Доклад на тему: «Ответственность родителей за воспитание детей».
Подготовила Екатеринушкина А.Ю.

Для того чтобы ребёнок желал общаться с родителями, необходимо помнить, что его основой являются шесть принципов общения с детьми, которые можно записать в виде рецепта. Этот рецепт может стать основным законом воспитания детей в семье. Его содержание может быть примерно таким:

Взять принятие, добавить к нему признание, смешать с определённым количеством родительской любви и доступности, добавить собственной ответственности, приправленной отцовским и материнским авторитетом .

Анализируя перечисленные в рецепте главные принципы родительского воспитания, приходишь к пониманию того, что самым веским принципом является принцип принятия ребёнка. Принятие ребёнка - это проявление такой родительской любви, когда ребёнок понимает, что его любят, несмотря ни на что.

В основе настоящего или истинного принятия лежит значимость ребёнка. Значимость ребёнка – это признание его значительности в существовании семьи. Принятие – это сохранение у него чувства собственного достоинства и уверенности в себе, в своих силах. Со стороны родителей – это безграничная вера в то, что ребёнок, которому они подарили жизнь, оправдает их ожидания. Если родители признают значимость своего ребёнка, то они стараются подчёркивать его достоинства, поздравляют с каждым, пусть маленьким успехом. Ободряют его в минуты жизненных трудностей. Ребёнок должен чувствовать, что родители стараются понять все его поступки, даже неправильные, но при этом они ему не угрожают, не требуют немедленного покаяния и осознания своей вины, а вместе с ним пытаются понять, что побудило совершить такой поступок и как можно избежать подобных ситуаций в дальнейшем.

Не менее значимым чувством для ребёнка является любовь. Есть ещё в современном мире дети, которые имеют родителей, но не знают, что такое любовь. По мнению психологов, ребёнок нуждается в любви и ласке, независимо от возраста. Детям нужно чтобы родители их обнимали, целовали не менее 4-5 раз в день.

Ребята-подростки поделились такой информацией: по их мнению в подростковом возрасте родители обнимают и целуют своих детей крайне редко; из 36 десятиклассников об этом сказали лишь пять человек, из малышей – четвероклассников лишь 17 ребят с уверенностью сказали об этом. Учащимся первых классов было предложено назвать ласковые слова, которыми пользуются их родители в общении с ними. Из 100 опрошенных учащихся лишь половина смогли назвать ласковые слова, которыми родители общаются с детьми. 10 / детей после постановки вопроса гораздо быстро гораздо быстрее называли различные бранные слова, которые используют родители при общении с ними. Эти факты красноречиво свидетельствуют о том, что многие взрослые, ставшие родителями, в свои семьи, в свои семьи принесли тот опыт общения со своими детьми, который был заложен в их семьях и стал для них традиционным. Посеешь любовь, тепло и ласку в детском возрасте, будешь её холить и лелеять в подростковом, пожнёшь сполна в старости, она вернётся к тебе заботой вниманием, терпением и терпимостью уже выросших детей. Любовь ребёнку необходима ещё и для того, чтобы он мог адекватно реагировать на те требования, которые к нему предъявляются в семье.

Родительская любовь должна искать в своём ребёнке достоинства, недостатки искать ненужно, они, как правило, всегда на поверхности. При этом родители должны всегда помнить, что недостатки поддаются исправлению только тогда, когда это делается без сарказма и иронии, издевательства и обвинений. Они исправляются при наличии любви.

Огромное значение в воспитании ребёнка имеет формирование у него быть ответственным. Чем раньше ребёнок начнёт проявлять ответственность за свои поступки и слова, тем больше шансов на то, что он сможет превратиться в уравновешенную и зрелую личность.

Доклад на тему: «Стили семейного воспитания».

Подготовила Екатеринушкина А.Ю.

Каждая историческая эпоха характеризуется своими стилями воспитания. Это зависит от того, в каком типе личности заинтересовано общество. Вопросу изучения стилей воспитания в различных исторических эпохах уделяли большое внимание различные учёные. Среди них Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, Ж.Ж.Руссо и другие.

Под стилем семейного воспитания следует понимать наиболее характерные способы отношений родителей к ребёнку, применяющих определённые средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия.

Стили семейного воспитания формируются под воздействием объективных и субъективных факторов и генетических особенностей ребёнка. На выбор стиля семейного воспитания оказывают влияние тип темперамента родителей, их совместимость, традиции, на которых воспитывались сами родители, научно-педагогическая литература, которую используют родители в воспитании своего ребёнка, их образовательный уровень, нравственные устои в семье.

Поступательный стиль семейного воспитания.

Родители с самого детства предоставляют ребёнку полную бесконтрольную свободу действий. Взрослые в таких семьях заняты собой, своими делами, друзьями, своей работой. Их мало волнует душевное состояние их ребёнка, они безразличны к его потребностям и запросам. А иногда просто не считают нужным обращать на них внимание.

