

Управление образования Аркадакского района
Саратовской области

Понятие об однородных членах.

Урок проведён учителем русского языка и
литературы МОУ - СОШ с. Красное Знамя
Кочановой О. Н.

2008г.

Класс-8.

Тип урока: урок формирования и совершенствования знаний.

Вид урока: урок - презентация.

Цели урока: повторить синтаксический разбор предложения; закрепить изученное об односоставных предложениях; углубить представление учеников об однородных членах, закрепить навыки узнавания их в тексте, графического их изображения.

Задачи урока:

1. обучающая: обобщить знания об однородных членах предложения, известных учащимся по курсу 5 - 7 классов; формирование умений:
 - 1) опознавать однородные члены (распространённые, нераспространённые, выраженные различными частями речи; ряды однородных членов);
 - 2) правильно ставить знаки препинания;
 - 3) соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
2. развивающая: расширить кругозор учащихся по изученной теме, развивать умение логически мыслить, наблюдать;
3. воспитывающая: прививать интерес к русскому языку, воспитывать внимательность, формировать творческие способности учащихся.

Методические приёмы: повторение пройденного, повторение изученного, самостоятельная работа с учебником, объяснение учителя, тренировочные упражнения, творческая работа, применение презентации.

Оборудование: учебники, тесты, толковые словари, компьютер, доска, мультимедийная презентация, интерактивная доска.

Ход урока.

I. Орг. момент.

Здравствуйте, ребята, садитесь тихо.

II. Ребята, открываем рабочие тетради, записываем двадцать второе декабря, классная работа.

III. Повторение.

Сейчас мы с вами разделимся на группы, каждая группа будет выполнять своё задание:

первая группа выполняет тест, вы должны соотнести предложения с их определениями. **Типы односоставных предложений.**

1. Определённо - личное.
2. Неопределённо - личное.
3. Обобщённо - личное.
4. Безличное.
5. Назывное.

Примеры односоставных предложений.

- а). Холодно. (Безличное.)
- б). Стоишь у окна. (Определённо - личное.)

- в). Вдали закричали. (Неопределённо личное.)
- г). Дивный свет в темноте. (Назывное.)
- д). Страшно мне. (Безличное.)
- е). Что посеешь, то и пожнёшь. (Обобщённо - личное.)
- ё). Нигде нет огонька. (Безличное.)
- ж). Продолжаю свой путь. (Определённо - личное.)
- з). Дарёному коню в зубы не смотрят. (Обобщённо - личное.)
- и). Тёмная синяя ночь. (Назывное.);

вторая группа работает со словом **интерьер**. Ребята, вы в толковом словаре находите это слово, даёте ему лексическое значение, составляете с ним предложение и объясняете орфограммы. (Внутреннее пространство здания, помещения, а также его устройство, убранство. *Оформление интерьера*). *Интерьер моей комнаты строгий и изысканный.*

Правописание непроверяемой безударной гласной в корне слова нужно запомнить, разделительный мягкий знак пишется перед буквами е, ё, ю, я и и;

третья группа работает вместе со мной над синтаксической пятиминуткой. *Уловив в голосе незнакомца тёплую, душевную нотку, Капитанка лизнула ему руку и заскулила ещё жалобнее. (А. П. Чехов)* (Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, осложнено однородными простыми глагольными сказуемыми, деепричастным оборотом и находящимися в нём однородными определениями.)

Запятая между словами «тёплую» и «душевную» ставится, так как определения - эпитеты обычно однородны. Запятая после слова «нотку» означает завершение деепричастного оборота, стоящего в начале предложения. Между однородными членами предложения - сказуемыми - запятая не ставится, так как они соединены одиночным союзом «и».

1. Объяснить расстановку знаков препинания.
2. Выполнить синтаксический разбор предложения.
3. Дать характеристику предложения.
4. Определить какой частью речи являются слова.

(Дети, которые работают с тестами, оценивают себя сами. Для проверки им даётся ключ к тесту. Задание второй группы проверяется после того, как учитель закончит работать вместе с детьми над синтаксической пятиминуткой.)

IV. Повторение изученного.

Ребята, а теперь давайте с вами запишем тему нашего урока «Понятие об однородных членах». (Показ 1 - ого слайда.)

Цель нашего урока: повторить изученное об однородных членах и углубить представление об однородных членах.

Ребята, а что мы с вами уже знаем об однородных членах? (Показ 2 -ого и 3 - его слайдов.)

V. Изучение нового материала.

Мы с вами вспомнили, что знаем об однородных членах. А теперь я вам предлагаю открыть учебники на стр. 129, изучить самостоятельно §26 и найти новые для себя сведения об однородных членах.

Ребята, какие новые для себя сведения об однородных членах вы нашли?

Беседа по вопросам.

1. Как между собой соединяются однородные члены? (Показ 4 - ого слайда.)
2. Только одной частью речи выражаются однородные члены? (Показ 5 - ого слайда.)
3. Могут ли быть однородные члены распространёнными? (Показ 6 - ого слайда.)
4. А сколько рядов однородных членов может быть в предложении? (Показ 7 - ого слайда.)

Физминутка (для глаз).

VI. Закрепление изученного.

1. Ребята, а сейчас давайте выполним с вами упражнение 261.
 - а) 1 и 2 предложения устно;
 - б) 3 (письменно на доске);
 - в) 4 и 5 самостоятельно в тетрадях с графическим изображением (показ 8 - ого слайда).

2. Упражнение 263 (комментированное письмо).

Физминутка.

Раз - подняться, потянуться.

Два - согнуться, разогнуться.

Три — в ладоши 3 хлопка, головою 3 кивка.

На четыре -руки шире.

Пять -руками помотать.

Шесть — за парту тихо сесть.

3. Сочинение - миниатюра.

Ребята, скоро наступит Новый год! И как вы уже знаете, что ваши поздравления будут ждать родители, родственники, друзья. Я вам предлагаю написать своё поздравление в виде сочинения - миниатюры, используя при этом опорные слова, которые вы видите на интерактивной доске. (Показ 9 -ого слайда.)

VII. Подведение итогов. Выставление оценок.

Ребята, наш урок подошёл к концу. Сегодня мы с вами много повторили и закрепили, то что проходили раньше и то, что прошли и с чем познакомились.

Какую тему мы с вами сегодня прошли на уроке?

Что нового вы узнали об однородных членах?

VIII. Домашнее задание.

Выполнить упражнение 262; составить карточку по пройденной теме и найти в тексте художественного произведения предложения с однородными членами и выписать их (на выбор).