

Тема: «Правописание безударных гласных в корне».

Цели:

- закрепить знания, умения и навыки учащихся в написании и проверке слов с безударной гласной в корне;
- развивать орфографическую зоркость, устную и письменную речь, мышление, воображение;
- воспитывать интерес к предмету, наблюдательность, бережное отношение к природе.

Оборудование:

- учебник Т.Г. Рамзаевой “Русский язык”, 3 класс;
- слайды зверей и птиц;
- карточки со словами по вариантам для работы в парах;
- музыка для физминутки.

Ход урока

I. Организационный момент.

Ноги на пол мы поставим,
Спинки все мы разогнём,
Локотки на стол поставим,
Домик к носу подведём.
Руку левую на стол,
Сверху правую кладём. (Слайд 4)



II. Постановка цели урока.

- Сегодня на уроке будем продолжать работать над безударной гласной в корне слова.

III. Чистописание.

Цель: повторим написание элементов буквы л (эль).

- Отгадайте загадку:

Весной веселит,
Летом холодит,
Осенью умирает,
Весной оживает.

- Что это такое? (Лес) Почему вы так думаете?

- Сегодня у нас на минутке чистописания буква, которая соответствует первому звуку в слове лес.

- Назовите этот звук. ([л']) Какой это звук? (Согласный, звонкий, мягкий.)

Запишем на 1-й строчке:

л л л л л л л л л л

- Посмотрите на 2-ю строчку и скажите, какие слова на ней написаны. Докажите.

лес *л.сок л.сной л.сник*

Открыть слово. Дети пишут в тетрадях (а один ученик за доской) и выполняют задание: поставить ударение, подчеркнуть безударную гласную, выделить корень в слове.

Проверка (сверяют с доской).

- Что объединяет эти слова? (Корень, общий смысл.)

- Какое слово является проверочным для всех слов? (Слово лес.)

- Почему? (В нём ударная гласная.)

- Посмотрите внимательно на все слова и найдите “лишнее” слово. (Это слово лесной.)

- Почему? (Все имена существительные, а это имя прилагательное.)

- На 3-й строчке запишите предложение и сделайте разборы под цифрами 2 и 4.

Лес охраняет лесник²⁴. (слайд 5)



IV. Словарная работа.

- Отгадайте кроссворд (на доске картинки зверей и птиц):

за.ц

в.рона

л.сица

м.дведь

с..рока

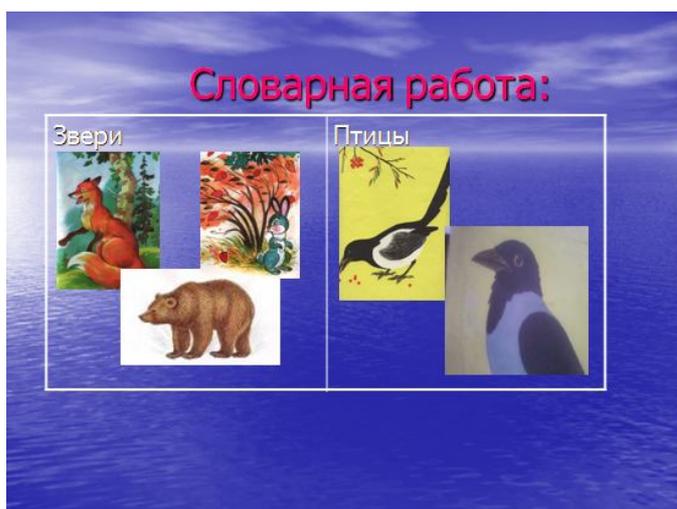
(слайд 6)



- Как назвать их одним словом? (Животные.)

- На какие две группы их можно разделить? (Птицы и звери.)

(слайд 7)



- Воспитанный человек должен знать и уметь правильно писать имена своих друзей.

А вы знаете, как пишутся клички животных? (С большой буквы.)

- Какие слова пишутся с большой буквы? (И.Ф.О. людей, названия городов, деревень, рек и т.д.)

- Запишем под диктовку словосочетания (у доски 5 человек записывают словосочетания по очереди):

Заяц Тишка, сорока Белобок, лисица Елизавета, медведь Гоша, ворона Каркуша. (слайд 8)

Словарная работа.

Заяц Тишка, сорока Белобок,
лисица Елизавета, медведь
Гоша, ворона Каркуша.



- Посмотрите внимательно на словарные слова и скажите, в каком слове букв меньше, чем звуков? Почему? (В слове заяц, потому что я обозначает 2 звука [й'а].)

- В каком слове букв больше, чем звуков? Почему? (В слове медведь, потому что ь-не обозначает звука, а служит для обозначения мягкости согласных на письме).

V. Физминутка (гимнастика для глаз). (слайд 9)



VI. Основная часть.

1. Работа в парах (у каждого ученика карточка).

- Вставьте безударную гласную, чтобы не ошибиться, устно подберите проверочные слова.

I в. II в.

св.ча гр.бы

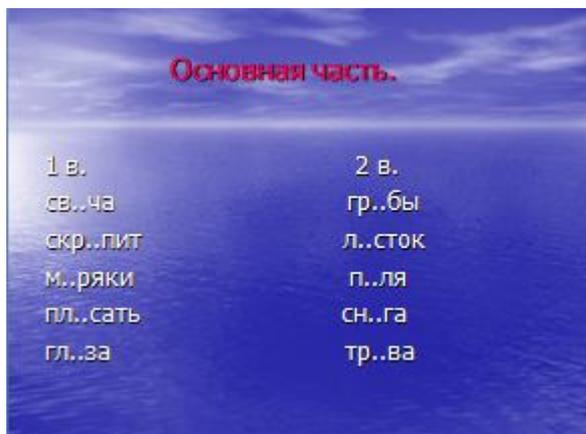
м.ряки л.сток

скр.пит пля

пл.сать сн.га

гл.за тр.ва

Взаимопроверка. (слайд 10)



2. Зрительно-слуховой диктант.