Непоследовательно и неумело родители используют методы наказания и поощрения. Они могут наказать ребёнка и тут же поощрить его, лишь бы он только на расстраивался и при этом не мешал родителям. Главный метод воспитания в такой семье – кнут и пряник.

Состязательный стиль семейного воспитания.

При состязательном стиле семейного воспитания с раннего возраста родители ищут в действии своего ребёнка нечто выдающееся и необычное. Активность самого ребёнка постоянно поощряется. Иногда ребёнок получает поощрение не только морального характера, но и материального. Родители постоянно сравнивают своего ребёнка с другими детьми и очень страдают, если это сравнение не в пользу их ребёнка. Для раскрытия талантов своего ребёнка родители дают возможность ему попробовать себя в различных видах деятельности. Иногда это приводит к тому, что ребёнок становится уверенным в своём превосходстве над другими детьми. Если же он при этом терпит поражение, это может на долго выбить его из колеи и привести его к потере интереса к учению, к депрессии и апатии.

Рассудительный стиль семейного воспитания.

Родители с самого раннего детства предоставляют ребёнку полную свободу действий, дают ему возможность приобретать личный опыт путём собственных проб и ошибок.

Из своего педагогического арсенала они исключают окраски упрёки. Родители ребёнка считают, что его активность должна находить естественный выход.

Родители считают, что ребёнка нельзя поощрять за то, что он делает с удовольствием. В воспитании ребёнка они не пользуются принудительными мерами и физическими наказаниями. Родители считают, что ребёнок может сам выбрать себе деятельность по душе, они в праве ему дать лишь рекомендацию или совет.

Предупредительный стиль семейного воспитания.

В процессе предупредительного стиля семейного воспитания формируется инфантильный социально-психологический тип.

Такой стиль семейного воспитания обусловлен некоторыми причинами: одной из причин может быть болезненность ребёнка с раннего детства, а второй – особенности характера родителей. В результате того, что ребёнок часто болел и болеет, родители

становятся чрезвычайно мнительными и болезненно реагируют на любое проявление нездоровья ребёнком. Родители ни на минуту не оставляют ребёнка без опеки и внимания. Ребёнок в такой семье практически лишён активной деятельности, родители сами определяют, что может быть интересно ребёнку, сами являются инициаторами детских игр, сами регламентируют поведение детей в деятельности.

Контролирующий стиль семейного воспитания .

В процессе контролирующего стиля семейного воспитания формируется «тревожный» социально-психологический тип личности.

Этому способствуют разные причины:

- Ребёнок воспитывается в детском доме или растёт в семье опекунов, и они жёстко обращаются с ним.
- Ребёнок длительное время находится без родителей. Возможно, он находился в лечебном учреждении.
- сами родители воспитывались в семьях, в которых к детям относились достаточно жестоко, и они автоматически перенесли стиль воспитания родительской семьи в свою собственную семью.

В таких семьях свобода ребёнка строго регламентируется и контролируется. Родители диктуют ребёнку, что он должен одевать, с кем дружить, они сами определяют режим дня ребёнка.

Сочувствующий стиль семейного воспитания.

Сочувствующий стиль семейного воспитания формирует интровертированный социально-психологический тип личности.

Условием формирования такого стиля воспитания является отсутствие материального достатка в семье, плохие бытовые условия, отсутствие духовной близости членов семьи, отсутствие в семье одного из родителей.

В семьях такого стиля воспитания ребёнок с раннего детства предоставлен сам себе. Отсутствие игрушек, интересного игрового материала приводит к тому, что ребёнок в своих играх проигрывает трудовые операции, совершаемые его родителями или другими близкими ему людьми. Это приводит к тому, что ребёнок рано включается во взрослую жизнь и трудовую деятельность, активно помогая своим родителям. Такие дети очень жалеют своих родителей за то , что им приходится много и активно работать.

Гармоничный стиль семейного воспитания.

Суть гармоничного стиля воспитания заключается уже в самом названии. Гармоничный стиль семейного воспитания формирует гармоничный тип личности.

В таких семьях ребёнок является всегда желанным, и родители за долго до его рождения думают над тем, какого человека они хотят вырастить и воспитать. Ребёнок рождается, воспитывается и растёт в дружеской и тёплой обстановке. Родители в таких семьях уделяют большое внимание формированию традиций и обычаев своей семьи, которые они строго придерживаются. Необычное празднование дней рождения, сюрпризы и подарки членам семьи, праздничные газеты, концерты и совместные игры – это многое другое формируют собственную значимость ребёнка, его умение жить среди людей.

Безусловно, нельзя считать, что проанализированные стили воспитания ребёнка в семье строго регламентированы, и ребёнок абсолютно подходит описанной выше характеристике. Однако, многое из того, что сказано, поможет педагогу и родителям построить процесс воспитания и обучения гораздо эффективнее и целесообразнее, избежать ошибок и неудач в воспитательной работе.