

*МОУ – СОШ с. Красное Знамя*

# *Зарождение демократии в Афинах*

*открытый урок по истории  
учителя истории и обществознания  
МОУ – СОШ с. Красное Знамя  
Екатериனுшкиной Наталии Николаевны  
2008 – 2009 уч. год*

*Аркадакский район с. Красное Знамя*

## ***Тема: Зарождение демократии в Афинах.***

### ***Цель:***

дать представление о зарождении демократии в Афинах  
реконструировать социальный конфликт между демосом и аристократией в Афинах в VI в до н.э.

ознакомить с реформами Солона в управлении Афинами  
развить умение работать с картой, первоисточниками, умение рассуждать, сравнивать,

воспитать чувства сопереживания к судьбам простого народа, умение различать добро и зло, стремление совершать хорошие поступки.

### ***Оборудование:***

карта “Древняя Греция”,  
меловая схема “Население Аттики” VII в. до н.э.,  
таблица “Законы солон 594 г. до н.э.,  
индивидуальные задания-карточки,  
жетоны- “следы ног”.

### ***Организационный момент.*** (Эмоциональный настрой детей)

*Актуальные знания учащихся.*

Один никому неизвестный грек по имени Герострат желал любыми способами прославиться и остаться в памяти людей. Ради этого он пошел на преступление в 356г. до н.э. Герострат поджег красивый храм Артемиды в г. Эфесе. Вот такой след в истории оставил этот человек, став тем самым известным. Каждый человек хочет он того или нет, оставляет следы в истории страны. Кто-то оставляет менее заметные следы, а кто-то надолго может остаться в памяти людей.

А как еще можно прославиться?

Совершая хорошие поступки.

Кто хочет прославиться, совершая добрые дела? Совершая зло?

Я надеюсь, что каждый из вас сегодня постарается прославиться на уроке своими хорошими ответами, знанием истории, тем самым оставить как можно больше следов в истории.

Чтобы увидеть, кто оставил более значительный след, за каждый ответ вы будете получать свои следы, а в конце урока мы увидим, чей след оказался самым значительным.

(За правильные ответы даю ребятам жетоны – “следы ног”)

### **Проверка домашнего задания.**

Работа 2 учеников. Объяснить значения слов:

- полис, ареопаг,
- архонт, долговое рабство.

Ответ 3 ученика у доски. В какой области Греции возникло Афинское государство? (Аттика).

- Покажите эту область на карте.
- Покажи главный город Афинского государства. Далеко ли от берега моря был расположен этот город?

Расскажите миф о том, как богиня Афина стала покровительницей одного из самых знаменитых в Греции городов. (Индивидуальное задание, данное на предшествующем уроке ученику).

### **Изучение нового материала.**

Тема нашего сегодняшнего урока “Зарождение демократии в Афинах”.

**План** изучения нового материала:

- Афинский демос и его требования.
- Демос восстает против знати.
- Законы Солона. Отмена долгового рабства.
- Перемены в управлении Афинами.
- Солон покидает Афины.

Всё население Аттики в VII в. до н.э. можно разделить на свободных и рабов.

Какими путями жители Аттики становились рабами?

*(Должники)*

Однако в Аттике были не только рабы должники, но и такие невольники, которые какими-то другими путями потеряли свободу.

Как рабы-чужеземцы могли оказаться в Афинах?

*Чужеземцы проданные в рабство за серебро. Люди, захваченные пиратами из заморских стран.*

Знатных людей называли - аристократы в переводе с греческого благородные, лучшие, знатные люди, господа.

Как назывались остальные свободное население Аттики? делается запись: демос земледельцы, ремесленники, купцы).

Большую часть демоса составляли бедняки. Немногие из них могли разбогатеть. Например, сын бедняка с детства любил рисовать. Отец отдал его к владельцу гончарной мастерской. Мальчик научился расписывать глиняные вазы, стал опытным рисовальщиком, накопил денег, открыл свою мастерскую, купил 2 рабов для черной работы, стал знаменитым

художником. Но по-прежнему он принадлежал к демосу, а не к знати. Почему? Он принадлежал к демосу потому, что его отец был из демоса.