На доске:

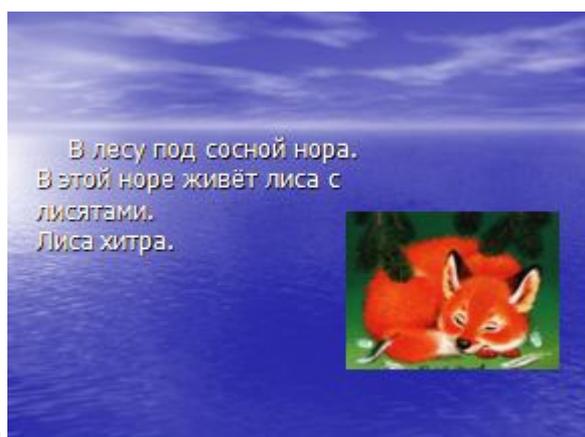
В лесу под сосной нора. В этой норе живёт лиса с лисятами.

Лиса хитра.

- Прочитайте текст.

- Как в словах найти безударные гласные? (Поставить в словах ударение.)

- Найдите безударные гласные. Докажите их написание. Что для этого нужно сделать? (Подобрать проверочное слово, чтобы безударный гласный звук стал ударным.)



-Прочитайте текст. (слайд 12)

(Текст закрывается. Записывается под диктовку. В записанном тексте выделяются орфограммы.)

3. Подбор родственных слов (на доске картинка лисы).

- К слову лиса подберите родственные слова по вопросам:

Как назвать лису ласково? (*Лисичка, лисонька.*)

Как назвать детёнышей лисы? (*Лисята.*)

А чей хвост (показать на хвост)? (*Лисий.*)

На доске:

Лиса, лисичка, лисонька, лисята, лисий.

- В каких из записанных слов букву и следует проверить? (*Лиса, лисичка, лисята.*)

- Назовите проверочные слова. (*Лисонька, лисий.*)

Запишите эти слова в тетрадь. (слайд 13)



VII. Физминутка.

- После хорошей работы можно и немножко отдохнуть.

Дети выходят из-за парт, становятся друг за другом.

Учитель произносит слова и показывает, какие упражнения они должны выполнять.

Вы старались, вы писали

И немножечко устали.

Вверх поднимем наши ручки

И дотянемся до тучки. (Поднимают руки, потягиваются.)

Уходи от нас скорей,

Не пугай ты нас, детей! ((Машут руками, прогоняют тучку.)

Вот к нам солнышко пришло,

Стало весело, светло. (Поворачивают голову влево, вправо, вверх, вниз.)

Громче музыка играй,

Нас на танец приглашай! (Танцуют под музыку. Слайд 14)



4. Работа по учебнику (стр. 94, упр.250).

- Прочитайте задание.

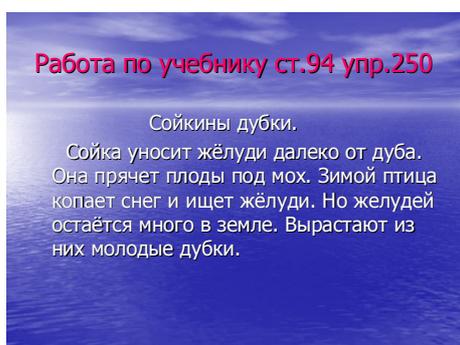
- Что нужно сделать в упражнении? (Составить из данных слов 5 предложений. Написать текст. Подчеркнуть проверяемые безударные гласные в корне слов.)

Комментированное письмо с места:

Сойкины дубки.

Сойка уносит жёлуди далеко от дуба. Она прячет плоды под мох. Зимой птица копает снег и ищет жёлуди. Но жёлудей остаётся много в земле. Вырастают из них молодые дубки.

-Найдите в тексте слова, которые заменяют слово сойка. (Она, птица.) (слайд 15)



5. Хитрые слова (устно объяснить).

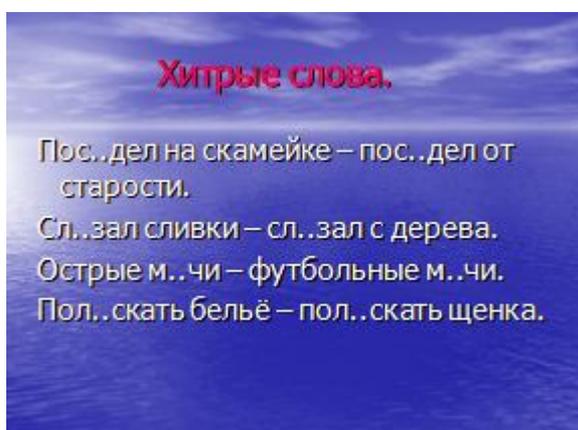
-Догадайтесь сами, какие буквы надо вставить. Объясните.

Пос.дел на скамейке – пос.дел от старости.

Сл.зал сливки – сл.зал с дерева.

Острые м.чи – футбольные м.чи.

Пол.скать бельё – пол.скать щенка.(слайд 17)



-Какие гласные буквы в безударных слогах нужно проверять? (а, о, и, е, я)

-Как проверить безударный звук в корне слова? (Нужно изменить слово так, чтобы безударный гласный звук стал ударным, или подобрать однокоренное слово с ударным гласным в корне слова.)

VIII. Итог урока. (оценки за урок)

IX. Домашнее задание. Стр.94, упр.251.