаграмм и графики, определять тип диаграммы в зависимости от вида представленной информации.			Повторить 1.5.3. стр.105
22.	1	17-Контрольная работа «Кодирование и обработка графической, звуковой и числовой информации»						
Коммуникационные технологии (13 часов)								
23.	1	1-Локальные компьютерные сети. <i>Практическая работа «Предоставление общего доступа к принтеру в локальной сети»</i>	2.1. стр.119	Возможности и преимущества сетевых технологий. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Возможности сетевых технологий. Способы организации компьютерных сетей.	Уметь предоставлять общий доступ к сетевым устройствам, папкам.			Повторить 2.1. стр.119
24.	1	2-Глобальная компьютерная сеть Интернет Создание подключения к	2.2. стр.132	Понятие сервера. Адресация в Интернете. IP-	Уметь определять по имени домена			Повторить 2.2. стр.132

		Интернету		адресация и доменная система имен. Протоколы обмена. Протокол передачи данных ТСР/IP. Трассировка маршрута.	верхнего уровня профиль организации, владельца домена. Записывать доменное имя.			
25.	1	3-Подключение к Интернету Подключение к Интернету и определение IP-адреса	2.3. стр.138	Способы подключения к сети Интернет. Настройка модема.	Уметь осуществлять подключение к Интернету; настраивать модем и почтовые программы.			Повторить 2.3. стр.138
26.	1	4-Всемирная паутина <i>Практическая работа «Настройка браузера»</i>	2.4. стр.143	Назначение Всемирной паутины, файловых архивов	Уметь путешествовать по Всемирной паутине. Настраивать браузер Работать с файловыми архивами.			Повторить 2.4. стр.143
27.	1	5-Электронная почта. Радио, телевидение и Web-камеры в Интернете. <i>Практическая работа «Работа с электронной почтой»</i>	2.5. стр.150	Назначение электронной почты, телеконференции	Уметь настраивать почтовую программу. Работать с электронной почтой.			Повторить 2.5. стр.150
28.	1	6-Общение в Интернете в реальном времени Общение в реальном времени в глобальной	2.6. стр.158	Участие в коллективном взаимодействии:	Уметь участвовать в коллективном			Повторить 2.6. стр.158

		и локальных компьютерных сетях.		форум, телеконференция, чат.	взаимодействии: форум, телеконференция, чат.			
29.	1	7-Файловые архивы Работа с файловыми архивами.	2.7. стр.171	Создание архива файлов и раскрытие архива с использованием программы-архиватора. Загрузка файла из файлового архива.	Уметь создавать архив файлов и раскрывать архив с использованием программы-архиватора; загружать файл из файлового архива.			Повторить 2.7. стр.171
30.	1	8-«Геоинформационные системы в Интернете» <i>Практическая работа</i>	2.9. стр.182	ГИС. Интерактивные карты в Интернете. Спутниковая навигация.	Уметь находить в Интернете интерактивные карты города, пользоваться программой навигатором.			Повторить 2.9. стр.182
31.	1	9-Поиск информации в Интернете. Библиотеки, энциклопедии и словари в Интернете. <i>Практическая работа «Поиск в Интернете»</i>	2.10. 2.12. стр.187	Поисковые информационные системы общего и специального назначения. Организация поиска информации.	Знать формирование запросов на поиск информации в сети по ключевым словам, адекватным решаемой задаче. Уметь описывать объекты для его			Повторить 2.10. 2.12. стр.187

					последующего поиска.			
32.	1	10-Электронная коммерция в Интернете.	2.11. стр.198	Способы организации электронных торгов, Интернет магазинов, бирж.	Уметь осуществлять заказ в Интернет - магазине.			Повторить 2.11. стр.198
33.		11-Тест «Коммуникационные технологии»						
34.	1	12-Основы языка разметки гипертекста	2.13.	Основы языка HTML Язык разметки гипертекста	Знать правила записи тегов графического оформления, гиперссылок Уметь размещать графические объекты на Web – странице. Создавать и настраивать гиперссылки, списки, формы. Планировать и размещать информационные ресурсы на Web-сайте.			Повторить 2.13.
35.	1	13-Разработка сайта с использованием Web-редактора	стр.205					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ресурсное обеспечение программы

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

Учебник

- Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 10. Учебник для 10 класса. – М.: БИНОМ, 2012,

Методическое пособие:

- Кошелев М.В. Итоговые тесты по информатике: 10 – 11 классы: к учебникам Н.Д. Угриновича «Информатика и информационные технологии: 10 – 11 кл.» - М.: Издательство «Экзамен», 2010
- Якушкин П.А., Лещинер В.Р., Кириенко Д.П. ЕГЭ 2012. Информатика. Типовые тестовые задания-М.: Издательство «Экзамен», 2012

Интернет ресурсы

- Клякс@.net: Информатика в школе. Компьютер на уроках <http://www.klyaksa.net>
- Сайт для учителей информатики <http://informatiky.jimdo.com/>

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

Аппаратные средства

- Компьютер
- Проектор
- Принтер
- Модем
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.
- Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; видеокамера; микрофон.
- Интернет.
- ОС Windows.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен

знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
 - распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
 - оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
 - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
 - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
 - наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
 - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
 - ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
 - автоматизации коммуникационной деятельности;
 - соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
 - эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Формы организации учебного процесса

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, во второй части урока планируется компьютерный практикум в форме практических работ или компьютерных практических заданий, рассчитанных, с учетом требований СанПИН, на 20-25 мин. и направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Практические работы методически ориентированы на использование метода проектов, что позволяет дифференцировать и индивидуализировать обучение. Возможно выполнение практических занятий во внеурочное время в компьютерном школьном классе или дома.

Используются также индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, формы организации учебного процесса.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся

Текущий контроль осуществляется с помощью компьютерного практикума в форме практических работ и практических заданий.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме контрольной работы (теста).

Итоговый контроль (итоговая аттестация) осуществляется по завершении учебного года, определяемой приказом директора школы и решением педагогического совета.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ

Критерий оценки устного ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Критерий оценки тестовых заданий

Каждое задание в тесте имеет свою балловую оценку в зависимости от сложности задания. При проверке теста баллы суммируются и переводятся в проценты, отметки выставляются по следующим критериям:

«5» - 86-100%

«4» - 70-85%

«3» - 55-69%

«2» - менее 55%

Критерий оценки практического задания

Отметка «5»: 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»: работа не выполнена.