(Знаменитые роды (аристократы) вели свое происхождение от богов, героев и древних царей. Знатные роды считали, что от рождения по крови, по породе им дано особое благородство тела и души).

Богатым мог становиться и ремесленник, занимающийся морской торговлей, которому повезло, морская торговля принесла ему большую прибыль, он стал богачом. Но этот богач не мог причислить себя к знати. Почему?

Что означают слова: “Богатым можно стать, а знатым нужно родиться”?

Чем гордились знатные люди?

Афинский демос был недоволен тем, что правителей (аристократов) выбирали из знатных, судьями тоже были знатные люди, которые судили не по писаным законам, а по обычаям, которые можно было толковать по-разному.

Демос начал борьбу за то, чтобы отнять власть у знатных людей и самим управлять Афинами. Демос требовал отменить долговое рабство, поделить землю, т.е. отобрать часть земли у знатных и раздать ее бедным.

Солон в V в. до н.э. был избран архонтом .

Кто такой архонт? (правитель).

Он желал примирить между собой знатных и демос. Поступить так, чтобы те и другие остались довольны. Но всем угодить очень трудно. В результате Солон не угодил никому и навлек на себя ненависть большинства афинян. Что же он сделал?

Знакомство с таблицей.

Законы Солона 594 г.

1.Прощение долгов

Людей, имевших на себе долг, освобождали от его уплат, заложенные земледельцами участки снова стали их собственностью

2.Запретить обращать в рабство за долги

Все рабы-должники были освобождены, а проданных за море следовало разыскать и вернуть за счет государственной казны

3.Выборность судей

Из всех афинян независимо от их знатности и богатства

4.Регулярный созыв народного собрания

В работе народного собрания принимали участие все афинские граждане.

5. Значения законов

Заложены основы демократии

Рассматривание рисунка, посвященного отмене Солоном долгов стр. 138.

Солон приказал выкинуть с полей ненавистные земледельцам камни. Опишите рисунок. Почему ликуют одни афиняне и негодуют другие. Кто эти люди?

Все старые долги были отменены. Однако, если кто-нибудь вновь возьмет в долг зерно или серебро, придется отдавать. Если должник не сможет этого сделать в условленный срок, то у него, как и прежде отберут его имущество. В этом случае, если имущества не хватит для уплаты долга, то самого неоплатного должника уже не сделают рабом.

Он повелел выкупить за государственные деньги всех рабов-должников, даже тех, которых продали в заморские страны.

Означает ли, что законы Солона полностью уничтожили рабство в Афинах? (Рабы- чужеземцы остались)

Главная перемена состояла в том, что знатные люди перестали пользоваться преимуществами в управлении государством. Правителей стали избирать из богатых, а судьями по жребию становились все свободные афиняне независимо от их имущества. Со временем Солона вновь регулярно стали созывать Народное собрание, в котором участвовали все свободные афиняне – граждане.

Работа с 5 пунктом плана “Солон покидает Афины” – краткий рассказ учителя.

о причинах всеобщего недовольства Солоном,  
отъезд за границу,  
странствие по странам и возвращение на родину.

Законы Солона заложили в Афинах основы “демократии” - по-гречески означает “власть народа”.

### **Закрепление пройденного материала.**

Работа с карточками.

(Учащиеся вписывают в текст недостающие слова).

Прочитайте выполненные задание.

### **Итог урока.**

Итак, ребята, близится к концу наш урок. Каждый из вас сегодня постарался прославиться на уроке своими хорошими ответами, знанием истории, тем самым оставляя как можно больше следов в истории. А кто больше всех наследил? (Ребята поднимает свои “следы ног”)  
У кого больше всех следов?

Оценивание (по количеству).

Домашнее задание: пар.№ 30. Ответить на вопросы стр. 140